المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

- التربية الوطنية-

مشروع نجاعة الأداء

مشروع قانون المالية

2018

فهرس

الجزء الأول: تقديم قطاع التربية الوطنية 4
1. تقديم موجز لاستراتيجية التربية الوطنية 4
2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2018 7
3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2018 حسب البرامج 7
4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات 9
برنامج 900: قيادة، حكامة وتعزيز الريادة 9
برنامج 901: إلزامية التعليم لضمان الإنصاف والجودة 10
برنامج 902: التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع 11
برنامج 903: التربية غير النظامية 12
5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج 12
6. برمجة ميزانياتية لثلاث سنوات 13
7. البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية 13
الجزء الثاني: تقديم برامج قطاع التربية الوطنية 14
برنامج 900: قيادة، حكامة وتعزيز الريادة 14
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة 14
2. مسؤول البرنامج 14
3. المتدخلون في القيادة 14
4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج 15
برنامج 901 : إلزامية التعليم لضمان الإنصاف والجودة 27
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة 27
2. مسؤول البرنامج 28
3. المتدخلون في القيادة 28
4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج 29
برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع 53
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة 53
2. مسؤول البرنامج 53
3. المتدخلون في القيادة 53
4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج 54
برنامج 903 : التربية غير النظامية 70
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة 70
2. مسؤول البرنامج 71
3. المتدخلون في القيادة 71

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج 71
الجزء الثالث: محددات النفقات 78
1. محددات نفقات الموظفين والأعوان..... 78
أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية..... 78
ب. توزيع نفقات الموظفين والأعوان..... 79
2. محددات نفقات المعدات والنفقات المختلفة والاستثمار حسب البرنامج والمشروع أو العملية..... 79

1. الجزء الأول: تقديم قطاع التربية الوطنية

1. تقديم موجز لاستراتيجية التربية الوطنية

تناط بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي-قطاع التربية الوطنية، وفقا للمرسوم رقم 2.02.382 الصادر في 6 جمادى الأولى 1423 (17 يوليوز 2002)، مهام إعداد وتنفيذ سياسة الحكومة في مجال التعليم الأولي والابتدائي والثانوي وتكوين الأطر التعليمية والأقسام التحضيرية لولوج المدارس العليا وأقسام تحضير شهادة التقني العالي، كما تسهر على الارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي في هذه المجالات، وتقوم كذلك بإعداد سياسة الحكومة في مجال التربية للجميع لفائدة الأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة.

وتقوم الوزارة أيضا بالسهر على تنظيم وتتبع بنياتها الإدارية وعلى توزيع الموارد الموضوعة رهن إشارتها مع مراعاة الأولويات والأهداف الوطنية.

هذا وتمثل التربية أحد أهم الانشغالات الوطنية الكبرى، نظرا لأهميتها في تنمية البلاد وتأثيرها على تكوين الأجيال الصاعدة التي ستساهم في بناء الأمة. ولهذا يعتبر هذا المجال الأولوية الوطنية الأولى بعد استكمال الوحدة الترابية للمملكة.

وقد أكدت **الخطب والتوجيهات الملكية** على أولوية هذا القطاع وعلى ضرورة إعادة النظر في المقاربات والطرق المعتمدة من أجل إدماجها في سياسة تعليمية ناجعة متسمة بالاستمرارية:

- الخطاب الملكي السامي بمناسبة ذكرى ثورة الملك والشعب 20 غشت 2013 ول 20 غشت2014؛
- الرسالة الملكية الموجهة إلى المشاركين في الدورة الخامسة للقمة العالمية لريادة الأعمال المنعقدة في 20 نونبر 2014؛
- الخطاب الملكي السامي بمناسبة عيد العرش المجيد ل 30 يوليوز 2015 ؛
- الخطاب الملكي السامي بمناسبة افتتاح الدورة الأولى من السنة التشريعية الثانية من الولاية التشريعية العاشرة في 13 أكتوبر 2017.

كما نص **دستور المملكة المغربية**:

- في ***الفصل 31*** على أن " تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية، على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب استفادة المواطنين والمواطنات على قدم المساواة، من الحق في:
  - ...
  - الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة؛
  - التنشئة على التشبث بالهوية المغربية، والثوابت الوطنية الراسخة؛
  - التكوين المهني والاستفادة من التربية البدنية والفنية..."
- في ***الفصل 32*** على أن «التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة ".

بالإضافة إلى ما سبق، هناك نصوص قانونية وتنظيمية تهم منظومة التربية والتكوين من بينها الظهير الشريف رقم 1.00.200 الصادر في 15 صفر 1421 (19 ماي 2000) بتنفيذ القانون رقم 04.00 بتغيير وتتميم الظهير الشريف رقم 1.63.071 حول إلزامية التعليم الأساسي على أن التعليم هو حق وواجب لجميع الأطفال المغاربة الذين بلغوا 6 سنوات، إذ تلتزم الدولة المغربية بضمان تعليم مجاني لفائدة أطفالها في أقرب مؤسسة للتعليم العمومي من مقر سكناهم، بينما يتعين على الآباء والأمهات والأولياء تنفيذ تعلم أبنائهم الى أن يبلغوا 15 سنة كاملة.

هذا ويتجلى الرهان الحالي للنظام التربوي المغربي في بلوغ المعايير الدولية لجودة التربية وجعل المتعلم في قلب منظومة التربية والتكوين والركائز الأخرى في خدمته.

وفي هذا الصدد، أصدر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي رؤية استراتيجية للإصلاح تندرج في إطار مدى زمني يمتد من 2015 إلى 2030، مع الأخذ بعين الاعتبار المدى القريب والمتوسط والبعيد لبلوغ الأهداف المتوخاة باستهداف زمرة المتعلمين الحاليين والقادمين مستقبلا للمدرسة المغربية، كما تعتبر هذه المدة كافية لتحقيق النتائج المرجوة ومواكبة أطوار التنفيذ بتقييمات مرحلية للتصحيح والاستدراك وتحسين جودة المدرسة بشكل مستدام.

ويعتبر المجلس أن انجاح الاصلاح التربوي المنشود، مسؤولية متقاسمة بين المجتمع والدولة وكل الفاعلين والأطراف المعنية والمستفيدة ولهذا يوصي بصياغة مضمون هذه الرؤية الاستراتيجية في **قانون-إطار** يصادق عليه البرلمان، يتخذ بمثابة تعاقد وطني يلتزم الجميع بتفعيل مقتضياته وتطبيقه، والمتابعة المنتظمة لمساراته.

هذا وتستند الرؤية الاستراتيجية إلى مبادئ الثوابت الدستورية للأمة المغربية، المتمثلة في الدين الإسلامي والوحدة الوطنية، والملكية الدستورية والاختيار الديمقراطي والهوية المغربية الموحدة، المتعددة المكونات والغنية الروافد والمنفتحة على العالم، المبنية على الاعتدال والتسامح وترسيخ القيم وتقوية الانتماء والحوار بين الثقافات والحضارات ومبادئ حقوق الإنسان.

ويمكن تلخيص الأهداف المنشودة لهذا الإصلاح فيما يلي:

- الانتقال بالتربية والتكوين من منطق التلقين والشحن إلى منطق التعلم وتنمية الحس النقدي، وبناء المشروع الشخصي، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات، والقيم والتكنولوجيات الرقمية؛
- الرفع المستمر من المردودية الداخلية والخارجية للمدرسة؛
- تمكين المدرسة من الاضطلاع الأمثل بوظائفها في التنشئة الاجتماعية والتربية على القيم في بعديها الوطني والكوني، وفي التعليم والتعلم، وفي التكوين والتأطير، وفي البحث والابتكار، وفي التأهيل وتيسير الاندماج الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، والملاءمة المستمرة للمناهج والتكوينات مع حاجات البلاد، ومع المهن الجديدة والمستقبلية والدولية، ومع متطلبات العصر.

ويكمن جوهر هذه الرؤية في إرساء مدرسة جديدة قوامها:

- ✓ الإنصاف وتكافؤ الفرص؛
- ✓ الجودة للجميع؛
- ✓ الارتقاء بالفرد والمجتمع؛
- ✓ ريادة ناجعة وتدبير جديد للتغيير.

وتنتظم هذه الرؤية الاستراتيجية في أربعة فصول:

الفصل الأول، من أجل مدرسة الإنصاف وتكافؤ الفرص: ويهدف تعميم التعليم بفرص متكافئة رهانًا سياسيًا ومجتمعيًا حاسما لتحقيق الإنصاف على المستوى السوسيو-تربوي والنوع الاجتماعي من اجل القضاء على التفاوتات المجالية وإقامة مجتمع إدماجي وتضامني،

الفصل الثاني، من أجل مدرسة الجودة للجميع: حيث يشكل الرفع من مقومات جودة المدرسة المغربية وأدائها ومردوديتها أفقا حاسما لتجديدها، وضمان جاذبيتها وجدواها. لهذا يتعين العمل على بناء نموذج مرجعي وطني للجودة، يتم إغناؤه بشكل تدريجي ومتواصل، من خلال مؤشرات متقاسمة وقابلة للملاحظة، وشفافة لدى الجميع.

الفصل الثالث، من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع: يعد بناء مدرسة الاندماج الفردي والارتقاء والتقدم المجتمعي، خيارا استراتيجيا ضمن خارطة طريق الإصلاح التعليمي. لذلك، فإن الرؤية الاستراتيجية للمجلس بهذا الخصوص، تؤكد على ضرورة التمسك بالثوابت والقيم الدينية والوطنية لبلادنا، وبهويتها في تعدد مكوناتها وتنوع روافدها، وترسيخ فضائل المواطنة والديمقراطية والسلوك المدني، وملاءمة التكوينات مع حاجات البلد ومع المهن الجديدة والدولية والمستقبلية، ومع متطلبات الاندماج في النسيج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

الفصل الرابع، من أجل ريادة ناجعة وتدبير جديد للتغيير: من موجبات هذه الريادة، أن تمتلك روح التغيير، وإرادة التجديد في الأساليب، ومنهجية الفعل والتدبير على أصعدة المدرسة ومكوناتها كافة، مركزيا وجهويا ومحليا، وأن تستند إلى كفاءات بشرية بمؤهلات عالية في التدبير والتواصل والقيام بالتدابير المناسبة. كما انه من المهم إخضاع هذه الكفاءات البشرية للمحاسبة الدورية وتقييم منجزاتها، كما ان هذه الأخيرة ستكون مدعومة بأجهزة وهياكل قادرة على إرساء الدينامية المرغوبة فيها.

وموازاة مع إعداد المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لرؤية استراتيجية جديدة للإصلاح قامت الوزارة بإعداد حزمة من المشاريع المندمجة، وذلك من أجل وضع مشروع تربوي جديد. وقد تم التأسيس لهذا المشروع بتبني مقاربة تشاركية ومشاورات موسعة مع كل الفرقاء بدءا بالتشخيص القبلي والتحليل الدقيق وانتهاء بتقديم مقترحات عملية.

كما تجدر الإشارة إلى أن الوزارة وضعت كأولويات خلال الدخول المدرسي 2018/2017 ما يلي:

- ✓ اعتماد مقاربة استباقية في تسجيل التلميذات والتلاميذ الجدد؛
- ✓ الحد من ظاهرة الاكتظاظ من خلال مجهود إضافي ملموس في توظيف الأساتذة الجدد بموجب عقود من طرف الأكاديميات؛
- ✓ تأهيل المؤسسات التعليمية والداخليات والارتقاء بالفضاءات المدرسية؛
- ✓ تجهيز وتجديد الأثاث المدرسي بالمؤسسات التعليمية؛
- ✓ تطوير وتوسيع العرض المدرسي؛
- ✓ توفير وتجويد خدمات الدعم الاجتماعي؛
- ✓ اتخاذ التدابير التربوية الضرورية لتحسين جودة التعلمات؛
- ✓ تقوية الحكامة التربوية لضمان سنة دراسية ناجحة.

2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2018

جدول 1: ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب الفصول

الفصل	(قانون المالية لسنة 2017) الميزانية العامة	(مشروع قانون المالية لسنة 2018) الميزانية العامة	2018 /2017 (%)
الموظفون	36 241 000 000	35 976 819 000	-0,73
المعدات والنفقات المختلفة	3 931 226 000	7 681 000 000	95,38
الاستثمار	3 825 566 000	4 500 000 000	17,63
المجموع	43 997 792 000	48 157 819 000	9,46

جدول 2: ملخص اعتمادات الميزانية العامة ومرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة والحسابات المرصدة لأمور خصوصية المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة*		الحسابات المرصدة لأمور خصوصية		مجموع مشروع قانون المالية للسنة 2018
	مشروع قانون المالية للسنة 2018	مشروع قانون المالية 2018	تحويلات أو دفوعات	مشروع قانون المالية 2018	تحويلات أو دفوعات	
الموظفون	35 976 819 000					
المعدات والنفقات المختلفة	7 681 000 000	5 000 000	1 500 000			
الاستثمار	4 500 000 000	0	0			
المجموع	48 157 819 000	5 000 000	1 500 000	0	**605 000 000	47 556 319 000

*قسم استراتيجية التكوين؛

** تحويلات لفائدة صندوق التنمية القروية والمناطق الجبلية: 380 مليون درهم؛ صندوق استبدال أملاك الدولة: 200 مليون درهم؛ صندوق دعم مبادرة التنمية البشرية: 25 مليون درهم.

3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2018 حسب البرامج

جدول 3: ملخص الاعتمادات المتوقعة للوزارة حسب البرامج

البرامج	الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2017)	الميزانية العامة (2018 مشروع قانون المالية لسنة)			مشروع قانون المالية لسنة 2018 / قانون المالية لسنة 2017 (%)
		فصل الموظفين	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الاستثمار (اعتمادات الأداء)	
قيادة، حكامة وتعزيز الريادة	38 579 014 543	35 969 919 000	5 160 609 700*	856 108 000	8,8
إلزامية التعليم لضمان الإنصاف والجودة	3 417 150 000	-	1 626 550 000	2 234 613 000	12,9
التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع	1 765 026 000	-	828 753 000	1 161 438 000	12,7
التربية غير النظامية	68 725 128	6 900 000	18 087 300	44 841 000	1,4
محاربة الأمية	167 876 329	-	47 000 000	203 000 000	48,9
المجموع	43 997 792 000	35 976 819 000	7 681 000 000	4 500 000 000	9

*بما في ذلك 3.7 مليار درهم لتغطية نفقات أجور واقتطاعات الأساتذة المتعاقدين مع الأكاديميات.

جدول 4: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب البرامج والمكونات الميزانياتية

البرامج	الميزانية العامة 2018	مرافق الدولة المسيرة بصورة 2018		حسابات المرصدة لأمور خصوصية 2018		مجموع مشروع قانون المالية للسنة 2018
	مشروع قانون المالية للسنة 2018	مشروع قانون المالية للسنة 2018	تحويلات أو دفوعات	مشروع قانون المالية للسنة 2018	تحويلات أو دفوعات	
قيادة، حكامة وتعزيز الريادة*	41 986 636 700	5 000 000	1 500 000		380 000 000	41 610 136 700
إلزامية التعليم لضمان الإنصاف والجودة	3 861 163 000				155 000 000	3 706 163 000
التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع	1 990 191 000				70 000 000	1 920 191 000
التربية غير النظامية	69 828 300					69 828 300
محاربة الأمية	250 000 000					250 000 000
المجموع	48 157 819 000	5 000 000	1 500 000		605 000 000	47 556 319 000

(*) بما فيها نفقات الموظفين ونفقات أجور واقتطاعات الأساتذة المتعاقدين مع الأكاديميات.

4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات

برنامج 900: قيادة، حكامة وتعزيز الريادة

جدول: 5 ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة حسب المشروع أو العملية المتعلقة بالبرنامج

	الميزانية العامة		المجموع
	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الاستثمار	
تصفية المتأخرات	10 000 000	0	10 000 000
ادخال المعلوميات بالمصالح المركزية	-	5 800 000	5 800 000
مركز تكوين مفتشي التعليم	2 096 000	765 000	2.861 000
مساهمة الوزارة في برنامج التعاون	850 000	-	850 000
مركز التوجيه والتخطيط التربوي	1 314 000	1 030 000	2 344 000
مركز الامتحانات	10 820 000	650 000	11 470 000
ترشيد تدبير الموارد البشرية	185 000 300	0	185 000 300
تسيير المفتشية العامة	4 200 000	-	4 200 000
مساعدة للأعمال الاجتماعية	725 536 000	-	725 536 000
المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين	30 113 000	20 250 000	50 363 000
اتفاقات وشراكات	-	292 000 000	292 000 000
برنامج تقليص الفوارق الترابية والاجتماعية في العالم القروي	-	380 000 000	380 000 000
تطوير التكوين الأساس	2 714 700	-	2 714 700
تسديد قرض صندوق التجهيز الجماعي	-	12 000 000	12 000 000
تهيئة وترميم البنايات والاقامات	0	10 796 000	10 796 000
تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	7 120 000	15 000 000	22 120 000
تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	1 530 000	0	1 530 000
تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي	1 000 000	-	1 000 000
تكوين مستمر	10 389 000	0	10 389 000
تشييد البنايات	0	2 526 000	2 526 000
التدخلات القانونية	100 600 000	0	100 600 000
التجهيز	0	12 242 000	12 242 000
دعم المهام	102 645 000	0	102 645 000
مساهمة في البرنامج الثاني لتحدي الألفية	2 785 000	4 000 000	6 785 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة	600 874 800	84 096 000	684 970 800
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق	288 791 400	1 017 000	289 808 400
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	437 676 700	350 000	438 026 700
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة	361 866 300	903 000	362 769 300
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	313 004 100	778 000	313 782 100
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	657 054 200	1 910 000	658 964 200
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي	600 802 100	268 000	601 070 100
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	283 165 700	1 673 000	284 838 700
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة	286 003 700	736 000	286 739 700
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون	62 083 100	876 000	62 959 100
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	49 987 500	5 842 000	55 829 500
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب	20 587 100	600 000	21 187 100

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن اكثر من 95 % من الاعتمادات المرصودة للوزارة يتم تنفيذها على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

برنامج 901: إلزامية التعليم لضمان الإنصاف والجودة

جدول: 5 ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة حسب المشروع أو العملية المتعلقة بالبرنامج

	الميزانية العامة		المجموع
	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الاستثمار	
مسارات تعلم جديدة للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي	13 500 000	0	13 500 000
تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم	1 500 000	0	1 500 000
المصاحبة والتكوين عبر الممارسة	2 000 000	0	2 000 000
المسار المهني بالثانوي الإعدادي	1 000 000	0	1 000 000
تطوير وتنويع العرض المدرسي	0	130 000 000	130 000 000
الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية	0	100 000	100 000
الارتقاء بالتعليم الأولي	10 000 000	0	10 000 000
دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصاص	25 000 000	0	25 000 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة	183 545 000	341 155 000	524 700 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق	129 213 000	159 882 000	289 095 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	216 113 000	256 942 000	473 055 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة	169 336 000	215 697 000	385 033 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	130 258 000	163 356 000	293 614 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	209 431 000	244 555 000	453 986 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي	219 912 000	282 628 000	502 540 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	124 270 000	134 563 000	258 833 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة	130 963 000	192 019 000	322 982 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون	33 121 000	70 072 000	103 193 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	20 787 000	31 476 000	52 263 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب	6 601 000	12 168 000	18 769 000

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن اكثر من 95 % من الاعتمادات المرصودة للوزارة يتم تنفيذها على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

برنامج 902: التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

جدول: 5 ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة حسب المشروع أو العملية المتعلقة بالبرنامج

	الميزانية العامة		المجموع
	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الاستثمار	
النزاهة بالمدرسة والقيم	500 000	0	500 000
تدبير المؤسسات التعليمية	1 000 000	0	1 000 000
مسار اكتشاف المهن	700 000	0	700 000
روح المبادرة والحس المقاولاتي	500 000	0	500 000
حفز التفوق بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي	50 600 000	0	50 600 000
المسالك الدولية للباكالوريا المغربية	2 500 000	0	2 500 000
الباكالوريا المهنية	1 000 000	0	1 000 000
الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية	200 000	0	200 000
البرنامج العام للثانويات	0	7 0000 000	7 0000 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة	29 349 000	120 100 000	149 449 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق	59 446 000	97 313 000	156 759 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	115 837 000	115 388 000	231 225 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة	99 371 000	128 166 000	227 537 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	71 143 000	104 766 000	175 909 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	113 364 000	123 192 000	236 556 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش آسفي	103 120 000	127 532 000	230 652 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	62 032 000	107 805 000	169 837 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة	82 618 000	97 196 000	179 814 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون	20 141 000	42 338 000	62 479 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	11 747 000	13 980 000	25 727 000
المساهمة في نفقات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب	3 585 000	13 662 000	17 247 000

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن اكثر من 95 % من الاعتمادات المرصودة للوزارة يتم تنفيذها على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

برنامج 903: التربية غير النظامية

جدول 5: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة حسب المشروع أو العملية المتعلقة بالبرنامج

	الميزانية العامة		المجموع
	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الاستثمار	
مشروع التربية غير النظامية	5 200 000	29 856 000	35 056 000
دعم المهام	7 488 300	646 000	8 134 300
مدرسة الفرصة الثانية	5 399 000	11 659 000	17 058 000
محاربة الهدر المدرسي	0	2 680 000	2 680 000

تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية

جدول 6: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة حسب المشروع أو العملية المتعلقة بالبرنامج

	الميزانية العامة		المجموع
	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الاستثمار	
تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية	47 000 000	203 000 000	250 000 000

5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج

جدول 7: ملخص الاعتمادات المتوقعة للوزارة حسب الجهات

الجهات	الميزانية العامة		المجموع
	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الاستثمار	
المصالح المشتركة	1 368 600 300	883 144 000	2 251 744 300
جهة طنجة-تطوان-الحسيمة	814 448 800	549 561 000	1 364 009 800
جهة الشرق	478 050 400	261 652 000	739 702 400
جهة فاس -مكناس	770 306 700	376 780 000	1 147 086 700
جهة الرباط -سلا-القنيطرة	631 023 300	367 606 000	998 629 300
جهة بني ملال -خنيفرة	514 935 100	271 440 000	786 375 100
جهة الدار البيضاء-سطات	980 549 200	645 357 000	1 625 906 200
جهة مراكش -آسفي	924 434 100	413 868 000	1 338 302 100
جهة درعة -تافيلالت	469 822 700	245 941 000	715 763 700
جهة سوس -ماسة	500 024 700	292 401 000	792 425 700
جهة كلميم -واد نون	115 383 100	113 502 000	228 885 100
جهة العيون -الساقية الحمراء	82 608 500	52 048 000	134 656 500
جهة الداخلة -واد الذهب	30 813 100	26 700 000	57 513 100
المجموع	**7 681 000 000**	**4 500 000 000**	**12 181 000 000**

6. برمجة ميزانياتية لثلاث سنوات

جدول 9: البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات 2018–2020 لاعتمادات الميزانية العامة حسب طبيعة النفقة

	قانون المالية للسنة 2017	مشروع قانون المالية 2018	الإسقاطات 2019	الإسقاطات 2020
نفقات الموظفين	36 241 000 000	35 976 819 000	34 152 140 000	32 805 149 000
نفقات المعدات والنفقات المختلفة *	3 931 226 000	7 681 000 000	8 449 100 000	9 294 010 000
نفقات الاستثمار	3 825 566 000	4 500 000 000	5 763 346 000	6 433 014 000
المجموع	43 997 792 000	48 157 819 000	48 364 586 000	48 532 173 000

*بما في ذلك الاعتمادات الخاصة بتغطية أجور واقتطاعات الأساتذة المتعاقدين مع الأكاديميات.

جدول 10: البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات 2018–2020 لاعتمادات مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة

	قانون المالية للسنة 2017	مشروع قانون المالية للسنة 2018	الإسقاطات 2019	الإسقاطات 2020
مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000

جدول 11: البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات 2018–2020 حسب البرامج

	مشروع قانون المالية للسنة 2018	الإسقاطات 2019	الإسقاطات 2020
قيادة، حكامة وتعزيز الريادة			
الميزانية العامة	5 752 464 011	6 062 013 830	6 434 868 150
إلزامية التعليم لضمان الإنصاف والجودة			
الميزانية العامة	31 620 957 973	31 633 039 325	31 410 226 255
التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع			
الميزانية العامة	10 659 439 320	10 537 501 740	10 546 606 580
التربية غير النظامية			
الميزانية العامة	124 957 696	132 031 105	140 472 015
المجموع	48 157 819 000	48 364 586 000	48 532 173 000

7. البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية

جدول 12: البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات 2018-2020 للمؤسسات العمومية

	قانون المالية للسنة 2017	مشروع قانون المالية 2018	الإسقاطات 2019	الإسقاطات 2020
الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين				
المداخيل الإجمالية (اعانة الدولة)	6 247 532 000	9 522 653 000	11 904 918 300	13 545 410 130
نفقات التسيير أو الاستغلال				
• نفقات الموظفين	900 000 000	3 700 000 000	5 500 000 000	6 500 000 000
• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى	2 645 200 000	2 700.653 000	2 970 718 300	3 267 790 130
نفقات الاستثمار	2 702 332 000	3 122 000 000	3 434 200 000	3 777 620 000

برنامج 900: قيادة، حكامة وتعزيز الريادة

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

يساهم هذا البرنامج بشكل عرضاني في دعم أجرأة البرامج التي تدخل في صلب اختصاصات الوزارة كما ينظم الوظائف والمهام الأخرى للوزارة. ويروم هذا البرنامج تطوير الحكامة على مستوى الوزارة من أجل تحسين الأداء والفعالية فيما يخص ترشيد الموارد البشرية والمالية وكذا التحكم في أنظمة التدبير المؤسساتي للإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

ولهذا سيتم تركيز الجهود في هذا البرنامج على ما يلي:

- ✓ إرساء وتعزيز أجهزة التدبير المؤسساتي على مستوى الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية؛
- ✓ مواصلة أجرأة المخطط المديري لمنظومة الإعلام على جميع الأصعدة؛
- ✓ تشجيع الاستثمار في قطاع التعليم الخاص وإدماجه في الخريطة المدرسية؛
- ✓ تقوية قدرات الموارد البشرية (الأطر التربوية والإدارية) ضمان جودة التعلمات؛
- ✓ تحسين ظروف الاشتغال بالنسبة للموارد البشرية لضمان السير الجيد للعملية التربوية؛
- ✓ تطوير مجال التواصل الداخلي والخارجي وتقوية آليات الشراكة والتعاون؛
- ✓ المأسسة الفعلية للتعاقد بين مختلف مستويات المنظومة التربوية (الوزارة والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية).

وفي إطار الانفتاح على الشركاء ومن أجل توسيع وتحسين العرض المدرسي تساهم الوزارة في تمويل عدة اتفاقيات مع بعض الجهات والأقاليم.

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة هو المسؤول عن البرامج.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

تتمثل أهم أهداف هذا البرنامج في:

1. تطوير تدبير الموارد البشرية؛
2. تطوير حكامة النظام التربوي؛
3. توسيع العرض وتطوير جودة التعليم الخاص؛
4. إنجاح المحطات الكبرى للسنة الدراسية: الدخول المدرسي والامتحانات الإشهادية؛
5. مأسسة مقاربة النوع في المنظومة التربوية.

الهدف 1.900 : تطوير تدبير الموارد البشرية

المؤشر 1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل

المؤشر 1.1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالابتدائي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	98,9	98,9	99,2	99,4	99,6

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل على العدد الإجمالي للمدرسين بنفس السلك.

الهدف: قياس نسبة انجاز جدول الحصص النظامية المخصصة للمدرسين (التوظيف الأمثل للمدرسين).

طريقة الحساب: قسمة عدد المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل على العدد الإجمالي للمدرسين بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم التقني الحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

المؤشر 2.1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالإعدادي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	94	96,7	95,3	95,9	96,6

المؤشر 3.1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	82,9	79	80,5	82,9	85,3

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل على العدد الإجمالي للمدرسين بنفس السلك.

الهدف: قياس نسبة انجاز جدول الحصص النظامية المخصصة للمدرسين (التوظيف الأمثل للمدرسين).

طريقة الحساب: قسمة عدد المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل على العدد الإجمالي للمدرسين بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

المؤشر 3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش

المؤشر 1.3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	187	179	188	171	166

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد المدرسين بالنسبة لكل مفتش.

الهدف: قياس نسبة التأطير التربوي.

طريقة الحساب: قسمة عدد المدرسين على عدد المفتشين.

2. مصادر المعطيات

- المفتشية العامة للشؤون التربوية؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يرتبط هذا المؤشر بعدد المناصب المالية المخصصة لمفتشي التعليم والذين سيتم تكوينهم بمباراة الدخول لمركز تكوين مفتشي التعليم.

المؤشر 2.3.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	83	87	90	89	85

يتكلف المفتش الواحد بمهمة التأطير على مستوى سلكي التعليم الثانوي (الإعدادي والتأهيلي).

الهدف 2.900 : تحسين حكامة المنظومة التربوية

المؤشر 1.2.900 : عدد عقود البرامج المبرمة بين الأكاديميات والوزارة؛

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	-	-	12	12	12

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد عقود البرامج المبرمة بين الإدارة المركزية والأكاديميات. من المتوقع إبرام عقد برنامج بين الوزارة وكل أكاديمية على حدة.

الهدف: معرفة مستوى التعاقد على صعيد الوزارة.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات؛
- مديريات مركزية أخرى؛
- الأكاديميات الجهوية.

4. تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه مع تنزيل التقسيم الجهوي الجاري به العمل تقلص عدد الأكاديميات من 16 إلى 12 أكاديمية وعليه فإن عدد العقود المزمع إبرامها سينحصر في 12عقدا.

المؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعل

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	26	40	50	60	70	80	2021

1. توضيحات منهجية

التعريف: مشروع المؤسسة هو إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار مقاربة مندمجة. تتوخى تجويد تعلمات التلميذات والتلاميذ.

ويتم إعداد هذا المشروع في إطار تشاركي بين أطر المؤسسة التعليمية بناء على تشخيص الوضعية وإقرار الأولويات المستهدفة وتخطيط الأنشطة المزمع تنفيذها وتحديد سيرورة التتبع والتقويم.

ويخضع مشروع المؤسسة بعد إعداده داخل المؤسسة للمصادقة من طرف المديرية الإقليمية والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

الهدف: تجويد التعلمات والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلاميذ والتلميذات.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعل على العدد الإجمالي للمؤسسات بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه سيتم إعداد قاعدة معطيات تهم تتبع تفعيل مشاريع المؤسسة مما سيمكن من تعبئة المعطيات المتعلقة بمشروع المؤسسة.

الهدف.3.900 : توسيع العرض التربوي وتحسين جودة التعليم الخصوصي

المؤشر 1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي من حيث عدد التلاميذ في مختلف الأسلاك

المؤشر 1.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في التعليم الأولي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	27	25	35	39	44

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة عدد تلاميذ التعليم الخصوصي على مستوى كل سلك بالنسبة للعدد الإجمالي للتلاميذ (عمومي وخصوصي) لنفس السلك التعليمي.

الهدف: قياس نسبة مساهمة التعليم الخاص.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ التعليم الخصوصي على مستوى كل سلك بالنسبة للعدد الإجمالي للتلاميذ (عمومي وخصوصي) لنفس السلك التعليمي وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم المدرسي الخصوصي؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية .

4. تعليق

تبلغ أعداد تلاميذ التعليم الخاص سنة 2017 على التوالي 726.328 في السلك الابتدائي و155.944 في الثانوي الإعدادي و 212 89 في الثانوي التأهيلي.

المؤشر 2.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك بالابتدائي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	15,9	16,7	18,4	19,8	20	20	2030

المؤشر 3.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك التعليم الثانوي الإعدادي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	8,9	9,3	10,8	11,8	12	15	2030

المؤشر 4.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك الثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	9,1	9,2	10,2	10,8	11	15	2030

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد أساتذة التعليم الخاص المستفيدين من التكوين المستمر.

الهدف: قياس تقوية قدرات أساتذة التعليم الخاص.

طريقة الحساب: إحصاء عدد أساتذة التعليم الخاص المستفيدين من التكوين المستمر.

2. مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم المدرسي الخصوصي؛
- الوحدة المكلفة بتكوين الأطر.

الهدف 4.900 : إنجاح المحطات الكبرى للموسم الدراسي : الدخول المدرسي والامتحانات الإشهادية

المؤشر 1.4.900 : عدد المتعلمين بمختلف الأسلاك

المؤشر 1.1.4.900 : عدد المتعلمين في سلك التعليم الابتدائي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	3.447.639	3.508.992	3.451.003	3.468.258	3.485.599

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بمختلف الأسلاك التعليمية في السنة الواحدة.

الهدف: معرفة تطور عدد التلاميذ المسجلين بمختلف الأسلاك التعليمية والتوقعات المرتبطة بهذا العدد.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين خلال سنة دراسية واحدة.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

هذا المؤشر رهين بالمعطيات الديمغرافية للفئة العمرية في سن التمدرس المستمدة من احصائيات المندوبية السامية للتخطيط.

المؤشر 2.1.4.900 : عدد المتعلمين في سلك التعليم الثانوي الإعدادي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	1.499.218	1.524.521	1.531.504	1.547.906	1.564.485

المؤشر 3.1.4.900 : عدد المتعلمين في سلك التعليم الثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	890.663	919.472	957.004	992.005	1.028.286

المؤشر 4.1.4.900 : عدد المتعلمين في سلك ما بعد الثانوي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	11.934	16.022	17.440	18.000	19.000

المؤشر 2.4.900 : عدد المتعلمين بالسنة الأولى لمختلف الأسلاك

المؤشر 1.2.4.900 : عدد المتعلمين بالسنة الأولى للسلك الابتدائي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	542.218	561.840	544.869	547.593	550.331

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى بمختلف الأسلاك التعليمية في السنة الواحدة.

الهدف: معرفة تطور عدد التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى بمختلف الأسلاك التعليمية.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المسجلين بالسنة الأولى بمختلف الأسلاك التعليمية خلال سنة دراسية واحدة.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

هذا المؤشر رهين بتوفر:

- المعطيات الديمغرافية للفئة العمرية في سن التمدرس؛
- نسب الاحتفاظ بالتلاميذ في مختلف الأسلاك التعليمية.

المؤشر 2.2.4.900 : عدد المتعلمين بالسنة الأولى للسلك الثانوي الإعدادي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	456.195	459.306	463.446	467.114	470.812

المؤشر 3.2.4.900 : عدد المتعلمين بالسنة الأولى للسلك الثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	285.665	281.616	288.700	294.500	300.000

المؤشر 3.4.900 : عدد المترشحين للامتحانات الإشهادية في مختلف الأسلاك

المؤشر 1.3.4.900 : عدد المترشحين للامتحانات الإشهادية في سلك الابتدائي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	571.126	562.537	592.360	595.322	598.299

1. توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التلاميذ المترشحين للامتحانات الإشهادية في مختلف الأسلاك.

الهدف: إحصاء عدد التلاميذ المترشحين للامتحانات الإشهادية في مختلف الأسلاك.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التلاميذ المترشحين للامتحانات الإشهادية في مختلف الأسلاك.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يعتبر غياب المترشحين الأحرار خلال الامتحانات من أهم أسباب محدودية هذا المؤشر.

4. تعليق

غياب المترشحين الأحرار خلال الامتحانات له تأثير مباشر على الاستعمال الأمثل للميزانية المرصودة لهذه العملية.

المؤشر 2.3.4.900 : عدد المترشحين للامتحانات الاشهادية في سلك الإعدادي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	530.176	514.315	554.405	553.183	561.071

المؤشر 3.3.4.900 : عدد المترشحين للامتحانات الإشهادية في سلك الثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	290.366	300.198	309.688	319.826	330.296

المؤشر 4.3.4.900 : عدد المرشحين الأحرار للامتحانات الاشهادية في الثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	235.000	280.000	290.000	-	-

المؤشر 4.4.900 : نسبة تعويض الموظفين المتقاعدين

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	94	-	-	-	-

1. توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الموظفين الجدد بالنسبة للموظفين المحالين على التقاعد.

الهدف: معرفة نسبة تعويض الموظفين المحالين على التقاعد.

طريقة الحساب: قسمة عدد الموظفين الجدد على عدد الموظفين المحالين على التقاعد وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

هذا المؤشر لا يعطي رؤية واضحة عن نسبة الخصاص من حيث عدد الموظفين وعلى وجه التحديد بالنسبة للمدرسين.

4. تعليق

من أجل تجاوز اشكالية الاكتظاظ، لجأت الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين خلال السنة المالية 2016 إلى توظيف 11000 مدرس بموجب عقود، الشيء الذي ساهم بشكل جلي في الرفع من نسبة هذا المؤشر (94 %)؛

كما بلغ عدد الموظفين بموجب عقد 24000 برسم السنة المالية 2017، مما يظهر مجهودات الدولة في حل إشكال الاكتظاظ الملحوظ في السنوات الأخيرة. وتعويض المتقاعدين. أما برسم سنة 2018، فقد تم تقدير عدد المدرسين بموجب عقود في 20000 أستاذ.

الهدف 5.900 : مأسسة مقاربة النوع في المنظومة التربوية

المؤشر 1.5.900 : عدد فرق تدبير مقاربة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	13	13	13	13	13

1. توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن الفرق المكلفة بتفعيل مقاربة النوع على مستوى الوزارة.

الهدف: الارتقاء بالمناصفة بين الجنسين من خلال تبني مقاربة النوع في تهييئ وتنفيذ البرامج والسياسات

طريقة الحساب: إحصاء عدد فرق تدبير مقاربة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي للوزارة.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

.

3. تعليق

لقد تم تكوين الفرق الوطنية والجهوية (فريق على الصعيد المركزي و12 على المستوى الجهوي)، حيث استفادت من دعم تقني مهم شمل تكوينات في إطار الشراكة مع الاتحاد الأوربي حول تقوية قدرات تدبير المشاريع.

تجدر الإشارة هنا إلى أن الوزارة تأخذ بعين الاعتبار المؤشرات المرتبطة بمقاربة النوع وتمثل ذلك أساسا من خلال الاحصائيات السنوية وكذا المؤشرات المتضمنة على مستوى مشروع نجاعة الأداء.

المؤشر 2.5.900: عدد التقارير المنجزة من طرف فرق تدبير مقاربة النوع

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	1	1	4	4	4

1. توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد النشرات التي تهم أدوات ووسائل للعمل في مجال النوع تمت صياغتها وتوزيعها من طرف الوزارة

الهدف: الدفاع والتحسيس بأهمية مقاربة النوع.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التقارير المنجزة من طرف الوزارة في مجال مقاربة النوع.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يعتبر هذا المؤشر غير ثابت. فينبغي تعديله باستمرار وفقا للدينامية المتبعة والحاجة إلى تحسين الممارسات القائمة والانخراط في دراسات محددة.

4. تعليق

يستند إضفاء الطابع المؤسسي على المساواة بين الجنسين على نهج يركز على الإنسان وحقوقه. ومن المهم ألا يقتصر التتبع والتقييم على تحليل للأرقام التي ليست سوى مؤشرات، وإنما ينبغي أن ينعكس أيضا على أرض الواقع بإطلاق دراسات نوعية أكثر، حيث يعبر المستخدمون عن درجة اقتناعهم.

المؤشر 3.5.900: نسبة المستفيدين من التكوينات حول مقاربة النوع (أساتذة وإداريين)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	-	10	10	15	20

1. توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة الذكور والإناث الذين استفادوا من تكوين خاص حول مقاربة النوع.

الهدف: توضيح المفاهيم وأهداف وإضافات ميزانية النوع وبالخصوص في قطاع التربية الوطنية.

طريقة الحساب: قسمة عدد الموظفين المستفيدين من تكوين خاص حول مقاربة النوع على العدد الكلي للموظفين.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

تتميز الفئة المستهدفة من طرف عمليات تقوية القدرات بالتنوع وعدم التجانس.

4. تعليق

الفرق الوطنية والإقليمية مشكلة ووظيفية. وقد استفادوا من الدعم التقني والتكوين في إطار مشروع شراكة بشأن المواضيع المقترحة لتقوية القدرات في إطار هذا المشروع.

برنامج 901 : إلزامية التعليم لضمان الإنصاف والجودة

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تعزز التزام الدولة بتعميم التمدرس بصدور الظهير الشريف رقم 1.00.200 بتنفيذ القانون رقم 04.00 بتغيير وتتميم الظهير الشريف رقم 1.63.071 بشأن إلزامية التعليم الأساسي والذي ينص على أن" التعليم الأساسي حق واجب لجميع المغاربة ذكورا وإناثا البالغين 6 سنوات، تلتزم الدولة بتوفيره لهم مجانا في أقرب مؤسسة تعليمية عمومية لمكان إقامتهم ويلتزم الآباء والأمهات الأولياء بتنفيذه إلى غاية بلوغهم تمام الخامسة عشرة من عمرهم".

يروم برنامج التعليم الإلزامي إلى غاية 15 سنة تحسين مستوى التعليم الأولي للفئة العمرية 4 و5 سنوات وتعميم التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي للفئة العمرية من 6 إلى 15 سنة. ولبلوغ هذه الأهداف ستعمل الوزارة وبتعاون مع جميع الفاعلين التربويين والشركاء لدى الإدارات والجماعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص على مواجهة التحدي المتمثل في تعميم التعليم بجميع مناطق المملكة مع إعطاء أهمية كبيرة للفتيات بالعالم القروي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكذا التركيز على المناطق الصعبة والمعزولة.

بالإضافة إلى ذلك سيتم بذل الجهود لجذب جميع المتمدرسين وتوفير مسار دراسي مستمر وناجح وذلك باتخاذ مجموعة من التدابير للمكافحة التدريجية للهدر والفشل الدراسيين.

لهذا تولي الوزارة أهمية كبرى لمجموعة من الإجراءات والتدابير المتمثلة في:

- إرساء وتنفيذ استراتيجية مندمجة لتحسين عرض التعليم الأولي من خلال وضع مجموعة من التدابير والمؤشرات المرتبطة أساسا بالجوانب التنظيمية والمؤسساتية، والشراكات وإجراءات تمويل الاستثمارات وتسيير الأقسام المحدثة ومقاربات التكوين الأساسي والمستمر للمربين والمؤطرين التربويين؛
- مواصلة برنامج الإحداثات وإعادة تأهيل المؤسسات التعليمية وتوسيع طاقتها الاستيعابية في التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي، مع إعطاء الأولوية لإنشاء المدارس الجماعاتية والعمل على تعزيز تغطية جميع المناطق وذلك استنادا إلى معطيات الخريطة المدرسية الاستشرافية واعتمادا على مقاربة تخطيط تصاعدية؛
- تعزيز التدابير الرامية إلى الحد من آثار العوامل السوسيو-اقتصادية على تمدرس الأطفال، وتشمل هذه التدابير توسيع العرض فيما يخص الداخليات والمطاعم المدرسية وتطوير برنامج " تيسير" والنقل المدرسي من خلال وضع خطة مندمجة للاستهداف والتعميم؛
- وضع تدابير لضمان تكافؤ الفرص بالمنظومة التربوية ولتشجيع تمدرس الفتيات بالعالم القروي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو الذين يوجدون في وضعية صعبة؛
- تطوير التقنيات الجديدة للإعلام والتواصل على مستوى المؤسسات التعليمية.

وسيتم تحسين جودة التعليم من خلال وضع وتنفيذ مجموعة من الإجراءات المتعلقة بتطوير وإعداد المناهج الدراسية، والتقييم والتوجيه وتطوير تدريس اللغات. وتجدر الإشارة إلى أنه سيتم دعم هذه التوجهات عن طريق تفعيل التدابير الواردة ببرنامج "القيادة والحكامة وتعزيز الريادة".

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة هو المسؤول عن البرامج.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

تتمثل أهداف هذا البرنامج فيما يلي:

- تدريس الأطفال ما بين 4 و5 سنوات؛
- تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكينهم من المهارات اللازمة؛
- تدريس التلاميذ بالإعدادي وفقا لمستويات الكفايات المطلوبة؛
- تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة وتوفير المناخ الملائم للتعلم.

الهدف 1.901 : تدريس الأطفال ما بين 4 و5 سنوات

المؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)

المؤشر 1.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	43	49,5	50	59,5	70,8

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الأولي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الأولي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة لهذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الأولي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذووا نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يعطي هذا المؤشر نظرة عامة على التعليم الأولي لكنه لا يسمح بالتعرف على جميع أنواعه.

4. تعليق

بلغ عدد تلاميذ التعليم الأولي:

الوحدة	الإنجاز 2016	قانون المالية 2017	مشروع قانون المالية 2018	التوقع 2019	التوقع 2020
عدد تلاميذ التعليم الأولي التقليدي	398 792	459 794	346 949	311 058	278 879
عدد تلاميذ التعليم الأولي العصري	180 636	180 397	234 827	267 341	304 358
عدد تلاميذ التعليم الأولي بالقطاع العمومي	79 361	86 726	95 233	103 169	111 767
مجموع عدد تلاميذ التعليم الأولي	658 789	726 917	677 009	681 568	695 004
مجموع عدد تلاميذ التعليم الأولي إناث	291 728	321 430	304 025	306 028	311 402

من خلال الجدول يظهر أن نسبة مساهمة التعليم الأولي العمومي جد ضعيفة حيث لا تتعدى هذه النسبة 12 % من مجموع تلاميذ التعليم الأولي. في حين يستأثر التعليم الأولي التقليدي بنسبة تفوق 63%.

المؤشر 2.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	27,9	35,7	32,5	38,7	46,1

المؤشر 3.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	54,9	60,2	63,8	69	74,6

المؤشر 4.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	38,9	45	45,3	53,9	64,1

المؤشر 5.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	46,9	53,9	54,5	64,9	77,2

المؤشر 2.1.901: مؤشر التكافؤ

المؤشر 1.2.1.901: نسبة التكافؤ إناث / ذكور

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	82,6	82,4	85,6	87	89

1. توضيحات منهجية

التعريف: النسبة ما بين قيمة جنس الإناث مقارنة مع جنس الذكور لمؤشر معين، أو النسبة ما بين قيمة المنطقة القروية مقارنة مع المنطقة الحضرية لمؤشر معين.

الهدف: قياس التقدم المحرز في سبيل المساواة بين الجنسين أو بين المناطق (القروية والحضرية) في معدلات التمدرس.

طريقة الحساب: قسمة قيمة مؤشر معين على التوالي بين الإناث أو المقيمين بالمناطق القروية على قيمة المؤشر نفسه عند الذكور أو بالمناطق الحضرية.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

المؤشر 2.2.1.901: نسبة التكافؤ قروي / حضري

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	51	58,4	55,6	58,6	59

الهدف 2.901: تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكينهم من المهارات اللازمة

المؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي

المؤشر 1.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	96,1	98,7	97	97,3	97,5

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الابتدائي بالنسبة للفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الابتدائي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة التي تستوجب التمدرس قانونيا في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الابتدائي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يجب الحرص على عدم احتساب التلاميذ المكررين، لأنه من شأن ذلك أن يطرح إشكالا بالنسبة للتلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل السن القانونية وكرروا السنة الأولى عند بلوغ هذه السن.

4. تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الابتدائي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدى 100%.

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100 %. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	97,7	100	98,6	98,9	99,2

المؤشر 3.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	94,8	97	95,7	95,9	96,2

المؤشر 4.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	95,5	98,2	96,3	96,6	96,9

المؤشر 5.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	96,7	99,2	97,6	97,9	98,1

المؤشر 6.1.2.901: نسبة التكافؤ إناث / ذكور

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
	0,988	0,990	0,987	0,987	0,988

1. توضيحات منهجية

التعريف: النسبة ما بين قيمة جنس الإناث مقارنة مع جنس الذكور لمؤشر معين، أو النسبة ما بين قيمة المنطقة القروية مقارنة مع المنطقة الحضرية لمؤشر معين.

الهدف: قياس التقدم المحرز في سبيل المساواة بين الجنسين أو بين المناطق (القروية والحضرية) في معدلات التمدرس.

طريقة الحساب: قسمة قيمة مؤشر معين على التوالي بين الإناث أو المقيمين بالمناطق القروية على قيمة المؤشر نفسه عند الذكور أو بالمناطق الحضرية.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

المؤشر 7.1.2.901: نسبة التكافؤ قروي / حضري

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
	0,970	0,970	0,971	0,970	0,970

المؤشر 2.2.901: نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم المدرسية)

المؤشر 1.2.2.901: نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	31,79	29,64	30,9	31,36	32

1. توضيحات منهجية

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ.

الهدف: قياس المجهود المبذول من طرف الوزارة فيما يخص الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

هذا المؤشر لا يعطي رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

4. تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات التي بلغ عدد المستفيدين منها 1 410 928 ، يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

- المبادرة الملكية مليون محفظة حيث سيستفيد خلال الموسم الدراسي 2017/2018 ما يقارب.4.262.598 تلميذا وتلميذة؛
- برنامج تيسير ويستفيد من هذا البرنامج 380 736 تلميذا وتلميذة؛
- النقل المدرسي الذي يستفيد منه 182.577 تلميذا وتلميذة منها 46% إناث.

المؤشر 2.2.2.901: نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	52,31	49,67	50,78	51,53	52

المؤشر 3.2.2.901: نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	30	30,45	31	32	34

المؤشر 1.3.2.901: نسبة الانقطاع عن الدراسة (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	1,9	1,2	1,4	1,2	1

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبتي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الاحيان تكون هذه المعطيات مجانبة للحقيقة (مثال انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات التلاميذ خلال مشوارهم الدراسي).

4. تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 2.3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	2,4	1,7	1,7	1,5	1,2

المؤشر 3.3.2.901: نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	1,5	0,8	1,1	0,9	0,8

المؤشر 4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي

المؤشر 1.4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	86	86,2	87	87,5	88,1

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة ابتدائي.

الهدف: تقييم المستوى العام للنجاح بسلك التعليم الابتدائي. هذا المقياس يعكس النتائج الحالية للتعليم الابتدائي المرتبطة بمختلف السنوات الدراسية والسياسات السابقة لولوج السلك الابتدائي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات، كما أنه لا يعطي فكرة واضحة عن التلاميذ الناجحين بتكرار أو بدون تكرار.

4. تعليق

يضم هذا المؤشر كل تلاميذ السنة السادسة ابتدائي بمختلف أعمارهم ومدة مكوثهم بالسلك.

المؤشر 2.4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	88,6	88,9	89,7	90,2	91

المؤشر 3.4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	83,4	83,9	84,2	84,7	85,1

المؤشر 5.2.901 : نسبة التلاميذ الحاصلين على معدلات معيار PNEA للمستويات المتعلقة بالابتدائي

المؤشر 1.5.2.901 : نسبة التلاميذ المتمكنين من الكفايات الأساسية للمستويات المتعلقة بالابتدائي حسب برنامج PNEA

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	-	-	50	-	-

1. توضيحات منهجية

التعريف: البرنامج الوطني لتقويم كفايات التلاميذ. (Programme National d'Evaluation des Acquis : (PNEA))

يروم هذا البرنامج تقويم كفايات تلاميذ التعليم العمومي والخصوصي بالسلكين الابتدائي والثانوي الإعدادي وذلك مرة واحدة كل أربع سنوات. وقد قامت فرقة متخصصة باختيار وصياغة مواضيع الامتحانات. ويخصص هذا التقويم لمستويات الرابع والسادس ابتدائي والثاني والثالث إعدادي أما فيما يخص المواد موضوع التقويم فيتعلق الأمر بالعربية والفرنسية والرياضيات والعلوم بالإضافة إلى مادة الفيزياء والكيمياء بالثانوي الإعدادي.

الهدف: يمكن هذا المؤشر من قياس نجاعة المنظومة التربوية المغربية بالنسبة لبعض المجالات التي ينبغي على التلميذ إتقانها. وكذلك المستويات الصنافية المتعلقة بمسار التعلم

طريقة الحساب: عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة مئوية (50%) من الأهداف المسطرة بالنسبة لمجموع تلاميذ نفس المستوى المشاركين في التقويم.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات وبين المجال الحضري والقروي وما بين المواد الدراسية موضوع التقويم.

4. تعليق

يهم هذا التقويم عينة مكونة من 6300 تلميذ لكل مستوى دراسي موزعة نسبيا على الجهات والمحيط الجغرافي. وفيما يخص مؤسسات التعليم الخاص، فتتكون هذه العينة من 10 مؤسسات بالابتدائي و15 مؤسسة بالثانوي الإعدادي.

كما يتم الأخذ بعين الاعتبار مؤشرات أخرى عالمية من أجل تقويم تمكن التلاميذ من الكفايات الأساسية. ويتعلق الأمر ببرنامج TIMSS (Trends International Mathematics and Science Study). تهدف هذه الدراسة الى قياس نجاعة التعلمات في الرياضيات وفي العلوم بالنسبة لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي والسنة الثانية ثانوي اعدادي.

الهدف 3.901 : تدريس أكبر عدد ممكن من التلاميذ بالإعدادي وفقا لمستويات الكفايات المطلوبة

المؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي

المؤشر 1.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	57,7	58,1	62,2	64,6	67,2

المؤشر 2.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	35,1	36,8	42,2	46,2	50,7

المؤشر 3.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	75,4	74,9	77,5	78,6	79,6

المؤشر 4.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	59,2	59,9	64,5	67,3	70,2

المؤشر 5.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	56,2	56,4	60,1	62,2	64,3

المؤشر 5.1.3.901: نسبة التكافؤ إناث / ذكور

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
	1,053	1,062	1,073	1,082	1,092

1. توضيحات منهجية

التعريف: النسبة ما بين قيمة جنس الإناث مقارنة مع جنس الذكور لمؤشر معين، أو النسبة ما بين قيمة المنطقة القروية مقارنة مع المنطقة الحضرية لمؤشر معين.

الهدف: قياس التقدم المحرز في سبيل المساواة بين الجنسين أو بين المناطق (القروية والحضرية) في معدلات التمدرس.

طريقة الحساب: قسمة قيمة مؤشر معين على التوالي بين الإناث أو المقيمين بالمناطق القروية على قيمة المؤشر نفسه عند الذكور أو بالمناطق الحضرية.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

المؤشر 6.1.3.901: نسبة التكافؤ قروي / حضري

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
	0,466	0,491	0,545	0,588	0,637

المؤشر 2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي(الداخليات والمطاعم المدرسية)

المؤشر 1.2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	6,62	6,53	6,66	6,73	6,8

1. توضيحات منهجية

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ وبالنسبة لتلاميذ الوسط القروي بالإعدادي.

الهدف: قياس نسبة المستفيدين من الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

4. تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات، يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

- المبادرة الملكية مليون محفظة حيث سيستفيد خلال الموسم الدراسي 2017/2018 ما يقارب 4.262.598 تلميذا وتلميذة؛
- برنامج تيسير ويستفيد من هذا البرنامج 736.380 تلميذا وتلميذة؛
- النقل المدرسي الذي يستفيد منه 182 577 تلميذا وتلميذة (جميع الأسلاك).

المؤشر 2.2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	16,29	15,65	15	14,42	15

المؤشر 3.2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	6,5	6,79	7	7,5	8

المؤشر 3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي

المؤشر 1.3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	10,8	10,2	9,4	8,1	7

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة والمسجلين بمستوى دراسي معين، الذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: جمع نسبتي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. هذه المعطيات من الممكن أن تكون مغلوطة في بعض الأحيان (مثال انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي).

4. تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسيرة التعليمية للتلاميذ خلال السلك الإعدادي. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي قد تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 2.3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	8,5	8	7,4	6,4	5,5

المؤشر 3.3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	12,7	12	11	9,5	8,2

المؤشر 4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية

المؤشر 1.4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	70,3	67,3	74,5	75,9	77,4

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في مستوى الثالثة إعدادي بالنسبة لمجموع تلاميذ نفس المستوى.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى الثالثة إعدادي على مجموع تلاميذ نفس المستوى وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات.

4. تعليق

يمكن تحسين هذا المؤشر من تحقيق هدف الرفع من حصة الحاصلين على الباكلوريا ضمن زمرة من التلاميذ إلى 40%.

المؤشر 2.4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	77,9	75,8	82,6	84,2	85,8

المؤشر 3.4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	64,1	60,3	68	69,3	70,6

المؤشر 5.3.901 : نسبة التلاميذ الحاصلين على معدلات معيار PNEA للمستويات المتعلقة بالإعدادي

المؤشر 1.5.3.901 : نسبة التلاميذ المتمكنين من الكفايات الاساسية للمستويات المتعلقة بالإعدادي حسب برنامج PNEA

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	-	-	50	-	-

1. توضيحات منهجية

التعريف: البرنامج الوطني لتقويم كفايات التلاميذ. ((Programme National d'Evaluation des Acquis : (PNEA))

يروم هذا البرنامج تقويم كفايات تلاميذ التعليم العمومي والخصوصي بالسلكين الابتدائي والثانوي الإعدادي وذلك مرة واحدة كل أربع سنوات. وقد قامت فرقة متخصصة باختيار وصياغة مواضيع الامتحانات. ويخصص هذا التقويم لمستويات الرابع والسادس ابتدائي والثاني والثالث إعدادي أما فيما يخص المواد موضوع التقويم فيتعلق الأمر بالعربية والفرنسية والرياضيات والعلوم بالإضافة إلى مادة الفيزياء والكيمياء بالثانوي الإعدادي.

الهدف: يمكن هذا المؤشر من قياس نجاعة المنظومة التربوية المغربية بالنسبة لبعض المجالات التي ينبغي على التلميذ إتقانها. وكذلك المستويات الصنافية المتعلقة بمسار التعلم

طريقة الحساب: عدد التلاميذ الحاصلين على نسبة مئوية (50%) من الأهداف المسطرة بالنسبة لمجموع تلاميذ نفس المستوى المشاركين في التقويم.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات وبين المجال الحضري والقروي وما بين المواد الدراسية موضوع التقويم.

4. تعليق

يهم هذا التقويم عينة مكونة من 6300 تلميذ لكل مستوى دراسي موزعة نسبيا على الجهات والمحيط الجغرافي. وفيما يخص مؤسسات التعليم الخاص، فتتكون هذه العينة من 10 مؤسسات بالابتدائي و15 مؤسسة بالثانوي الإعدادي.

كما يتم الأخذ بعين الاعتبار مؤشرات أخرى عالمية من أجل تقويم تمكن التلاميذ من الكفايات الأساسية. ويتعلق الأمر ببرنامج TIMSS (Trends International Mathematics and Science Study). تهدف هذه الدراسة الى قياس نجاعة التعلمات في الرياضيات وفي العلوم بالنسبة لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي والسنة الثانية ثانوي اعدادي.

المؤشر 6.3.901 : نسبة تلاميذ الشعب المهنية بالإعدادي

المؤشر 1.6.3.901 : عدد التلاميذ المستفيدين من توجه الشعب المهنية بالإعدادي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	159	5096	5200	5300	5400

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الحاصلين على الشهادة الابتدائية والمتابعين لدراستهم الإعدادية بالشعب المهنية.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالشعب المهنية ابتداء من السلك الاعدادي.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ الشعب المهنية بالإعدادي على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية.

الهدف 4.901 : تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة وتوفير المناخ الملائم للتعلم

المؤشر 1.4.901 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	24,04	25,4	25	24	23

1. توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر عدد الأقسام التي تجمع بين مستويات مختلفة في نفس الوقت، داخل نفس الحجرة وبأستاذ واحد.

الهدف: يمكن هذا المؤشر من إعطاء فكرة عن مناخ التعلم.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المشتركة على مجموع أقسام التعليم الابتدائي وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات.

4. تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار عدد المستويات وعدد تلاميذ القسم الواحد.

المؤشر 2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي

المؤشر 1.2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	28,8	31	27,4	27	26,7

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسلك الابتدائي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الابتدائي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة، بتجاربهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

4. تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، وهذا ما سيقلل من فرص استفادتهم. وعموما، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من ايلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظريا لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلالة الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.

المؤشر 2.2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	34,7	38,7	33	30,4	28

المؤشر 3.2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	25,3	26,8	24	24	24

المؤشر 3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي

المؤشر 1.3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	13,4	12,1	10,2	8	8

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الابتدائي.

الهدف: قياس الاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالمستوى الابتدائي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

4. تعليق

يصعب تحديد هذا المؤشر نظرا لارتباطه من جهة بالهجرة غير المتوقعة للسكان ومن جهة أخرى بالعرض المدرسي.

المؤشر 2.3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	24,1	22	18,5	14,1	10

المؤشر 3.3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	7,4	7	6,5	6	5,5

المؤشر 4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي

المؤشر 1.4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	28	29,9	29	28	28

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسلك الثانوي الإعدادي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الثانوي الإعدادي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة وبتجاربهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

4. تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، مما سيقلل من فرص استفادتهم. وعلى العموم، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من ايلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظريا لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلالة الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.

المؤشر 2.4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	28,2	30	29	28	28

المؤشر 3.4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	27,4	29,7	29	28	28

المؤشر 5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي

المؤشر 1.5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي(إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	31,5	45,2	30	20	20

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الواحد بالإعدادي.

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك الإعدادي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالمستوى الإعدادي على العدد الإجمالي للأقسام بنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

4. تعليق

يصعب تحديد هذا المؤشر نظرا لارتباطه من جهة بالهجرة غير المتوقعة للسكان ومن جهة أخرى بالعرض المدرسي.

المؤشر 2.5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	32,1	48,9	30	20	20

المؤشر 3.5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	30,4	38,4	25	15	15

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف الوزارة من خلال تفعيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 إلى:

1. توفير تعليم وتكوين موفور الجودة والجدوى والجاذبية، وملائم للحياة العملية ومتطلبات الاندماج السوسيو -اقتصادي، مستشرف لمهن المستقبل، ومواكب للتحولات المتسارعة على الصعيد الدولي؛
2. تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدر سي على تنويع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة وذلك من أجل:
   - استيعاب الجدوى من الدراسة وأهمية التثقيف ودورهما في انفتاحهم وإقبالهم على المبادرة والمشاركة والعمل الجماعي؛
   - تمكين المتعلمين من كل مايهيئ لحسن ولوج الحياة الاجتماعية والمهنية.
3. تطوير مسالك تعليمية للتكوين بالتناوب بين مؤسسات التكوين المهني والمقاولة، في إطار المزاوجة بين التأهيل النظري والعملي الميداني، بهدف تحسين كفايات العمل والفعل، وتكوين مواطنين(ات)منفتحين(ات)على المحيط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، ذوي(ذوات)حافزية للانخراط في تنميته وتطويره؛
4. الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية، بهدف تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل، ولاسيما في إطار المهن الدولية للمغرب.

إضافة الى ذلك، تبذل جهود حثيثة، من جهة، لأجل استقطاب المتمدرسين وتأمين مسار دراسي مستمر دائم ومنتظم وناجح لهم، ومن جهة أخرى للمحاربة التدريجية للهدر المدرسي والفشل الدراسي او الانقطاعات المدرسية، لذلك تولي الوزارة الأولوية لأجرأة التدابير التالية:

1. استكمال برنامج بناء المؤسسات المدرسية وتوسيعه ليشمل الثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي (CPGE, BTS)؛
2. استكمال تأهيل المؤسسات المدرسية وبناء المرافق المتبقية وتجديد الأثاث المدرسي وشراء التجهيزات الأساسية والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى وضع نظام للصيانة الوقائية يمكن من الحفاظ على جودة هذه التجهيزات.
3. تقوية الإجراءات التي من شأنها تقليص تأثيرات العوامل السوسيو اقتصادية على تمدرس المتعلمين، والتي نذكر من بينها تعميم عروض الداخليات.
4. تطوير التعليم التقني وتشجيع الطلب عليه، وخصوصا بخلق شعب مهنية ومسالك دولية على مستوى البكالوريا. وذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب كفايات وقدرات مهنية تسمح لهم بالاندماج في سوق الشغل.

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة هو المسؤول عن البرامج.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

تتجلى الأهداف الثلاثة لهذا البرنامج والتي تروم تحقيق طموحات المنظومة في الرفع من مستوى التكوين لدى جميع التلاميذ في التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي كما يلي:

- تمكين أغلب التلاميذ من مستويات الكفايات المطلوبة في نهاية التكوين الأساسي ومن الحصول على الشواهد المناسبة؛
- تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي؛
- تعزيز الارتقاء الفردي والمجتمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي.

الهدف 1.902 : تمكين أغلب التلاميذ من مستويات الكفايات المطلوبة في نهاية التكوين الأساسي ومن الحصول على الشواهد المناسبة

المؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي

المؤشر 1.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	31,7	33	36,1	38,5	41,1

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي للفئة العمرية التي تستوجب قانونيا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد المتمدرسين المسجلين في مستوى من الثانوي التأهيلي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع اليافعين ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر مجموعة من الصعوبات عند حساب نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:

- عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي أو إعدادي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالسلكين؛
- عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي والإعدادي قبل السن القانوني وتنهي السلكين قبل بلوغ السن المحدد.

4. تعليق

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100 %. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن. ويمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة اليافعين في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	9,4	10,4	12,3	14,1	16,1

المؤشر3.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	49,3	50,2	54,4	57,2	60,1

المؤشر 4.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	28,3	29,1	32	34,1	36,3

المؤشر5.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	35,1	37,1	40,3	43,2	46,3

المؤشر 2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين

المؤشر 1.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	34,5	31	29,5	28	26,5

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المتأخرين بسنة أو أكثر بالنسبة لمجموع التلاميذ في الأسلاك الثلاثة.

الهدف: قياس نجاعة المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ مستوى السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي المتأخرين بسنة أو أكثر من سنة خلال مشوارهم الدراسي على مجموع تلاميذ نفس المستوى ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الأسلاك والشعب فيما يخص نسبة التكرار.

المؤشر 2.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	38,1	34.2	32,5	31	29,5

المؤشر 3.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	30,5	30,2	28,7	27,2	26

المؤشر 4.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	38,5	38,5	36,5	34,7	33

المؤشر 5.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	30,3	28,7	27,3	26	24,5

المؤشر 6.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	43,3	47,3	44,5	42,5	40,5

المؤشر 3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)

المؤشر 1.3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	7,53	6,55	6,18	6,32	6,5

1. توضيحات منهجية

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من العناصر كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. يتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات) بالنسبة لجميع التلاميذ وبالنسبة لتلاميذ الوسط القروي بالثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس نسبة المستفيدين من الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

4. تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي. وللإشارة فإن أعداد المستفيدات والمستفيدين بين 2018/2014 عرفت ارتفاعا ملموسا يتجاوز 20%.

المؤشر 2.3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	14,81	13,12	10,6	11,74	12

المؤشر 3.3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	45,49%	46,98%	46,94%	47,00%	47,62%

المؤشر 4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي

المؤشر 1.4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	11,5	9,6	11,1	10,8	10,6

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة لذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبتي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانبة للحقيقة (مثال انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي).

4. تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين.

وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 2.4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	12,7	10,6	12,1	11,9	11,6

المؤشر 3.4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	10,3	8,6	9,9	9,7	9,5

المؤشر 5.1.902 : نسبة النجاح بالبكالوريا

المؤشر 1.5.1.902 : نسبة النجاح بالباكلوريا (عمومي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	63,2	61,8	63,5	65	65

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في الباكلوريا بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في الباكلوريا على مجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات بين الأكاديميات (المركز الوطني للتقويم والامتحانات)؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا تظهر هذه النسبة الفوارق بين مختلف أقطاب الشعب وبين الجهات وكذا بين الوسطين الحضري والقروي.

4. تعليق

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار المترشحون الأحرار حيث أن المترشحين المتمدرسين هم المعنيون بالمجهودات المبذولة من طرف الدولة بخصوص التمدرس.

فيما يخص أقطاب الشعب، يتعلق الأمر ب:

- القطب الأدبي والأصيل الذي يضم الشعب الآتية:
  - شعب الآداب والعلوم الإنسانية (تخصص آداب وتخصص علوم إنسانية)؛
  - شعب التعليم الأصيل (العلوم الشرعية وعلوم اللغة).
- قطب الشعب العلمية والتقنية الذي يضم الشعب الآتية:

- شعب العلوم التجريبية : تخصصات فيزياء كيمياء (PC)، علوم الحياة والأرض (SVT)، العلوم الزراعية؛
- شعب العلوم الرياضية؛
- شعب علوم الاقتصاد والتدبير؛
- شعب علوم التقنيات الميكانيكية؛
- شعب علوم التقنيات الكهربائية؛
- شعب الفنون التطبيقية.

المؤشر 2.5.1.902 : نسبة النجاح بالباكلوريا (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	66	65,3	66	67	67

المؤشر 3.5.1.902 : نسبة النجاح بالباكلوريا (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	60,5	58,3	61	63	63

المؤشر 4.5.1.902 : نسبة نجاح تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (عمومي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	67	65,4	67	69	69

المؤشر 6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة

المؤشر 1.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	9,5	8,5	12,3	16,1	18,2

1. توضيحات منهجية

التعريف: نسبة تلاميذ الزمرة الواحدة المسجلين في السنة الأولى ابتدائي والذين استكملوا الأسلاك الثلاثة.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: من بين الطرق التي تقرب حساب هذه النسبة نقترح العملية التالية:

$$\frac{\text{عدد التلاميذ الجدد في السنة 3 تأهيلي}}{\text{عدد الساكنة في عمر 17 سنة}} \times 100$$

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية.

المؤشر 2.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	17,4	16,7	22,7	29,6	34

المؤشر 3.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	5,4	4,5	7	9,1	11,9

المؤشر 4.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	31,9	33	35,3	37,1	39

المؤشر 5.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	43,2	46	49	52,2	55,6

المؤشر 6.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	23,1	22,7	24,9	25,9	26,9

المؤشر 7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية

المؤشر 1.7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	58,3	58,5	59	60	60

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية بالنسبة لمجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالشعب العلمية والتقنية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية على مجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

المؤشر 2.7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	59	59,6	59	60	60

المؤشر 3.7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	57,6	57,5	59	60	60

المؤشر 8.1.902 : نسبة تلاميذ الباكلوريا الدولية

المؤشر 1.8.1.902 : نسبة تلاميذ شعب الباكلوريا الدولية (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	1,47	2,75	2,71	2,66	3

1. توضيحات منهجية

التعريف: تمثل هذه النسبة التلاميذ الذين يدرسون المواد العلمية والتقنية سواء باللغة الفرنسية أو الإنجليزية أو الإسبانية بالثانوي التأهيلي.

الهدف: إبراز المجهودات المبذولة من طرف الوزارة في تدريس المواد العلمية والتقنية باللغات الدولية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ شعبة الباكلوريا الدولية على مجموع تلاميذ باقي الشعب ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

4. تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار أن إحداث شعبة الباكلوريا الدولية تدبير جديد تم تنزيله ابتداء من سنة 2015/2016. لذا فان نسبة تلاميذ هذه الشعبة سيكون محدودا خلال السنوات الأولى من أجرأة هذا التدبير.

المؤشر 2.8.1.902 : نسبة تلاميذ شعب الباكلوريا الدولية (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	1,9	3,5	3,5	3,5	3,6

المؤشر 3.8.1.902 : نسبة تلاميذ شعب الباكلوريا الدولية (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	1,04	1,9	1,9	1,9	2

المؤشر 9.1.902 : نسبة تلاميذ الباكلوريا المهنية

المؤشر 1.9.1.902 : عدد تلاميذ شعب الباكلوريا المهنية (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	2.656	13.950	14.300	14.600	15.000

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد تلاميذ شعبة الباكلوريا المهنية بالنسبة لمجموع تلاميذ باقي الشعب بالثانوي التأهيلي.

الهدف: إبراز المجهودات المبذولة من طرف الوزارة في تشجيع التكوين المهني.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ شعبة الباكلوريا المهنية على مجموع تلاميذ باقي الشعب ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

4. تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار أن إحداث شعبة الباكلوريا المهنية تدبير تم تنزيله ابتداء من الموسم الدراسي 2016/2015 في أفق توسيعه خلال السنوات المقبلة. لذا فنسبة تلاميذ هذه الشعبة سيكون محدودا خلال السنوات الأولى من أجرأة هذا التدبير.

المؤشر 2.9.1.902 : عدد تلاميذ شعب الباكلوريا المهنية (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	714	5151	5300	5400	5500

المؤشر 3.9.1.902 : عدد تلاميذ شعب الباكلوريا المهنية (ذكور)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	1942	8799	9000	9200	9400

المؤشر 4.9.1.902 : نسبة تلاميذ الباكلوريا المهنية

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	3	7	10	12	13

الهدف 2.902 : تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في السلك التأهيلي وما بعد الثانوي

المؤشر 1.2.902 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	18,1	18,7	17,9	17,9	17,8

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بسلك الثانوي التأهيلي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي قد تخل بجودة التعليم كالفوارق بين مؤهلات المدرسين وتجاربهم المهنية وإطارهم الفعلي وطرائق وآليات التدريس وظروف الاشتغال بالأقسام. عمليا، يعطي هذا المؤشر نظرة شمولية حول معدل التلاميذ للأستاذ الواحد في حين لا يسمح بالتمييز بين الشعب والمواد.

4. تعليق

للإشارة، كلما ارتفع عدد التلاميذ بالنسبة للأستاذ الواحد كلما تدنى مستوى التأطير التربوي للمتعلمين.

المؤشر 2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)

المؤشر 1.2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	22,1	26,4	20	15	15

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الثانوي التأهيلي

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بمستوى الثانوي التأهيلي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والنيابات الجهوية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار الفوارق بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية بنفس الجهة.

4. تعليق

يصعب التحكم بهذا المؤشر نظرا لحركة الهجرة من جهة والعرض التربوي من جهة أخرى.

المؤشر 2.2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي حضري

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	23,6	28,5	20	15	15

المؤشر 3.2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي قروي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	14,9	16,7	15	10	10

المؤشر 3.2.902 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالسلك ما بعد الثانوي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	8	8	8	-	-

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي لتلاميذ الأقسام التحضيرية للمدارس العليا.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

الهدف 3.902 : تعزيز الارتقاء الفردي والمجتمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي

المؤشر 1.3.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على الباكلوريا

المؤشر 1.1.3.902 : عدد التلاميذ بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	8206	8498	8800	9113	9437

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على الباكلوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا وبأقسام تحضير شهادة التقني العالي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالتعليم ما بعد الثانوي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على الباكلوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا أو بأقسام تحضير شهادة التقني على مجموع الحاصلين على الباكلوريا ثم ضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب؛
- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

عدد المتمدرسين بالأقسام التحضيرية وبمراكز تحضير شهادة التقني العالي رهين بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

المؤشر 2.1.3.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على الباكلوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	4	4	4	5	6

المؤشر 3.1.3.902 : عدد التلاميذ بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	4050	4164	4200	-	-

المؤشر 4.1.3.902 : عدد التلاميذ بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	4025	4249	4400	5174	5200

المؤشر 5.1.3.902 : عدد التلاميذ بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	1980	2050	2100	-	-

المؤشر 6.1.3.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على الباكلوريا بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	2	2	2	-	-

المؤشر 7.1.3.902 : عدد التلاميذ بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إناث)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	4050	4164	4200	-	-

المؤشر 2.3.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
%	67,76	65,73	68	-	-

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية الذين تمكنوا من ولوج المدارس العليا.

الهدف: قياس قدرة الاستقبال بالمدارس العليا.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الذين ولجوا المدارس العليا على العدد الإجمالي للتلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية.

2. مصادر المعطيات

المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

يبقى عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس العليا رهينا بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

4. تعليق

ينبغي التذكير أن نسبة نجاح التلاميذ بالمباراة الوطنية لولوج المدارس العليا مرتبطة بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات، لذا ينبغي توسيع العرض لتطوير هذه النسبة.

برنامج 903 : التربية غير النظامية

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

وضعت الوزارة برنامج إعادة تمدرس وإدماج الأطفال الغير الممدرسين الذي يهدف إلى تقديم تربية أساسية للأطفال الغير الممدرسين من أجل إدماجهم في التعليم النظامي أو شعب التكوين بالتعلم والتكوين المهني، كما يهدف البرنامج إلى وضع مقاربة وقائية تهدف إلى إرساء نظام يقظة تربوية لمحاربة الانقطاع الدراسي والمواكبة الدراسية للمدمجين.

وفي هذا الإطار، تعمل الوزارة على أجرأة مدرسة الفرصة الثانية-الجيل الجديد(E2C-NG)، والتي تتماشى مع الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وخاصة فيما يتعلق بتأهيل الشباب الغير ممدرس عن طريق برامج تجمع بين تحديد الفئة المستهدفة وتأهيلها وتوجيهها مهنيا من أجل اندماج سوسيو-مهني ناجح.

وفي أفق الاستفادة من التجارب الدولية، وقعت الوزارة عدة اتفاقيات شراكة مع المنظمات الدولية "اليونسكو، اليونيسيف، ..."، بالإضافة إلى مشاريع تعاون جديدة كمشروع دعم تنفيذ استراتيجية التربية غير النظامية مع الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية (AECID)، ومشروع الدعم التقني لبرامج التربية غير النظامية وتحسين الجودة مع الاتحاد الأوروبي.

وتجدر الإشارة الى أن برامج التربية غير النظامية تستهدف فئة مهمة من الأطفال المحرومين من الحق في التعليم تقدر حاليا بـ 800.000 طفل وطفلة غير ممدرسين يوجدون تحت إلزامية التعليم الإجباري حسب تقديرات سنة 2013، ينضاف إليهم سنويا حوالي 100.000 تلميذ وتلميذة يغادرون المدرسة قبل إتمام التعليم الإلزامي.

وتتعدد العوامل التي تؤدي إلى تفاقم هذه الظاهرة منها:

- العوامل المرتبطة بالعرض المدرسي (بنيات الاستقبال، الموارد البشرية، جودة العرض البيداغوجي وجاذبية المدرسة، ...)؛
- العوامل المرتبطة بالوضعيات الإجتماعية (الفقر، الهجرة، تفكك الأسرة، العزلة، ...)؛
- الحدود الموضوعية لتعميم التمدرس (من 3 إلى 6 % من الأطفال لا يمكن للمدرسة أن تستقطبهم لأسباب متعلقة بالعرض أو بخاصيات الفئات المستهدفة).

ولمواجهة هذه الإشكاليات فإن التربية غير النظامية تتصرف وتنشط عبر اتجاهين اثنين:

- قبليا بسد منابع الهدر والإنقطاع المدرسي من خلال إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية عبر آليات الاستباق والوقاية والمواكبة المدرسية والإنصات والوساطة؛
- بالتكامل مع العرض المدرسي الإلزامي عن طريق مدرسة الفرصة الثانية للأطفال الذين لا تستقطبهم المنظومة بطرائق ومنهجية مختلفة (القرب، المرونة، التلاؤم)

هذا، ويتدخل برنامج التربية غير النظامية، بتفاعل وانسجام وتكامل مع التربية النظامية (البرنامج الثاني)، عبر تفعيل مقاربتين اثنتين الأولى وقائية والثانية علاجية.

وتبقى ضرورة بذل مجهودات أخرى لتحقيق الأهداف المتوخاة من البرنامج وذلك من خلال عدة إجراءات:

- توسيع عرض التربية غير النظامية؛
- إنجاز مناهج جديدة تتلاءم مع حاجيات المستفيدين؛
- تأطير وتأهيل مختلف المتدخلين؛
- تحسين جودة التعلمات؛
- وضع أدوات التتبع والتقويم.

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة هو المسؤول عن البرامج.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرية التربية غير النظامية
- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
- القطاعات الحكومية والجمعيات غير الحكومية الشريكة.

4. أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

تتمثل أهم الأهداف الخاصة ببرنامج التربية غير النظامية في:

- ضمان التمدرس والإدماج في التعليم النظامي للأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (8-15 سنة) والراغبين بالالتحاق بالسلك النظامي؛
- تأهيل الأطفال واليافعين 13-20 سنة الراغبين في التعلم أو الإدماج في التكوين المهني وتوفير برامج التأهيل الحرفي والمواكبة لليافعين من أجل الإدماج السوسيو– مهني؛
- مواكبة أطفال التربية غير النظامية المدمجين في التعليم النظامي وتعزيز التعبئة المجتمعية من خلال تحسيس مختلف الشركاء من أجل الإدماج المباشر للأطفال غير الممدرسين.

الهدف 1.903 : ضمان التمدرس والإدماج في التعليم النظامي للأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (8-15 سنة) والراغبين بالالتحاق بالسلك النظامي

المؤشر 1.1.903 : نسبة إدماج الأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة(8-15) سنة في التعليم النظامي والتكوين المهني من خلال المكون الخاص بإعادة التمدرس والإدماج

المؤشر 1.1.1.903 : عدد الأطفال غير الممدرسين (8-15) سنة خارج منظومة التعليم

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	372361	320300	279145	254487	247480

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأطفال غير الممدرسين أوالمنقطعين عن الدراسة المتراوحة أعمارهم ما بين 8 و15 سنة المسجلين في مشروع برنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد حسب مكون إعادة التمدرس والإدماج، وعدد الأطفال المدمجين في التعليم النظامي والتكوين المهني.

الهدف: توفير معلومات حول خريطة المستفيدين من مشروع برنامج الفرصة الثانية.

طريقة الحساب: تحتسب نسبة الادماج بقسمة عدد المدمجين في التعليم النظامي خلال السنة الدراسية N على مجموع المسجلين والمستفيدين من مشروع E2C-NG/RSS خلال السنة الدراسية N-1.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية.

المؤشر 2.1.1.903 : عدد الأطفال(8-15 سنة) المسجلين حسب نموذج إعادة التمدرس والإدماج في التعليم النظامي (E2C)

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	29873	28856	30000	30000	30000

المؤشر 3.1.1.903 : نسبة الادماج إجمالي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	36	31	36	36	38	38	2020

المؤشر 4.1.1.903 : نسبة الادماج إناث

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	45	50	50	50	50	50	2020

الهدف 2.903 : تأهيل الأطفال واليافعين 13-18سنة الراغبين في التعلم أوالإدماج في التكوين المهني وتوفير برامج التأهيل الحرفي والمواكبة لليافعين من أجل الإدماج السوسيو– مهني

المؤشر 1.2.903 : نسبة الإدماج السوسيو– مهني للأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة(13-20 سنة) المسجلين والمدمجين حسب المكون الخاص بالإعداد للإدماج السوسيو– مهني E2C-NG

المؤشر 1.1.2.903 : عدد الأطفال غير الممدرسين 13-18 سنة(خارج منظومة التعليم

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع
عدد	832430	796166	761603	740709	728979

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأطفال غير الممدرسين أوالمنقطعين عن الدراسة المتراوحة أعمارهم ما بين 13 و18 سنة المسجلين في مشروع برنامج الفرصة الثانية بالنسبة لعدد الأطفال خارج المنظومة.

الهدف: توفير معلومات حول خريطة المستفيدين من مشروع برنامج الفرصة الثانية.

طريقة الحساب: تحتسب نسبة الادماج بقسمة عدد المدمجين في التعليم النظامي خلال السنة الدراسية N في التكوين المهني أو الموجهين نحو السلك الإعدادي أو الحياة النشيطة، على مجموع المسجلين والمستفيدين من مشروع E2C-NG خلال السنة الدراسية N-1.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

تجدر الإشارة الى افتتاح مركز البطحاء على صعيد جهة فاس-مكناس الذي يحتضن برنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد E2C-NG بالإضافة الى خمس مراكز أخرى ستفتتح مستقبلا.

المؤشر 2.1.2.903 : عدد الأطفال (13-20 سنة) المسجلين في برنامج بالإعداد للإدماج السوسيو– مهني E2C-NG

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	120	1494	3000	5000	10000	10000	2020

المؤشر 3.1.2.903 : نسبة الادماج إجمالي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	60	60	75	80	80	80	2020

المؤشر 4.1.2.903 : نسبة الادماج إناث

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
%	40	38	50	50	50	50	2020

الهدف 3.903 : مواكبة أطفال التربية غير النظامية المدمجين في التعليم النظامي وتعزيز التعبئة المجتمعية من خلال تحسيس مختلف الشركاء من أجل الإدماج المباشر للأطفال غير الممدرسين

المؤشر 1.3.903 : عدد الأطفال المدمجين عبر عملية من الطفل إلى الطفل

المؤشر 1.1.3.903 : عدد الأطفال الغير المتمدرسين الذين تم إحصاؤهم وتحسيسهم من خلال هذه العملية إجمالي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	65957	63198	72000	73000	73000	73000	2020

1. توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بعدد الأطفال الغير الممدرسين الذين تم إحصاؤهم من خلال عملية من الطفل إلى الطفل.

تهدف عملية من الطفل إلى الطفل إلى تعبئة مختلف الفاعلين حول أهمية التمدرس. وتشمل جميع المؤسسات بالابتدائي المشاركة في إحصاء الأطفال غير الممدرسين. كما توفر معلومات حول خريطة استهداف هؤلاء الأطفال.

الهدف: توفير معلومات حول المجهود المبذول في إحصاء الأطفال غير الممدرسين.

طريقة الحساب: عدد الأطفال الغير المتمدرسين الذين تم إحصاؤهم من خلال عملية من الطفل إلى الطفل.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية؛
- المؤسسات التعليمية.

4. تعليق

تهدف عملية من الطفل إلى الطفل إلى تعبئة مختلف الفاعلين (إدارة، تلاميذ، سلطات، جماعات، ...) لمحاربة ظاهرة الانقطاع الدراسي وعدم التمدرس.

المؤشر 2.1.3.903 : عدد الأطفال الغير المتمدرسين الذين تم إحصاؤهم وتحسيسهم من خلال هذه العملية إناث

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	35617	34127	36000	36500	36500	36500	2020

المؤشر 2.3.903 : عدد الأطفال الغير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة المسترجعين خلال عملية قافلة

المؤشر 1.2.3.903 : عدد الأطفال غير الممدرسين المسترجعين خلال عملية - قافلة إجمالي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	29808	29660	31000	32000	32000	32000	2020

1. توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بعدد الأطفال الغير الممدرسين المدمجين مباشرة في التعليم النظامي من خلال عملية قافلة التعبئة الاجتماعية.

تعتبر "قافلة التعبئة الاجتماعية من أجل الإدماج المباشر" عملية تعبوية لمختلف الفاعلين من أجل الإدماج المباشر للأطفال غير الممدرسين الذين تم إحصائهم بالتعليم النظامي أو من خلال مدرسة الفرصة الثانية. كما يمكن من التعرف على عدد الأطفال الذين سيتم إدماجهم مباشرة ضمن التعليم النظامي وعدد الأطفال الذين سيوجهون للاستفادة اقسام مدرسة الفرصة الثانية أو ادماجهم مهنيا. الأطفال المدمجون مباشرة يخضعون للتتبع من طرف (المؤسسات التعليمية، والمديريات الإقليمية).

الهدف: توفير معلومات حول المجهود المبذول في إعادة تسجيل الأطفال المنقطعين عن الدراسة.

طريقة الحساب: عدد الأطفال المدمجين في التعليم النظامي من خلال عملية قافلة التعبئة الاجتماعية.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية؛
- المؤسسات التعليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

تهدف عملية قافلة إلى تعبئة مختلف الفاعلين (إدارة، تلاميذ، سلطات، جماعات، ...) لمحاربة ظاهرة الانقطاع الدراسي وعدم التمدرس.

تعترض تحقيق أهداف هذه العملية مجموعة من الصعوبات، نخص بالذكر:

- ضعف مشاركة المؤسسات التعليمية وباقي المتدخلين في العملية؛
- قلة الاهتمام وتبني هذه العملية من قبل المسؤولين على مختلف المستويات؛

- تسجيل بعض الاختلالات على صعيد تنسيق أنشطة العملية والتواصل بين المؤسسات المدرسية، المديريات الاقليمية، الأكاديميات، وباقي الفاعلين؛
- إشكاليات استغلال نتائج عملية قافلة على مستوى الأكاديميات، المديريات والمؤسسات المدرسية؛
- ضعف التقارير والمرافعات حول ظاهرة عدم التمدرس على الصعيد الجهوي، الإقليمي والمحلي؛
- عدم تضمن مختلف برامج الدعم الاجتماعي الأطفال المدمجون حديثا.

المؤشر 2.2.3.903 : عدد الأطفال غير الممدرسين المسترجعين خلال عملية ـ قافلة إناث

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	8346	8898	10850	11200	11200	11200	2020

المؤشر 3.3.903 : عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية

المؤشر 1.3.3.903 : عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية إجمالي

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	1348	1373	2000	3000	4000	4000	2020

1. توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية يستهدف هذا البرنامج أطفال مدرسة الفرصة الثانية المدمجين في التعليم النظامي، والأطفال الغير الممدرسين المدمجين مباشرة من خلال عملية قافلة.

كما يتم تتبع مردودية البرنامج من خلال تتبع احتساب نسب نجاح المستفيدين من المواكبة التربوية.

الهدف: توفير معلومات حول المجهود المبذول في إعادة تسجيل والاحتفاظ بالأطفال المستفيدين من برنامج المواكبة التربوية على مستوى التعليم النظامي.

طريقة الحساب: تحتسب نسب نجاح المستفيدين من المواكبة التربوية بقسمة عدد المستفيدين الناجحين على مجموع المستفيدين من المواكبة التربوية وضرب الخارج في 100.

2. مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية؛
- المؤسسات التعليمية.

3. حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يمكن لبرنامج المواكبة التربوية تحقيق النجاح إلا بمدرسة تفي بالتزاماتها نحو التلاميذ وأوليائهم. وتبقى فعالية مساهمة الجمعيات الشريكة التي تتكفل بالأطفال في وضعية صعبة مرتبطة بتوفر الظروف المواتية لهم.

المؤشر 2.3.3.903 : عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية إناث

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	674	686	1000	1500	2000	2.000	2020

المؤشر 3.3.3.903 : نسبة نجاح التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية

الوحدة	2016 الإنجاز	2017 قانون المالية	2018 مشروع قانون المالية	2019 التوقع	2020 التوقع	القيمة المستهدفة	السنة المرجعية
عدد	100	90	100	100	100	100	2020

3. الجزء الثالث: محددات النفقات

1. محددات نفقات الموظفين والأعوان

أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية

جدول 13: التوزيع حسب الدرجات/الرتب

الدرجات/الرتب	الأعداد			%		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
موظفي التنفيذ (السلالم من 5 إلى 6 والسلالم المطابقة)	8 200	2 594	**10 794**	76%	24%	**100%**
موظفي الإشراف (السلالم من 7 إلى 9 والسلالم المطابقة)	6 049	2 224	**8 273**	73%	27%	**100%**
الأطر والأطر العليا (السلم 10 وما فوق والسلالم المطابقة)	143 754	97 931	**241 685**	59%	41%	**100%**
المجموع	**158 003**	**102 749**	**260 752**	**61%**	**39%**	**100%**

جدول 14: التوزيع حسب المصالح

المصالح	الأعداد			%		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
المصالح المركزية	920	571	**1 491**	62%	38%	**100%**
المصالح اللامركزة	161 901	97 360	**259 261**	62%	38%	**100%**
المجموع	**162 821**	**97 931**	**260 752**	**62%**	**38%**	**100%**

جدول 15: التوزيع حسب الجهات

المصالح	الأعداد			%		
	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
جهة طنجة-تطوان-الحسيمة	16 357	10 186	**26 543**	62%	38%	**100%**
جهة الشرق	12 047	7 194	**19 241**	63%	37%	**100%**
جهة فاس - مكناس	21 034	13 831	**34 865**	60%	40%	**100%**
جهة الرباط - سلا- القنيطرة	17 095	14 790	**31 885**	54%	46%	**100%**
جهة بني ملال - خنيفرة	13 973	6 229	**20 202**	69%	31%	**100%**
جهة الدار البيضاء- سطات	22 444	18 417	**40 861**	55%	45%	**100%**
جهة مراكش - آسفي	20 365	13 319	**33 684**	60%	40%	**100%**
جهة درعة - تافيلالت	13 552	3 315	**16 867**	80%	20%	**100%**
جهة سوس - ماسة	16 978	7 557	**24 535**	69%	31%	**100%**
جهة كلميم - واد نون	4 163	1 243	**5 406**	77%	23%	**100%**
جهة العيون -الساقية الحمراء	2 922	975	**3 897**	75%	25%	**100%**
جهة الداخلة - واد الذهب	971	304	**1 275**	76%	24%	**100%**
المجموع	**161 901**	**97 360**	**259 261**	**62%**	**38%**	**100%**

ب. توزيع نفقات الموظفين والأعوان

جدول 16: توقع نفقات الموظفين للسنة 2018 (مشروع قانون المالية)

	النفقة	العدد		
		ذكور	إناث	مجموع
النفقات الدائمة	34 884 000 000,00	162 821	97 931	**260 752**
المناصب المحذوفة	674 312 903,13			**12 385**
عمليات التوظيف (تتضمن مستحقات المتأخرات المتعلقة بها)	0			-
عمليات الإدماج	166 421 105,15			**1 081**
مقتضيات أخرى تتعلق بمراجعات الأجور (تتضمن مستحقات المتأخرات المتعلقة بها)	133 534 921,27			
الترقيات في الدرجة والرتبة (تتضمن مستحقات المتأخرات المتعلقة بها)	1 467 175 876,71			
نفقات الموظفين المؤداة من طرف المؤدية الرئيسية للرواتب (Direction **de Paierie Principale**)	35 976 819 000,00			**260 752**
نفقات الموظفين الأخرى المؤداة من طرف محاسبي الخزينة العامة للمملكة	0			
نفقات الموظفين المتوقعة	35 976 819 000,00			

2. محددات نفقات المعدات والنفقات المختلفة والاستثمار حسب البرنامج والمشروع أو العملية

إن إعداد مشروعي برنامج عمل وميزانية الوزارة لسنة 2018 يتم وفق عدد من المحددات التي يمكن إجمالها فيما يلي:

أ. تكريس اللامركزية واللاتركيز، عن طريق تخويل جل الاعتمادات المرصودة للوزارة لفائدة الأكاديميات الجهوية، على غرار السنوات السابقة، في حين تنكب المصالح المركزية أساسا على مهام التأطير والمعيرة والمواكبة والتقييم؛

ب. احترام التوجيهات التأطيرية الواردة بمنشور السيد رئيس الحكومة في شأن إعداد مشروع قانون المالية لسنة 2018؛

ج. مواصلة تنزيل مقتضيات القانون التنظيمي للمالية، وخاصة تلك المتعلقة بسنة 2018، من خلال تكريس المقاربة الميزانياتية المرتكزة على البرامج والمشاريع، والتي تبتغي الشفافية في تدبير المالية العمومية والنجاعة في الأداء؛

د. مواكبة تطور الطلب على التمدرس من خلال برمجة مشاريع الإحداث والتوسيع والتأهيل، بناء على معطيات الخريطة المدرسية التوقعية والاستشرافية وكذا الحاجيات المعبر عنها من طرف الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ومصالحها الخارجية من خلال الحوار التدبيري المستمر معها؛

هـ. تجسيد مفهوم التمييز الإيجابي قصد تقليص وتذليل الفوارق المجالية والاجتماعية والنوعية وتكريس الإنصاف والجودة، لا سيما بالعالم القروي والمجال شبه الحضري؛

و. التنزيل الإجرائي والميداني لتوجهات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 مع إيلاء أهمية خاصة للجوانب ذات البعد البيداغوجي والتربوي كمدخل لجودة التعلمات.

بالنسبة لنفقات الاستثمار:

يمكن إجمال المحددات الأساسية لميزانية الاستثمار فيما يلي:

- التزام الوزارة بالاتفاقيات الموقعة أمام أنظار صاحب الجلالة نصره الله، فيما يتعلق بمشاريع تنمية الجهات والأقاليم؛
- مساهمة الوزارة في برنامج تقليص الفوارق المجالية والاجتماعية؛
- التزام الوزارة بأجرأة برنامج هيئة تحدي الألفية؛
- تثبيت مشاريع السنوات الفارطة؛
- البرنامج الوطني لتأهيل وتجديد المؤسسات التعليمية والداخليات؛
- تجديد العتاد التعليمي والرياضي للمؤسسات التعليمية؛
- إحداثات جديدة ذات أولوية وتجهيز المؤسسات التعليمية وتعويض البناء المفكك وتوسيع عرض التعليم الأولي؛

- تحويلات أخرى (اقتناء الأراضي، الدفع للوكالة الوطنية لمكافحة الأمية، ...).

بالنسبة لنفقات المعدات والنفقات المختلفة:

يمكن إجمال المحددات الأساسية لميزانية التسيير (المعدات والنفقات المختلفة) فيما يلي:

- تطوير النموذج البيداغوجي من خلال:
  - ✓ مراجعة 14 برنامجا متعلقا بالسنتين الأوليين للابتدائي: إعداد وتعديل الكتب المدرسية؛
  - ✓ تنظيم التكوين المستمر لفائدة الفاعلين التربويين:(50.000 مستفيد أساتذة ومفتشين)؛
  - ✓ مراجعة نظام المراقبة والإشهاد؛
  - ✓ تنظيم وتطوير الدعم المدرسي.
- تطوير تدريس العلوم: إعادة إدراج الأعمال التطبيقية في العلوم وتأهيل العتاد التعليمي؛
- تغطية نفقات أجور واقتطاعات متعاقدي الأكاديميات الجهوية (3,7 مليار درهم لفائدة 35.000 مدرس، بالإضافة إلى تعويضات التكوين لفائدة 20.000 أستاذ سيتم تشغيلهم خلال سنة 2018)؛
- مواصلة المجهودات المبذولة بخصوص توسيع التعليم الأولي؛
- تغطية النفقات الاعتيادية المتعلقة بالسير العادي للمنظومة؛
- تسوية الأحكام القضائية.