



مشروع نجاعة الأداء

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم
العالي والبحث العلمي
- قطاع التربية الوطنية -

مشروع قانون
المالية

2019

فهرس

الجزء الأول : تقديم الوزارة أو المؤسسة.....	3
1. تقديم موجز الاستراتيجية.....	4
2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2019.....	8
3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2019 حسب البرامج.....	9
4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات.....	10
5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج.....	15
6. برمجة ميزانية لثلاث سنوات.....	16
7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية.....	19
ملخص البرامج-الأهداف- المؤشرات و المؤشرات الفرعية.....	20
الجزء الثاني : تقديم البرامج.....	28
برنامج 900 : قيادة، حكمة وتعزيز الريادة.....	29
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....	29
2. مسؤول البرنامج.....	29
3. المتدخلين في القيادة.....	29
4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....	30
برنامج 901 : إلزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة.....	39
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....	39
2. مسؤول البرنامج.....	40
3. المتدخلين في القيادة.....	40
4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....	40
برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع.....	61
1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....	61
2. مسؤول البرنامج.....	62
3. المتدخلين في القيادة.....	62
4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....	62

78	برنامج 903 : التربية غير النظامية.....
78	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
79	2. مسؤول البرنامج.....
79	3. المتدخلين في القيادة.....
79	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
88	برنامج 904 : محاربة الأمية.....
88	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
88	2. مسؤول البرنامج.....
88	3. المتدخلين في القيادة.....
88	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
89	الجزء الثالث : محددات النفقات.....
90	1. محددات نفقات الموظفين و الأعوان.....
90	أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية.....
92	ب. توزيع نفقات الموظفين و الأعوان.....
93	2. محددات نفقات المعدات و النفقات المختلفة و الاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو العملية.....

الجزء الأول

تقديم الوزارة أو المؤسسة

1. تقديم موجز الاستراتيجية

تناط بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي-قطاع التربية الوطنية، وفقا للمرسوم رقم 2.02.382 الصادر في 6 جمادى الأولى 1423 (17 يوليوز 2002)، مهام إعداد وتنفيذ سياسة الحكومة في مجال التعليم الأولي والابتدائي والثانوي وتكوين الأطر التعليمية والأقسام التحضيرية لولوج المدارس العليا وأقسام تحضير شهادة التقني العالي، كما تسهر على الارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي في هذه المجالات، وتقوم كذلك بإعداد سياسة الحكومة في مجال التربية للجميع لفائدة الأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة.

وتقوم الوزارة أيضا بالسهر على تنظيم وتتبع بنياتها الإدارية وعلى توزيع الموارد الموضوعة رهن إشارتها مع مراعاة الأولويات والأهداف الوطنية.

هذا وتمثل التربية أحد أهم الانشغالات الوطنية الكبرى، نظرا لأهميتها في تنمية البلاد وتأثيرها على تكوين الأجيال الصاعدة التي ستساهم في بناء الأمة. ولهذا يعتبر هذا المجال الأولوية الوطنية الأولى بعد استكمال الوحدة الترابية للمملكة.

وقد أكدت الخطب والتوجيهات الملكية على أولوية هذا القطاع وعلى ضرورة إعادة النظر في المقاربات والطرق المعتمدة من أجل إدماجها في سياسة تعليمية ناجعة متسمة بالاستمرارية:

الخطاب الملكي بمناسبة عيد العرش بتاريخ 29 يوليوز 2018 حيث أكد فيه جلالته على ضرورة مراجعة البرامج ذات الطابع الاجتماعي لاسيما في علاقتها بالمجال التربوي من خلال إعطاء دفعة قوية لبرامج دعم التمدرس ومحاربة الهدر المدرسي ابتداء من الدخول الدراسي المقبل، بما في ذلك برنامج "تيسير" للدعم المالي للتمدرس والتعليم الأولي والنقل المدرسي والمطاعم المدرسية والداخليات. وكل ذلك من أجل التخفيف من التكاليف التي تتحملها الأسر ودعمها في سبيل مواصلة أبنائها للدراسة والتكوين.

- الخطاب الملكي بمناسبة ثورة الملك والشعب بتاريخ 20 غشت 2018 الذي أكد فيه جلالته على مسألة تشغيل الشباب: " حيث حث جلالته الحكومة والفاعلين على اتخاذ مجموعة من التدابير الرامية إلى التصدي للإشكالية المزمنة المتمثلة في ضعف الملاءمة بين التكوين والتشغيل، والتي يستمر بسببها نظامنا التعليمي للأسف في تخريج أفواج من العاطلين، خاصة في بعض الشعب التي يعرف الجميع أن حاملي الشهادات في تخصصاتها يجدون صعوبة قصوى في الاندماج في سوق الشغل، وهو ما اعتبره جلالته هدرًا صارخًا للموارد العمومية ولطاقات الشباب ومعرقلا لمسيرات التنمية ومن بين التدابير نخص بالذكر:

[...]

سادسا: وضع برنامج إجباري على مستوى كل مؤسسة لتأهيل الطلبة والمتدربين في اللغات الأجنبية لمدة من ثلاثة إلى ستة أشهر، وتعزيز إدماج تعليم هذه اللغات في كل مستويات التعليم، وخاصة في تدريس المواد التقنية والعلمية.

كما نص دستور المملكة المغربية:

في **الفصل 31** على أن " تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية، على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب استفادة المواطنين والمواطنات على قدم المساواة، من الحق في:

[...]

الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذو جودة؛

التنشئة على التشبث بالهوية المغربية، والثوابت الوطنية الراسخة؛

لتكوين المهني والاستفادة من التربية البدنية والفنية..."

في **الفصل 32** على أن «التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة».

بالإضافة إلى ما سبق، هناك نصوص قانونية وتنظيمية تهم منظومة التربية والتكوين من بينها الظهير الشريف رقم 1.00.200 الصادر في 15 صفر 1421 (19 ماي 2000) بتنفيذ القانون رقم 04.00 بتغيير وتميم الظهير الشريف رقم 1.63.071 حول إلزامية التعليم الأساسي على أن التعليم هو حق وواجب لجميع الأطفال المغاربة الذين بلغوا 6 سنوات، إذ تلتزم الدولة المغربية بضمان تعليم مجاني لفائدة أطفالها في أقرب مؤسسة للتعليم العمومي من مقر سكنهم، بينما يتعين على الآباء والأمهات والأولياء تنفيذ تعلم أبنائهم إلى أن يبلغوا 15 سنة كاملة.

هذا ويتجلى الرهان الحالي للنظام التربوي المغربي في بلوغ المعايير الدولية لجودة التربية وجعل المتعلم في قلب منظومة التربية والتكوين والركائز الأخرى في خدمته.

وفي هذا الصدد، أصدر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي رؤية استراتيجية للإصلاح تدرج في إطار مدى زمني يمتد من 2015 إلى 2030، مع الأخذ بعين الاعتبار المدى القريب والمتوسط والبعيد لبلوغ الأهداف المتوخاة باستهداف زمرة المتعلمين الحاليين والقادمين مستقبلا للمدرسة المغربية، كما تعتبر هذه المدة كافية لتحقيق النتائج المرجوة ومواكبة أطوار التنفيذ بتقييمات مرحلية للتصحيح والاستدراك وتحسين جودة المدرسة بشكل مستدام.

ويعتبر المجلس أن انجاح الإصلاح التربوي المنشود، مسؤولية متقاسمة بين المجتمع والدولة وكل الفاعلين والأطراف المعنية والمستفيدة ولهذا يوصي بصياغة مضمون هذه الرؤية الاستراتيجية في قانون-إطار يصادق عليه البرلمان، يتخذ بمثابة تعاهد وطني يلتزم الجميع بتفعيل مقتضياته وتطبيقه، والمتابعة المنتظمة لمسارته. وتجدر الإشارة أن مشروع القانون-الإطار لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي،

تمت المصادقة عليه ضمن المجلس الوزاري المنعقد بتاريخ 20 غشت 2018 وتم تقديمه أمام لجنة التعليم والثقافة والاتصال بمجلس النواب بتاريخ 16 أكتوبر 2018.

هذا وتستند الرؤية الاستراتيجية إلى مبادئ الثوابت الدستورية للأمة المغربية، المتمثلة في الدين الإسلامي والوحدة الوطنية، والملكية الدستورية والاختيار الديمقراطي والهوية المغربية الموحدة، المتعددة المكونات والغنية الروافد والمنفتحة على العالم، المبنية على الاعتدال والتسامح وترسيخ القيم وتقوية الانتماء والحوار بين الثقافات والحضارات ومبادئ حقوق الإنسان.

ويمكن تلخيص الأهداف المنشودة لهذا الإصلاح فيما يلي:

- الانتقال بالتربية والتكوين من منطق التلقين والشحن إلى منطق التعلم وتنمية الحس النقدي، وبناء المشروع الشخصي، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات، والقيم والتكنولوجيات الرقمية؛
- الرفع المستمر من المردودية الداخلية والخارجية للمدرسة؛
- تمكين المدرسة من الاضطلاع الأمثل بوظائفها في التنشئة الاجتماعية والتربية على القيم في بعديها الوطني والكوني، وفي التعليم والتعلم، وفي التكوين والتأطير، وفي البحث والابتكار، وفي التأهيل وتيسير الاندماج الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، والملاءمة المستمرة للمناهج والتكوينات مع حاجات البلاد، ومع المهن الجديدة والمستقبلية والدولية، ومع متطلبات العصر.

ويمكن جوهر هذه الرؤية في إرساء مدرسة جديدة قوامها:

- الإنصاف وتكافؤ الفرص؛
- الجودة للجميع؛
- الارتقاء بالفرد والمجتمع؛
- زيادة ناجعة وتدبير جديد للتغيير.

وتنتظم هذه الرؤية الاستراتيجية في أربعة فصول:

- الفصل الأول، من أجل مدرسة الإنصاف وتكافؤ الفرص:** ويهدف تعميم التعليم بفرص متكافئة رهانا سياسيا ومجتمعيا حاسما لتحقيق الإنصاف على المستوى السوسيو-تربوي والنوع الاجتماعي من اجل القضاء على التفاوتات المجالية وإقامة مجتمع إدماجي وتضامني،
- الفصل الثاني، من أجل مدرسة الجودة للجميع:** حيث يشكل الرفع من مقومات جودة المدرسة المغربية وأدائها ومردوديتها أفقا حاسما لتجديدها، وضمان جاذبيتها وجدواها. لهذا يتعين العمل على بناء نموذج مرجعي وطني للجودة، يتم إغناؤه بشكل تدريجي ومتواصل، من خلال مؤشرات متقاسمة وقابلة للملاحظة، وشفافة لدى الجميع.
- الفصل الثالث، من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع:** يعد بناء مدرسة الاندماج الفردي والارتقاء والتقدم المجتمعي، خيارا استراتيجيا ضمن خارطة طريق الإصلاح التعليمي. لذلك، فإن الرؤية الاستراتيجية للمجلس بهذا الخصوص، تؤكد على ضرورة التمسك بالثوابت والقيم الدينية والوطنية

لبلادنا، وبهويتها في تعدد مكوناتها وتنوع روافدها، وترسيخ فضائل المواطنة والديمقراطية والسلوك المدني، وملاءمة التكوينات مع حاجات البلد ومع المهن الجديدة والدولية والمستقبلية، ومع متطلبات الاندماج في النسيج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.

الفصل الرابع، من أجل زيادة ناجعة وتدريب جديد للتغيير: من موجبات هذه الريادة، أن تمتلك روح التغيير، وإرادة التجديد في الأساليب، ومنهجية الفعل والتدبير على أصعدة المدرسة ومكوناتها كافة، مركزيا وجهويا ومحليا، وأن تستند إلى كفاءات بشرية بمؤهلات عالية في التدبير والتواصل والقيام بالتدابير المناسبة. كما انه من المهم إخضاع هذه الكفاءات البشرية للمحاسبة الدورية وتقييم إنجازاتها، كما ان هذه الأخيرة ستكون مدعومة بأجهزة وهيكل قادرة على إرساء الدينامية المرغوبة فيها.

وموازة مع إعداد المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لرؤية استراتيجية جديدة للإصلاح قامت الوزارة بإعداد حزمة من المشاريع، وذلك من أجل وضع مشروع تربوي جديد. وقد تم التأسيس لهذا المشروع بتبني مقاربة تشاركية ومشاورات موسعة مع كل الفرقاء بدءا بالتشخيص القبلي والتحليل الدقيق وانتهاء بتقديم مقترحات عملية.

ومن أجل تعزيز الدينامية المتجددة التي تعرفها المنظومة التربوية لتحقيق جودة التعليم وتكافؤ الفرص للجميع، أعدت الوزارة برنامج عمل أولوي برسم سنة 2019، وفق الأولويات والمحددات الآتية:

1. التنزيل الأمثل للتعليمات الملكية السامية بخصوص المجالين المرتبطين بالدعم الاجتماعي والتعليم الأولي؛
2. مواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال مواصلة الجهود المبذولة في صيانة وتأهيل المؤسسات التعليمية والتجهيزات المتواجدة، بما فيها برنامج استبدال البناء المفكك، وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية؛
3. تطوير النموذج البيداغوجي من خلال مراجعة المناهج الدراسية، وإنتاج الأطر المرجعية للتقييم والامتحانات؛
4. إرساء نظام للمواكبة والتأطير للأساتذة الممارسين وتنظيم دورات للتكوين المستمر من أجل تنمية قدراتهم والرفع من كفاءتهم المهنية وذلك لملاءمتها مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والتكنولوجية؛
5. تعزيز وتحسين الحكامة التدبيرية للأكاديميات وتقوية الإطار التدبيري للمؤسسات التعليمية؛
6. تطوير نظام التكوين الأساس للأساتذة بإضافة سنة تكوينية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بعد اعتماد إجازة في التربية (باك+3) بالجامعات.

2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2019

• جدول 1: ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2018)	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية لسنة 2019)	% مشروع قانون المالية لسنة 2019/ قانون المالية لسنة 2018
الموظفون	35 976 819 000	34 980 385 000	-2,77
المعدات والنفقات المختلفة	7 681 000 000	10 050 000 000	30,84
الاستثمار	4 500 000 000	5 291 000 000	17,58
المجموع	48 157 819 000	50 321 385 000	4,49

• جدول 2: ملخص اعتمادات الميزانية العامة ومرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال
خصوصية المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة		مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة		الحسابات المرصدة لأموال خصوصية	
	مشروع قانون المالية لسنة 2019	مشروع قانون المالية لسنة 2019	تحويلات أو دفعات	مشروع قانون المالية لسنة 2019	تحويلات أو دفعات	مجموع مشروع قانون المالية لسنة 2019
الموظفون	34 980 385 000					
المعدات والنفقات المختلفة	10 050 000 000	5 000 000	1 500 000			
الاستثمار	5 291 000 000	-	-			
المجموع	50 321 385 000	5 000 000	1 500 000	-	805 000 000	49 519 885 000

■ إدراج أسماء مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2019 حسب البرامج

- جدول 3 : ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب البرامج

%	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية للسنة 2019)			الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2018)	البرامج
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	فصل الموظفين		
0,87	701 269 000	6 676 900 000	34 973 485 000	41 986 636 700	قيادة، حكمة وتعزيز الريادة
47,96	3 353 063 000	2 360 042 000	-	3 861 163 000	إلزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة
-11,17	822 827 000	944 970 000	-	1 990 191 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
64,44	89 841 000	18 088 000	6 900 000	69 828 300	التربية غير النظامية
49,6	324 000 000	50 000 000	-	250 000 000	محاربة الأمية
4,49	5 291 000 000	10 050 000 000	34 980 385 000	48 157 819 000	المجموع

- جدول 3 مكرر : توزيع على سبيل الإخبار لنفقات الموظفين حسب البرامج

نفقات الموظفين	البرامج
-	قيادة، حكمة وتعزيز الريادة
-	إلزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة
-	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
-	التربية غير النظامية
-	محاربة الأمية

4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات

برنامج 900 : قيادة، حكمة وتعزيز الريادة

- جدول 4 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		دعم المهام
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
106 884 000	-	106 884 000	

برنامج 901 : إلزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة

• جدول 5 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
13 200 000	-	13 200 000	مسارات تعلم جديد للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي
1 500 000	-	1 500 000	تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم
2 000 000	-	2 000 000	المصاحبة والتكوين عبر الممارسة
25 000 000	-	25 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
700 000 000	700 000 000	-	استبدال البناء المفكك
500 000 000	500 000 000	-	تعميم التعليم الأولي
192 000 000	192 000 000	-	بناء مؤسسات تعليمية جديدة

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

• جدول 6 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
400 000	-	400 000	النزاهة بالمدرسة والقيم
1 000 000	-	1 000 000	تدبير المؤسسات التعليمية
700 000	-	700 000	مسار اكتشاف المهن
500 000	-	500 000	روح المبادرة والحس المقاولاتي
2 500 000	-	2 500 000	المسالك الدولية للباكالوريا المغربية
1 000 000	-	1 000 000	الباكالوريا المهنية
83 000 000	83 000 000	-	بناء مؤسسات تعليمية جديدة
50 600 000	-	50 600 000	حفز الإمتياز بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي

برنامج 903 : التربية غير النظامية

• جدول 7 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
75 056 000	69 856 000	5 200 000	مشروع التربية غير النظامية
22 058 000	16 659 000	5 399 000	مدرسة الفرصة الثانية
2 680 000	2 680 000	-	مكافحة الهدر المدرسي

برنامج 904 : محاربة الأمية

• جدول 8 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
374 000 000	324 000 000	50 000 000	

5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج

• جدول 9: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب الجهات

المجموع	الميزانية العامة		الجهات
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
2 562 323 000	1 229 298 000	1 333 025 000	المصالح المشتركة
1 709 528 800	603 676 000	1 105 852 800	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
973 857 800	332 388 000	641 469 800	جهة الشرق
1 461 624 000	459 506 000	1 002 118 000	جهة فاس - مكناس
1 302 394 300	473 675 000	828 719 300	جهة الرباط - سلا- القنيطرة
1 073 264 000	336 018 000	737 246 000	جهة بني ملال - خنيفرة
1 814 300 400	462 750 000	1 351 550 400	جهة الدار البيضاء- سطات
1 833 735 400	510 401 000	1 323 334 400	جهة مراكش - أسفي
1 024 206 000	274 294 000	749 912 000	جهة درعة - تافيلالت
1 042 737 000	381 390 000	661 347 000	جهة سوس - ماسة
303 612 500	144 208 000	159 404 500	جهة كلميم - واد نون
156 312 800	54 639 000	101 673 800	جهة العيون-الساقية الحمراء
83 104 000	28 757 000	54 347 000	جهة الداخلة - واد الذهب
15 341 000 000	5 291 000 000	10 050 000 000	المجموع

6. برمجة ميزانية لثلاث سنوات

- جدول 10: البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2021, 2020, 2019) لاعتمادات الميزانية العامة حسب طبيعة النفقة

الإسقاطات 2021	الإسقاطات 2020	مشروع قانون المالية للسنة 2019	الإسقاطات الأولية 2019	قانون المالية للسنة 2018	
32 914 332 000	34 651 013 000	34 980 385 000	34 152 140 000	35 976 819 000	نفقات الموظفين
12 150 000 000	11 050 000 000	10 050 000 000	8 449 100 000	7 681 000 000	نفقات المعدات والنفقات المختلفة
6 334 070 000	5 787 700 000	5 291 000 000	5 763 346 000	4 500 000 000	نفقات الاستثمار
51 398 402 000	51 488 713 000	50 321 385 000	48 364 586 000	48 157 819 000	المجموع

- جدول 11 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2021, 2020, 2019) لاعتمادات مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأمر خصوصية

الإسقاطات 2021	الإسقاطات 2020	مشروع قانون المالية للسنة 2019	الإسقاطات الأولية 2019	قانون المالية للسنة 2018	
5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأمر خصوصية
-	-	-	-	-	الفئات الأخرى للحسابات الخصوصية

• جدول 12 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2019, 2020, 2021) حسب البرامج

الإسقاطات 2021	الإسقاطات 2020	مشروع قانون المالية للسنة 2019	الإسقاطات الأولية 2019	قانون المالية للسنة 2018	
					قيادة، حكامه وتعزيز الريادة
41 841 671 490	42 766 148 900	42 351 654 000	40 736 377 330	41 986 636 700	الميزانية العامة
5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية
					الزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة
6 906 081 050	6 278 255 500	5 713 105 000	4 993 596 380	3 861 163 000	الميزانية العامة
-	-	-	-	-	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية
					التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
2 139 155 370	1 944 686 700	1 767 797 000	2 289 210 100	1 990 191 000	الميزانية العامة
-	-	-	-	-	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية
					التربية غير النظامية
137 494 090	125 621 900	114 829 000	103 373 270	69 828 300	الميزانية العامة
-	-	-	-	-	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة

-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية
					محااربة الأمية
374 000 000	374 000 000	374 000 000	275 000 000	250 000 000	الميزانية العامة
-	-	-	-	-	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية

• جدول 13 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2019, 2020, 2021) للمؤسسات العمومية

الإسقاطات	الإسقاطات	مشروع قانون المالية لسنة	الإسقاطات الأولية	قانون المالية لسنة	
2021	2020	2019	2019	2018	
					الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين
17 457 090 130	14 295 718 300	12 410 653 000	11 404 918 300	9 522 653 000	المداحيل الإجمالية
					نفقات التسيير أو الاستغلال
8 708 000 000	6 342 000 000	5 180 000 000	5 500 000 000	3 700 000 000	• نفقات الموظفين
3 921 190 130	3 564 718 300	3 240 653 000	2 970 718 300	2 700 653 000	• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
4 827 900 000	4 389 000 000	3 990 000 000	3 434 200 000	3 122 000 000	نفقات الاستثمار أو التجهيز

ملخص البرامج-الأهداف- المؤشرات و المؤشرات الفرعية

المؤشرات الفرعية	المؤشرات	الأهداف	البرامج
مؤشر 1.1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالابتدائي	مؤشر 1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل	هدف 1.900 : تطوير تدبير الموارد البشرية	900 : قيادة، حكمة وتعزيز الريادة
مؤشر 2.1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالإعدادي			
مؤشر 3.1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالثانوي التأهيلي			
مؤشر 1.2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي	مؤشر 2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش		
مؤشر 2.2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي			
	مؤشر 1.2.900 : عدد عقود البرامج المبرمة بين الأكاديميات والوزارة؛	هدف 2.900 : تحسين حكمة المنظومة التربوية	مسؤول البرنامج : السيد الكاتب العام للوزارة .
	مؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعّل		
مؤشر 1.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في التعليم الأولي	مؤشر 1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي من حيث عدد التلاميذ في مختلف الأسلاك	هدف 3.900 : توسيع عرض التعليم الخاص والرفع من جودته	
مؤشر 2.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك بالابتدائي			
مؤشر 3.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك التعليم الثانوي الإعدادي			
مؤشر 4.1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك الثانوي التأهيلي			

	مؤشر 1.4.900 : عدد فرق تدبير مقارنة النوع المحدث على الصعيدين المركزي والجهوي			
	مؤشر 2.4.900 : عدد التقارير المنجزة من طرف فرق تدبير مقارنة النوع	هدف 4.900 : مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية		
	مؤشر 3.4.900 : (نسبة المستفيدين من التكوينات حول مقارنة النوع (أساتذة وإداريين			
مؤشر 1.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)	هدف 1.901 : تدريس الأطفال ما بين 4 و5 سنوات	901 :	
مؤشر 2.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)				
مؤشر 3.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)				
مؤشر 4.1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)				
مؤشر 1.2.1.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور	مؤشر 2.1.901 : مؤشر التكافؤ حضري		الإلزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة	
مؤشر 2.2.1.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري				
مؤشر 1.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)	مؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي	هدف 2.901 : تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكينهم من المهارات اللازمة	مسؤول البرنامج : السيد الكاتب العام للوزارة .	
مؤشر 2.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)				
مؤشر 3.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)				
مؤشر 4.1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)				
مؤشر 5.1.2.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور				
مؤشر 6.1.2.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري				
مؤشر 1.2.2.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)				مؤشر 2.2.901 : (نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم

مؤشر 2.2.2.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث	المدرسية	
مؤشر 1.3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)	مؤشر 3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالابتدائي	
مؤشر 2.3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)		
مؤشر 1.4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إناث)	مؤشر 4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي	
مؤشر 2.4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (ذكور)		
مؤشر 1.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)		
مؤشر 2.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)		
مؤشر 3.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)	مؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي	
مؤشر 4.1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)		
مؤشر 5.1.3.901 : نسبة التكافؤ إناث / ذكور		
مؤشر 6.1.3.901 : نسبة التكافؤ قروي / حضري		هدف 3.901 : تدريس أكبر عدد ممكن من التلاميذ بالإعدادي وفقا لمستويات الكفايات المطلوبة
مؤشر 1.2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)	مؤشر 2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي(الداخليات والمطاعم المدرسية)	
مؤشر 2.2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث		
مؤشر 1.3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)	مؤشر 3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي	
مؤشر 2.3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)		

<p>مؤشر 4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية</p>	<p>مؤشر 1.4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (إناث)</p>		
<p>مؤشر 5.3.901 : نسبة تلاميذ الشعب المهنية بالإعدادي</p>	<p>مؤشر 1.5.3.901 : عدد التلاميذ المستفيدين من توجه الشعب المهنية بالإعدادي</p>		
<p>مؤشر 1.4.901 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي</p>			
<p>مؤشر 2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي</p>	<p>مؤشر 1.2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي (حضري)</p>		
	<p>مؤشر 2.2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي (قروي)</p>		
<p>مؤشر 3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي</p>	<p>مؤشر 1.3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (حضري)</p>		
	<p>مؤشر 2.3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (قروي)</p>		
<p>مؤشر 4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي</p>	<p>مؤشر 1.4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري)</p>		
	<p>مؤشر 2.4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (قروي)</p>		
<p>مؤشر 5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي</p>	<p>مؤشر 1.5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (حضري)</p>		
	<p>مؤشر 2.5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (قروي)</p>		
<p>مؤشر 1.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس</p>			
	<p>مؤشر 2.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (حضري)</p>		
	<p>مؤشر 3.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (قروي)</p>		
	<p>مؤشر 4.1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس (إناث)</p>		
<p>مؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي</p>		<p>هدف 4.901 : تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة وتوفير المناخ الملائم للتعلم</p>	<p>902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع</p>

<p>مؤشر 1.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة</p> <p>مؤشر 2.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة إناث</p> <p>مؤشر 3.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة قروي</p> <p>مؤشر 4.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة</p> <p>مؤشر 5.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة إناث</p> <p>مؤشر 6.2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة قروي</p>	<p>مؤشر 2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين</p>	<p>مسؤول البرنامج :</p> <p>السيد الكاتب العام للوزارة.</p>
<p>مؤشر 1.3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)</p> <p>مؤشر 2.3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث</p>	<p>مؤشر 3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)</p>	
<p>مؤشر 1.4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)</p> <p>مؤشر 2.4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)</p>	<p>مؤشر 4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي</p>	
<p>مؤشر 1.5.1.902 : نسبة النجاح بالباكلوريا (ذكور)</p> <p>مؤشر 2.5.1.902 : نسبة النجاح بالباكلوريا (إناث)</p> <p>مؤشر 3.5.1.902 : نسبة نجاح تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (عمومي)</p>	<p>مؤشر 5.1.902 : نسبة النجاح بالباكلوريا</p>	
<p>مؤشر 1.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إجمالي)</p> <p>مؤشر 2.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار إناث</p>	<p>مؤشر 6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة</p>	

<p>مؤشر 3.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)</p>			
<p>مؤشر 4.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إجمالي)</p>			
<p>مؤشر 5.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إناث)</p>			
<p>مؤشر 6.6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (ذكور)</p>			
<p>مؤشر 1.7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)</p>	<p>مؤشر 7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية</p>		
<p>مؤشر 2.7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (ذكور)</p>			
<p>مؤشر 1.8.1.902 : نسبة تلاميذ شعب البكالوريا الدولية إناث</p>	<p>مؤشر 8.1.902 : نسبة تلاميذ البكالوريا الدولية</p>		
<p>مؤشر 1.9.1.902 : عدد تلاميذ شعب البكالوريا المهنية (إجمالي)</p>	<p>مؤشر 9.1.902 : نسبة تلاميذ البكالوريا المهنية</p>		
	<p>مؤشر 1.2.902 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي</p>		
<p>مؤشر 1.2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي حضري</p>	<p>مؤشر 2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)</p>	<p>هدف 2.902 : تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في السلك التأهيلي وما بعد الثانوي</p>	
<p>مؤشر 2.2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي قروي</p>			
	<p>مؤشر 3.2.902 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا</p>		
<p>مؤشر 1.1.3.902 : عدد التلاميذ بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)</p>	<p>مؤشر 1.3.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا</p>	<p>هدف 3.902 : تعزيز الارتقاء الفردي والمجتمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي</p>	
<p>مؤشر 2.1.3.902 : عدد التلاميذ بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا إناث</p>			

<p>مؤشر 3.1.3.902 : نسبة متابعة الدراسة للباحثين على البكالوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)</p> <p>مؤشر 4.1.3.902 : عدد التلاميذ بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)</p> <p>مؤشر 5.1.3.902 : عدد التلاميذ بمراكز تحضير شهادة التقني العالي إناث</p> <p>مؤشر 6.1.3.902 : نسبة متابعة الدراسة للباحثين على البكالوريا بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)</p>			
	<p>مؤشر 2.3.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا</p>		
<p>مؤشر 1.1.1.903 : عدد الأطفال غير المدرسين (8-15) سنة خارج منظومة التعليم (المسجلين حسب نموذج إعادة التمرس والإدماج في التعليم النظامي (E2C)</p> <p>مؤشر 3.1.1.903 : نسبة الإدماج إجمالي</p> <p>مؤشر 4.1.1.903 : نسبة الإدماج إناث</p>	<p>مؤشر 1.1.903 : نسبة إدماج الأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (8-15 سنة) (في التعليم النظامي والتكوين المهني من خلال المكون الخاص بإعادة التمرس والإدماج</p>	<p>هدف 1.903 : ضمان التمرس والإدماج في التعليم النظامي للأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (8-15 سنة) (والراغبين بالالتحاق بالسلك النظامي</p>	<p>903 : التربية غير النظامية</p>
<p>مؤشر 1.1.2.903 : عدد الأطفال غير المدرسين 13-18 سنة (خارج منظومة التعليم</p> <p>مؤشر 2.1.2.903 : عدد الأطفال (13-20 سنة) المسجلين في برنامج بالإعداد للإدماج السوسيو- مهني E2C-NG</p> <p>مؤشر 3.1.2.903 : نسبة الإدماج إجمالي</p> <p>مؤشر 4.1.2.903 : نسبة الإدماج إناث</p>	<p>مؤشر 1.2.903 : نسبة الإدماج السوسيو- مهني للأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (13-20 سنة) المسجلين والمدمجين حسب المكون الخاص بالإعداد للإدماج السوسيو- مهني E2C-NG</p>	<p>هدف 2.903 : تأهيل الأطفال واليا فعيين 13-18 سنة الراغبين في التعلم أو الإدماج في التكوين المهني وتوفير برامج التأهيل الحرفي والمواكبة لليافعين من أجل الإدماج السوسيو- مهني</p>	<p>مسؤول البرنامج : السيد الكاتب العام للوزارة.</p>
<p>مؤشر 1.1.3.903 : عدد الأطفال الغير المتمرسين الذين تم إحصاؤهم وتحسيسهم من خلال هذه العملية إجمالي</p>	<p>مؤشر 1.3.903 : عدد الأطفال المدمجين عبر عملية من الطفل إلى الطفل</p>	<p>هدف 3.903 : مواكبة أطفال التربية غير النظامية المدمجين في التعليم النظامي وتعزيز التعبئة المجتمعية من خلال تحسيس مختلف</p>	

<p>مؤشر 2.1.3.903 : عدد الأطفال الغير المتمدرسين الذين تم إحصاؤهم وتحسيسهم من خلال هذه العملية إناث</p>		<p>الشركاء من أجل الإدماج المباشر للأطفال غير الممدرسين</p>	
<p>مؤشر 1.2.3.903 : عدد الأطفال غير الممدرسين المسترجعين خلال عملية - قافلة إناث</p>	<p>مؤشر 2.3.903 : عدد الأطفال الغير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة المسترجعين خلال عملية قافلة</p>		
<p>مؤشر 1.3.3.903 : عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية إناث</p>	<p>مؤشر 3.3.903 : عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية</p>		
<p>مؤشر 2.3.3.903 : نسبة نجاح التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية</p>			
	<p>مؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية</p>	<p>هدف 1.904 : محو أمية 800 000 مستفيد في برامج الوكالة لمحاربة الأمية</p>	<p>904 : محاربة الأمية مسؤول البرنامج :</p>

الجزء الثاني

تقديم البرامج

برنامج 900 : قيادة، حكمة وتعزيز الريادة

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

يساهم هذا البرنامج بشكل عرضاني في دعم أجراة البرامج التي تدخل في صلب اختصاصات الوزارة كما ينظم الوظائف والمهام الأخرى للوزارة. ويروم هذا البرنامج تطوير الحكامة على مستوى الوزارة من أجل تحسين الأداء والفعالية فيما يخص ترشيد الموارد البشرية والمالية وكذا التحكم في أنظمة التدبير المؤسساتي للإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

ولهذا سيتم تركيز الجهود في هذا البرنامج على ما يلي:

- إرساء وتعزيز أجهزة التدبير المؤسساتي على مستوى الإدارة المركزية والأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية؛
- مواصلة أجراة المخطط المديرى لمنظومة الإعلام على جميع الأصعدة؛
- تشجيع الاستثمار في قطاع التعليم الخاص وإدماجه في الخريطة المدرسية؛
- تقوية قدرات الموارد البشرية (الأطر التربوية والإدارية) ضمان جودة التعلّمات؛
- تحسين ظروف الاشتغال بالنسبة للموارد البشرية لضمان السير الجيد للعملية التربوية؛
- تطوير مجال التواصل الداخلي والخارجي وتقوية آليات الشراكة والتعاون؛
- المأسسة الفعلية للتعاقد بين مختلف مستويات المنظومة التربوية (الوزارة والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية والمؤسسات التعليمية).

وفي إطار الانفتاح على الشركاء ومن أجل توسيع وتحسين العرض المدرسي تساهم الوزارة في تمويل عدة اتفاقيات مع بعض الجهات والأقاليم.

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة .

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛

- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.900: تطوير تدبير الموارد البشرية

المؤشر 1.1.900 : نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	انجاز 2017	الوحدة	
-	-	-	-	-	-	-	%	المؤشر نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل
2023	100	99,60	99,60	99,40	99,20	98,90	%	نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالابتدائي
2023	100	96,60	96,60	95,90	95,30	96,70	%	نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالإعدادي
2023	90	87	85,30	82,90	80,50	79	%	نسبة المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص بالكامل بالثانوي التأهيلي

توضيحات منهجية

- **التعريف:** عدد المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل على العدد الإجمالي للمدرسين بنفس السلك.
- **الهدف:** قياس نسبة انجاز جدول الحصص النظامية المخصصة للمدرسين (التوظيف الأمثل للمدرسين).
- **طريقة الحساب:** قسمة عدد المدرسين الذين ينجزون جدول الحصص النظامية بالكامل على العدد الإجمالي للمدرسين بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم التقني الحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 2.1.900 : معدل الأساتذة لكل مفتش

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر معدل الأساتذة لكل مفتش
-	-	-	-	-	-	-	%	
2021	160	160	175	170	188	184		معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي
2023	80	89	91	89	90	87		معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المدرسين بالنسبة لكل مفتش.

الهدف: قياس نسبة التأطير التربوي.

طريقة الحساب: قسمة عدد المدرسين على عدد المفتشين.

■ مصادر المعطيات

- المفتشية العامة للشؤون التربوية؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يرتبط هذا المؤشر بعدد المناصب المالية المخصصة لمفتشي التعليم والذين سيتم تكوينهم بمركز تكوين مفتشي التعليم.

■ تعليق

يتكلف المفتش الواحد بمهمة التأطير على مستوى سلكي التعليم الثانوي (الإعدادي والتأهيلي).

الهدف 2.900: تحسين حكامه المنظومة التربوية

المؤشر 1.2.900 : عدد عقود البرامج المبرمة بين الأكاديميات والوزارة؛

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	-	-	12	12	12	12	2020

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد عقود البرامج المبرمة بين الإدارة المركزية والأكاديميات. من المتوقع إبرام عقد برنامج بين الوزارة وكل أكاديمية على حدة.
الهدف: معرفة مستوى التعاقد على صعيد الوزارة.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات؛
- مديريات مركزية أخرى؛
- الأكاديميات الجهوية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه مع تنزيل التقسيم الجهوي الجديد تقلص عدد الأكاديميات من 16 إلى 12 أكاديمية وعليه فإن عدد العقود المزمع إبرامها سينحصر في 12 عقدا.

المؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعّل

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	25	40	60	70	75	80	2021

توضيحات منهجية

التعريف: مشروع المؤسسة هو إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار مقارنة مندمجة. تتوخى تجويد تعلمات التلميذات والتلاميذ. ويتم إعداد هذا المشروع في إطار تشاركي بين أطر المؤسسة التعليمية بناء على تشخيص الوضعية وإقرار الأولويات المستهدفة وتخطيط الأنشطة المزمع تنفيذها وتحديد سيرورة التتبع والتقييم.

ويخضع مشروع المؤسسة بعد إعداده داخل المؤسسة للمصادقة من طرف المديرية الإقليمية والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

الهدف: تجويد التعلم والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلاميذ والتلميذات.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعّل على العدد الإجمالي للمؤسسات بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه سيتم إعداد قاعدة معطيات تهم تتبع تفعيل مشاريع المؤسسة مما سيتمكن من تعبئة المعطيات المتعلقة بمشروع المؤسسة.

الهدف 3.900: توسيع عرض التعليم الخاص والرفع من جودته

المؤشر 1.3.900 : نسبة مشاركة التعليم الخصوصي من حيث عدد التلاميذ في مختلف الأسلاك

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر نسبة مشاركة التعليم الخصوصي من حيث عدد التلاميذ في مختلف الأسلاك
-	-	-	-	-	-	-	%	
2030	45	44	44	39	35	25	%	نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في التعليم الأولي
2030	25	18,30	17,70	17,20	17	16,70	%	نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك الابتدائي
2030	15	10,50	10,20	10	9,80	9,30	%	نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك التعليم الثانوي الإعدادي
2030	15	10	9,80	9,70	9,50	9,10	%	نسبة مشاركة التعليم الخصوصي في سلك الثانوي التأهيلي

توضيحات منهجية

- التعريف: نسبة عدد تلاميذ التعليم الخصوصي على مستوى كل سلك بالنسبة للعدد الإجمالي للتلاميذ (عمومي وخصوصي) لنفس السلك التعليمي.
- الهدف: قياس نسبة مساهمة التعليم الخاص.
- طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ التعليم الخصوصي على مستوى كل سلك بالنسبة للعدد الإجمالي للتلاميذ (عمومي وخصوصي) لنفس السلك التعليمي وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم المدرسي الخصوصي؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

يبلغ عدد تلاميذ التعليم الخاص سنة 2017 على التوالي 735.248 في السلك الابتدائي و165.382 في الثانوي الإعدادي و96.739 في الثانوي التأهيلي.

الهدف 4.900: مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية

المؤشر 1.4.900 : عدد فرق تدبير مقارنة النوع المحدثة على الصعيد المركزي والجهوي

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	-	13	13	13	13	13	2019

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن الفرق المكلفة بتفعيل مقارنة النوع على مستوى الوزارة.

الهدف: الارتقاء بالمناصفة بين الجنسين من خلال تبني مقارنة النوع في تهييب وتنفيذ البرامج والسياسات.

طريقة الحساب: إحصاء عدد فرق تدبير مقارنة النوع المحدثة على الصعيد المركزي والجهوي للوزارة.

مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

لقد تم تكوين الفرق الوطنية والجهوية (فريق على الصعيد المركزي و12 على المستوى الجهوي)، حيث استفادت من دعم تقني مهم شمل تكوينات في إطار الشراكة مع الاتحاد الأوروبي حول تقوية قدرات تدبير المشاريع.

تجدر الإشارة هنا إلى أن الوزارة تأخذ بعين الاعتبار المؤشرات المرتبطة بمقارنة النوع وتمثل ذلك أساسا من خلال الاحصائيات السنوية وكذا المؤشرات المتضمنة على مستوى مشروع نجاعة الأداء.

المؤشر 2.4.900 : عدد التقارير المنجزة من طرف فرق تدبير مقاربية النوع

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	-	4	4	4	4	4	2019

■ توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد التقارير في مجال النوع والتي تم إعدادها وتقاسمها على صعيد المنظومة.

الهدف: الترافع والتحسيس بأهمية مقاربة النوع.

طريقة الحساب: إحصاء عدد التقارير المنجزة من طرف الوزارة في مجال مقاربة النوع.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يعتبر هذا المؤشر غير ثابت. إذ ينبغي تعديله باستمرار وفقا للدينامية المتبعة والحاجة إلى تحسين الممارسات القائمة والانخراط في دراسات محددة.

■ تعليق

يستند إضفاء الطابع المؤسسي على المساواة بين الجنسين على نهج يركز على الإنسان وحقوقه. ومن المهم ألا يقتصر التتبع والتقييم على تحليل للأرقام التي ليست سوى مؤشرات، وإنما ينبغي أن ينعكس أيضا على أرض الواقع بإطلاق دراسات نوعية لإبراز الأثر.

المؤشر 3.4.900 : (نسبة المستفيدين من التكوينات حول مقاربة النوع (أساتذة وإداريين

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	-	10	15	20	30	50	2023

■ توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن نسبة الذكور والإناث الذين استفادوا من تكوين خاص حول مقاربة النوع.
- الهدف: توضيح المفاهيم وأهداف وإضافات ميزانية النوع.
- طريقة الحساب: قسمة عدد الموظفين المستفيدين من تكوين خاص حول مقاربة النوع على العدد الكلي للموظفين.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

تتميز الفئة المستهدفة من طرف عمليات تقوية القدرات بالتنوع وعدم التجانس.

■ تعليق

تم إرساء الفرق الوطنية والإقليمية. وقد استفادت من الدعم التقني والتكوين في إطار مشروع الشراكة مع الاتحاد الأوروبي بشأن المواضيع المقترحة لتقوية القدرات في إطار هذا المشروع.

برنامج 901 : إلزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة

1. ملخص استراتيجية البرنامج و غاياتها العامة

تعزز التزام الدولة بتعميم التمدرس بصدور الظهير الشريف رقم 1.00.200 بتنفيذ القانون رقم 04.00 بتغيير وتتميم الظهير الشريف رقم 1.63.071 بشأن إلزامية التعليم الأساسي والذي ينص على أن " التعليم الأساسي حق واجب لجميع المغاربة ذكورا وإناثا البالغين 6 سنوات، تلتزم الدولة بتوفيره لهم مجانا في أقرب مؤسسة تعليمية عمومية لمكان إقامتهم ويلتزم الآباء والأمهات الأولياء بتنفيذه إلى غاية بلوغهم تمام الخامسة عشرة من عمرهم".

يروم برنامج التعليم الإلزامي إلى غاية 15 سنة تحسين مستوى التعليم الأولي للفئة العمرية 4 و5 سنوات وتعميم التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي للفئة العمرية من 6 إلى 15 سنة. ولبلوغ هذه الأهداف ستعمل الوزارة وبتعاون مع جميع الفاعلين التربويين والشركاء لدى الإدارات والجماعات المحلية والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص على مواجهة التحدي المتمثل في تعميم التعليم بجميع مناطق المملكة مع إعطاء أهمية كبيرة للفتيات بالعالم القروي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكذا التركيز على المناطق الصعبة والمعزولة.

بالإضافة إلى ذلك سيتم بذل الجهود لجذب جميع المتمدرسين وتوفير مسار دراسي مستمر وناجح وذلك باتخاذ مجموعة من التدابير للمكافحة التدريجية للهدر والفضل الدراسي.

لهذا تولي الوزارة أهمية كبرى لمجموعة من الإجراءات والتدابير المتمثلة في:

- إرساء وتنفيذ استراتيجية مندمجة لتحسين عرض التعليم الأولي من خلال وضع مجموعة من التدابير والمؤشرات المرتبطة أساسا بالجوانب التنظيمية والمؤسسية، والشراكات وإجراءات تمويل الاستثمارات وتسيير الأقسام المحدثة ومقاربات التكوين الأساسي والمستمر للمربين والمؤطرين التربويين؛
- مواصلة برنامج الأحداثات وإعادة تأهيل المؤسسات التعليمية وتوسيع طاقتها الاستيعابية في التعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي، مع إعطاء الأولوية لإنشاء المدارس الجماعية والعمل على تعزيز تغطية جميع المناطق وذلك استنادا إلى معطيات الخريطة المدرسية الاستشرافية واعتمادا على مقارنة تخطيط تصاعدي؛
- تعزيز التدابير الرامية إلى الحد من آثار العوامل السوسيو-اقتصادية على تدرّس الأطفال، وتشمل هذه التدابير توسيع العرض فيما يخص الداخليات والمطاعم المدرسية وتطوير برنامج "تيسير" والنقل المدرسي من خلال وضع خطة مندمجة للاستهداف والتعميم؛
- وضع تدابير لضمان تكافؤ الفرص بالمنظومة التربوية ولتشجيع تدرّس الفتيات بالعالم القروي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو الذين يوجدون في وضعية صعبة؛
- تطوير التقنيات الجديدة للإعلام والتواصل على مستوى المؤسسات التعليمية.

تحسين جودة التعليم من خلال وضع وتنفيذ مجموعة من الإجراءات المتعلقة بتطوير وإعداد المناهج الدراسية، والتقييم والتوجيه وتطوير تدريس اللغات. وتجدر الإشارة إلى أنه سيتم دعم هذه التوجهات عن طريق تفعيل التدابير الواردة ببرنامج "القيادة والحكمة وتعزيز الريادة".

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة.

3. المتدخلين في القيادة

مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.901: تدريس الأطفال ما بين 4 و 5 سنوات

المؤشر 1.1.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و 5 سنوات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر	
2030	100	55,20	51,70	48,40	45,30	48	عدد	النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و 5 سنوات)	
2030	100	43,70	39,80	36,30	33,10	34,70	%	المؤشرات الفرعية	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2030	100	63,40	60,30	57,30	54,50	58,10	%		النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2030	100	51,80	48,20	44,80	41,60	43,70	%		النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2030	100	58,40	55	51,80	48,80	52,10	%		النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الأولي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الأولي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة لهذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الأولي والمنتبين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوا نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يعطي هذا المؤشر نظرة عامة عن التعليم الأولي لكنه لا يسمح بالتعرف على جميع أنواعه.

■ تعليق

يبلغ عدد تلاميذ التعليم الأولي 699.265 متعلما خلال سنة 2018 (القطاع العمومي والتقليدي والعصري) ومن المتوقع أن يبلغ عدد المتعلمين سنة 2019 ما يناهز 748.214.

المؤشر 2.1.901 : مؤشر التكافؤ

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر مؤشر التكافؤ
	-	-	-	-	-	-	%	
2030	1	0,89	0,88	0,86	0,85	0,84	%	نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2030	1	0,69	0,66	0,63	0,61	0,60	%	نسبة التكافؤ قروي / حضري

■ توضيحات منهجية

التعريف: النسبة ما بين قيمة جنس الإناث مقارنة مع جنس الذكور لمؤشر معين، أو النسبة ما بين قيمة المنطقة القروية مقارنة مع المنطقة الحضرية لمؤشر معين.

الهدف: قياس التقدم المحرز في سبيل المساواة بين الجنسين أو بين المناطق (القروية والحضرية) في معدلات التمدرس.

طريقة الحساب: قسمة قيمة مؤشر معين على التوالي بين الإناث أو المقيمين بالمناطق القروية على قيمة المؤشر نفسه عند الذكور أو بالمناطق الحضرية.

■ **مصادر المعطيات**

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ **حدود و نقاط ضعف المؤشر**

■ **تعليق**

الهدف 2.901: تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكينهم من المهارات اللازمة

المؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع	التوقع	مشروع قانون المالية	قانون المالية	إنجاز	الوحدة	
		2021	2020	2019	2018	2017		
2023	100	100	100	99	98,80	97,30	%	المؤشر النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي
2023	100	100	100	100	100	100	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2023	100	99	98	97	96,30	95,20	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2023	100	100	100	99	98,50	96,80	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2023	100	100	100	99	99	97,80	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2019	1	1	1	1	1,00	0,99	%	نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2030	1	1,01	1,02	1,03	1,04	1,05	%	نسبة التكافؤ قروي / حضري

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الابتدائي بالنسبة للفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الابتدائي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة التي تستوجب التمدرس قانونيا في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الابتدائي والمنتبين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يجب الحرص على عدم احتساب التلاميذ المكررين، لأنه من شأن ذلك أن يطرح إشكالا بالنسبة للتلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل السن القانونية وكرروا السنة الأولى عند بلوغ هذه السن.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الابتدائي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدى 100%. النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن. يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس. بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.2.901 : (نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم المدرسية)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة
-	-	30,50	30,60	30,60	29,80	29,70	%
-	-	51	51,10	51,20	50,40	49,70	%
-	-	30,40	30,50	30,70	30,50	30,50	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل والزري المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ.

الهدف: قياس المجهود المبذول من طرف الوزارة فيما يخص الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

هذا المؤشر لا يعطي رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات التي بلغ عدد المستفيدين منها 1 443 000، يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

● المبادرة الملكية مليون محفظة حيث استفاد خلال الموسم الدراسي 2018/2019 ما يفوق

4.365.000 تلميذ وتلميذة؛

● برنامج تيسير وسيستفيد من هذا البرنامج 2.087.200 تلميذ وتلميذة؛

● النقل المدرسي الذي يستفيد منه 193.000 تلميذ وتلميذة.

المؤشر 3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2030	0,10	0,20	0,30	0,60	1,10	1,20	%	المؤشر نسبة الانقطاع عن الدراسة بالابتدائي
2023	0,10	0,20	0,40	0,70	1,50	1,70	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)
2023	0,10	0,20	0,30	0,40	0,70	0,80	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة (مثل انتقال التلاميذ مابين المؤسسات التلاميذ خلال مشوارهم الدراسي).

تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية .

المؤشر 4.2.901 : نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2023	90	87	85,50	84	82,30	81,20	%	المؤشر نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي
2023	90	88,40	87,50	86,70	86	85,10	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إناث)
2023	90	85,70	83,70	81,60	79	77,70	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة ابتدائي.

الهدف: تقييم المستوى العام للنجاح بسلك التعليم الابتدائي. هذا المقياس يعكس النتائج الحالية للتعليم الابتدائي المرتبطة بمختلف السنوات الدراسية والسياسات السابقة لولوج السلك الابتدائي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ **حدود و نقاط ضعف المؤشر**

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات، كما أنه لا يعطي فكرة واضحة عن التلاميذ الناجحين بتكرار أو بدون تكرار.

■ **تعليق**

يضم هذا المؤشر كل تلاميذ السنة السادسة ابتدائي بمختلف أعمارهم ومدة مكوثهم بالسلك.

الهدف 3.901: تدريس أكبر عدد ممكن من التلاميذ بالإعدادي وفقا لمستويات الكفايات المطلوبة

المؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع	التوقع	مشروع قانون المالية	قانون المالية	إنجاز	الوحدة	
		2021	2020	2019	2018	2017		
2023	80	75	70	65,10	60,70	58,60	%	المؤشر النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي
2023	80	72	64	54,10	40,10	37,30	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2023	80	78	76,50	76,50	76,50	75,20	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2023	80	75	70	65,20	62,60	60,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2023	80	75	70	64	58,80	56,90	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)
2020	1	1	1	1,02	1,06	1,06	%	نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2023	1	0,92	0,84	0,71	0,52	0,50	%	نسبة التكافؤ قروي / حضري

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الإعدادي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الإعدادي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية التي تستوجب قانونا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الإعدادي والمنتمين لفئة عمرية ذاتالسن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال في نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر بعض الصعوبات عند تسجيل نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:

- عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالابتدائي؛

- عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي قبل السن القانوني وتنتهي السلك قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الإعدادي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدى 100%.

النسبة الصافية العالية للمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.3.901 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي (الداخليات والمطاعم المدرسية)

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
المؤشر نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي (الداخليات والمطاعم المدرسية)	7,90	7,80	8,20	8,60	9,40	-	
نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)	19,20	19,10	20	21,20	23,10	-	
نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث	8,20	8	8,20	8,50	9,20	-	

■ توضيحات منهجية

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ والنسبة لتلاميذ الوسط القروي بالإعدادي.

الهدف: قياس نسبة المستفيدين من الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات التي بلغ عدد المستفيدين منها 1 443 000، يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

● المبادرة الملكية مليون محفظة حيث استفاد خلال الموسم الدراسي 2018/2019 ما يفوق

4.365.000 تلميذ وتلميذة؛

● برنامج تيسير وسيستفيد من هذا البرنامج 2.087.200 تلميذ وتلميذة؛

● النقل المدرسي الذي يستفيد منه 193.000 تلميذ وتلميذة.

المؤشر 3.3.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2023	2,50	4,10	5,40	7,90	12	10,20	%	المؤشر نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي
2023	2,50	3,80	4,90	6,70	9,40	8	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)
2023	2,50	4,30	5,90	9	14,20	12	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة والمسجلين بمستوى دراسي معين، الذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: جمع نسبي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. هذه المعطيات من الممكن أن تكون مغلوبة في بعض الأحيان (مثال انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي).

تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسيرة التعليمية للتلاميذ خلال السلك الإعدادي. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي قد تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 4.3.901 : نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2023	80	68,80	63,80	59,20	51,20	50,90	%	المؤشر نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية
2023	80	72	68,30	64,80	57,80	58,30	%	نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (إناث)

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في مستوى الثالثة إعدادي بالنسبة لمجموع تلاميذ نفس المستوى.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى الثالثة إعدادي على مجموع تلاميذ نفس المستوى وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات.

تعليق

يمكن تحسين هذا المؤشر من تحقيق هدف الرفع من حصة الحاصلين على الباكلوريا ضمن زمرة من التلاميذ إلى 40%.

المؤشر 5.3.901 : نسبة تلاميذ الشعب المهنية بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة		
-	-	-	-	-	-	-	%	المؤشر نسبة تلاميذ الشعب المهنية بالإعدادي	
-	-	6 000	5 500	5 300	5 200	5 096	عدد	عدد التلاميذ المستفيدين من توجه الشعب المهنية بالإعدادي	المؤشر

■ **توضيحات منهجية**
التعريف: نسبة التلاميذ الحاصلين على الشهادة الابتدائية والمتابعين لدراساتهم الإعدادية بالشعب المهنية.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالشعب المهنية ابتداء من السلك الاعدادى.
طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ الشعب المهنية بالإعدادي على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

■ **مصادر المعطيات**
 المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية.

■ **حدود ونقاط ضعف المؤشر**

■ **تعليق**

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار أن إحداث المسار المهني بالإعدادي تدبير ضمن المشاريع المندمجة، وتم تنزيله ابتداء من سنة 2015 لذا فنسبة تلاميذ هذه الشعب ستكون محدودة خلال السنوات الأولى من إجراء هذا التدبير.

الهدف 4.901: تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة وتوفير المناخ الملائم للتعلم

المؤشر 1.4.901 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة
	-	20	20,50	21	21,40	23,80	%

توضيحات منهجية

- التعريف: يقدم هذا المؤشر عدد الأقسام التي تجمع بين مستويات مختلفة في نفس الوقت، داخل نفس الحجرة وبأستاذ واحد.
- الهدف: يمكن هذا المؤشر من إعطاء فكرة عن مناخ التعلم.
- طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المشتركة على مجموع أقسام التعليم الابتدائي وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات.

تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار عدد المستويات وعدد تلاميذ القسم الواحد.

المؤشر 2.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع	التوقع	مشروع قانون المالية	قانون المالية	إنجاز	الوحدة	
		2021	2020	2019	2018	2017		
2023	28	28	28	28	27,70	31	%	المؤشر معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي
2023	30	31	32	33	33,30	38,70	عدد	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي (حضري)
2023	25	25	25	25	24,50	26,80	عدد	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي (قروي)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسلك الابتدائي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الابتدائي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة، بتجاربههم المهنية وأساليب ووسائل التدريس. وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، وهذا ما سيقلل من فرص استفادتهم. وعموما، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من إيلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظريا لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلالة الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.

المؤشر 3.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر نسبة الاكتظاظ بالابتدائي
2023	5	5	5	6	7	21,20	%	المؤشر نسبة الاكتظاظ بالابتدائي
2023	10	10	10	11	11,60	39,20	%	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (حضري)
2023	2	2	4	4	4,30	11,10	%	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (قروي)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الابتدائي.

الهدف: قياس الاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالمستوى الابتدائي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط:

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

يصعب تحديد هذا المؤشر نظرا لارتباطه من جهة بالهجرة غير المتوقعة للسكان ومن جهة أخرى بالعرض المدرسي.

المؤشر 4.4.901 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة		
2023	26	26	26	26	26,40	29,90	%	المؤشر معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي	
2019	26	26	26	26	26,60	30	عدد	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري)	
2019	26	26	26	26	25,90	29,70	عدد	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (قروي)	

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسلك الثانوي الإعدادي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الثانوي الإعدادي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة وبتجاربهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات و بين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، مما سيقلل من فرص استفادتهم. وعلى العموم، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من إيلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظريا لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلالة الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.

المؤشر 5.4.901 : نسبة الاكتظاظ بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2023	5	6	6,50	7	7,20	42	%	المؤشر نسبة الاكتظاظ بالإعدادي
2023	5	6	6	6,60	6,80	44,10	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (حضري)
2023	5	6	7	7,70	7,90	38,30	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (قروي)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الواحد بالإعدادي.

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك الإعدادي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالمستوى الإعدادي على العدد الإجمالي للأقسام بنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ **حدود و نقاط ضعف المؤشر**

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

■ **تعليق**

يصعب تحديد هذا المؤشر نظرا لارتباطه من جهة بالهجرة غير المتوقعة للسكان ومن جهة أخرى بالعرض المدرسي.

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف الوزارة من خلال تفعيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 إلى:

1. توفير تعليم وتكوين موفور الجودة والجدوى والجاذبية، وملائم للحياة العملية ومتطلبات الاندماج السوسيو-اقتصادي، مستشرف لمهن المستقبل، ومواكب للتحويلات المتسارعة على الصعيد الدولي؛
2. تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنوع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة وذلك من أجل:

- استيعاب الجدوى من الدراسة وأهمية التثقيف ودورهما في انفتاحهم وإقبالهم على المبادرة والمشاركة والعمل الجماعي؛
- تمكين المتعلمين من كل ما يهيئ لحسن ولوج الحياة الاجتماعية والمهنية.

1. تطوير مسالك تعليمية للتكوين بالتناوب بين مؤسسات التكوين المهني والمقاولة، في إطار المزاوجة بين التأهيل النظري والعمل الميداني، بهدف تحسين كفايات العمل والفعل، وتكوين مواطنين(ات) منفتحين(ات) على المحيط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، ذوي (ذوات) حافزية للانخراط في تنميته وتطويره؛
2. الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية، بهدف تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل، ولاسيما في إطار المهن الدولية للمغرب.

إضافة الى ذلك، تبذل جهود حثيثة، من جهة، لأجل استقطاب المتمدرسين وتأمين مسار دراسي مستمر دائم ومنتظم وناجح لهم، ومن جهة أخرى للمحاربة التدريجية للهدر المدرسي والفسل الدراسي او الانقطاعات المدرسية، لذلك تولي الوزارة الأولوية لأجراء التدابير التالية:

- استكمال برنامج بناء المؤسسات المدرسية وتوسيعه ليشمل الثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي (CPGE, BTS)؛
- استكمال تأهيل المؤسسات المدرسية وبناء المرافق المتبقية وتجديد الأثاث المدرسي وشراء التجهيزات الأساسية والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى وضع نظام للصيانة الوقائية يمكن من الحفاظ على جودة هذه التجهيزات؛

- تقوية الإجراءات التي من شأنها تقليص تأثيرات العوامل السوسيو اقتصادية على تمدرس المتعلمين، والتي نذكر من بينها تعميم عروض الداخليات؛
- تطوير التعليم التقني وتشجيع الطلب عليه، وخصوصا بخلق شعب مهنية ومسالك دولية على مستوى البكالوريا. وذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب كفايات وقدرات مهنية تسمح لهم بالاندماج في سوق الشغل.

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.902: تمكين أغلب التلاميذ من مستويات الكفايات المطلوبة في نهاية التكوين الأساسي ومن الحصول على الشواهد المناسبة

المؤشر 1.1.902 : النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2030	70	53,90	47,50	41,60	33,40	32,90	%	المؤشر النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي
2030	55	36	29,50	20	11	10,40	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2030	85	72	56,50	58,60	50,40	50	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2030	60	46,20	42,40	36,20	28,90	28,80	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2030	80	61,90	25,50	47,20	38,10	37,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي للفئة العمرية التي تستوجب قانونيا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد المتدرسين المسجل ينفي مستوى من الثانوي التأهيلي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع اليافعين ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر مجموعة من الصعوبات عند حساب نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:

- عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي أو إعدادي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالسلكين؛
- عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي والإعدادي قبل السن القانوني وتنتهي السلكين قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي % 100. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن، ويمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة اليافعين في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
-	-	-	-	-	-	-	%	المؤشر حصة التلاميذ المتأخرين
2030	5	15	20	25	30,30	31	%	حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة
2030	10	29	29,50	31	32,50	34,20	%	حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة إناث
2030	10	25	26	27,20	28,70	30,20	%	حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة قروي
2030	5	15	20	25	36,70	38,50	%	حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة
2030	10	20	24,50	26	27,30	28,70	%	حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة إناث
2030	20	35	40,50	42,50	44,50	47,30	%	حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة قروي

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المتأخرين بسنة أو أكثر بالنسبة لمجموع التلاميذ في الأسلاك الثلاثة.

الهدف: قياس نجاعة المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ مستوى السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي المتأخرين بسنة أو أكثر من سنة خلال مشوارهم الدراسي على مجموع تلاميذ نفس المستوى ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الأسلاك والشعب فيما يخص نسبة التكرار.

تعليق

المؤشر 3.1.902 : نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2021	7,40	7,40	7,20	7,10	6,80	6,90	%	المؤشر نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)
2021	15,10	15,10	14,80	14,40	13,90	13,70	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)
2021	7,20	7,20	7,10	6,80	7,10	6,50	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث

توضيحات منهجية

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من العناصر كالدخلات والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. يتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الدخلات، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الدخلات) بالنسبة لجميع التلاميذ وبالنسبة لتلاميذ الوسط القروي بالثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس نسبة المستفيدين من الدعم الاجتماعي .

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الدخلات) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي. وللإشارة فإن أعداد المستفيدات والمستفيدين بين 2014/2018 عرفت ارتفاعا ملموسا يتجاوز 20%.

المؤشر 4.1.902 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2030	5	7,90	8,50	9,20	10,10	9,60	%	المؤشر نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي
2030	5	8,50	9,40	10,20	11,60	10,60	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)
2030	5	7,30	7,70	8,20	8,70	8,60	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية .

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة لذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق

المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة (مثل انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي)

■ تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 5.1.902 : نسبة النجاح بالباكالوريا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2023	70	67	66	65	63,50	61,80	%	المؤشر نسبة النجاح بالباكالوريا
2023	70	68	67	65	63,70	58,30	%	نسبة النجاح بالباكالوريا (ذكور)
2023	72	69	68	67	66	65,30	%	نسبة النجاح بالباكالوريا (إناث)
2023	75	72	70	69	67	65,40	%	نسبة نجاح تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (عمومي)

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في البكالوريا بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في البكالوريا على مجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

• مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات بين الأكاديميات (المركز الوطني للتقويم والامتحانات)؛

• مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

• المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛

• الأكاديميات الجهوية.

■ **حدود و نقاط ضعف المؤشر**

لا تظهر هذه النسبة الفوارق بين مختلف أقطاب الشعب وبين الجهات وكذا بين الوسطين الحضري والقروي.

■ **تعليق**

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار المترشحون الأحرار حيث أن المترشحين المتمدرسين هم المعنيون بالمجهودات المبذولة من طرف الدولة بخصوص التمدرس .

فيما يخص أقطاب الشعب، يتعلق الأمر ب:

-القطب الأدبي والأصيل الذي يضم الشعب الآتية:

• شعب الآداب والعلوم الإنسانية (تخصص آداب وتخصص علوم إنسانية)؛

• شعب التعليم الأصيل (العلوم الشرعية وعلوم اللغة).

-قطب الشعب العلمية والتقنية الذي يضم الشعب الآتية:

• شعب العلوم التجريبية (تخصصات فيزياء كيمياء(PC) ، علوم الحياة والأرض(SVT) ، العلوم الزراعية)؛

• شعب العلوم الرياضية؛

• شعب علوم الاقتصاد والتدبير؛

• شعب علوم التقنيات الميكانيكية؛

• شعب علوم التقنيات الكهربائية؛

• شعب الفنون التطبيقية.

المؤشر 6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة
-	-	-	-	-	-	-	%	
2030	60	32	25	18	7,90	8,50	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إجمالي)
2030	60	40	32	25	15,40	16,70	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار إناث
2030	60	25	17	12,10	4,10	4,50	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)
2030	85	65	60	52	31,70	33	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إجمالي)
2030	85	75	70	63	45,40	46	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إناث)
2030	85	52	47	40	21,30	22,70	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (ذكور)

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة تلاميذ الزمرة الواحدة المسجلين في السنة الأولى ابتدائي والذين استكملوا الأسلاك الثلاثة.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: من بين الطرق التي تقرب حساب هذه النسبة نقترح العملية التالية:

عدد التلاميذ الجدد في السنة 3 تأهيلي	X 100
عدد الساكنة في عمر 17 سنة	

مصادر المعطيات

• مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

• الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2023	65	63,50	62,50	61,50	60,40	58,50	%	المؤشر نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية
2023	65	64,50	63,50	62,50	61,40	59,60	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)
2023	65	62,50	61,50	60	59,30	57,50	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (ذكور)

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية بالنسبة لمجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالشعب العلمية والتقنية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية على مجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

• المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛

• مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

• الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 8.1.902 : نسبة تلاميذ الباكلوريا الدولية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2023	5	3	3	2,66	2,71	2,75	%	المؤشر نسبة تلاميذ الباكلوريا الدولية
2023	5	4	3,60	3,50	3,50	3,50	%	نسبة تلاميذ شعب الباكلوريا الدولية إناث

توضيحات منهجية

التعريف: تمثل هذه النسبة التلاميذ الذين يدرسون المواد العلمية والتقنية سواء باللغة الفرنسية أو الإنجليزية أو الإسبانية بالثانوي التأهيلي.

الهدف: إبراز المجهودات المبذولة من طرف الوزارة في تدريس المواد العلمية والتقنية باللغات الدولية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ شعبة الباكلوريا الدولية على مجموع تلاميذ باقي الشعب ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار أن إحداث شعبة الباكلوريا الدولية تدبير جديد تم تنزيله ابتداء من سنة 2015/2016. لذا فان نسبة تلاميذ هذه الشعبة سيكون محدودا خلال السنوات الأولى من أجراًة هذا التدبير.

المؤشر 9.1.902 : نسبة تلاميذ البكالوريا المهنية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر
2025	15	14	13	12	10	7	%	المؤشر نسبة تلاميذ البكالوريا المهنية
2025	20 000	16 000	15 000	14 600	14 300	13 950	عدد	عدد تلاميذ شعب البكالوريا المهنية (إجمالي)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد تلاميذ شعبة البكالوريا المهنية بالنسبة لمجموع تلاميذ باقي الشعب بالثانوي التأهيلي.

الهدف: إبراز المجهودات المبذولة من طرف الوزارة في تشجيع التكوين المهني.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ شعبة البكالوريا المهنية على مجموع تلاميذ باقي الشعب ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار أن إحداث شعبة البكالوريا المهنية تدبير تم تنزيله ابتداء من الموسم الدراسي 2015/2016 في أفق توسيعه خلال السنوات المقبلة، لذا فنسبة تلاميذ هذه الشعبة سيكون محدودا خلال السنوات الأولى من أجراة هذا التدبير.

الهدف 2.902: تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في السلك التأهيلي وما بعد الثانوي

المؤشر 1.2.902 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	18,70	17,30	17,70	18,10	18,20	18,50	2023

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بسلك الثانوي التأهيلي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.
الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي قد تخل بجودة التعليم كالضغوط بين مؤهلات المدرسين وتجاربهم المهنية وإطارهم الفعلي وطرائق وآليات التدريس وظروف الاشتغال بالأقسام. عمليا، يعطي هذا المؤشر نظرة شمولية حول معدل التلاميذ للأستاذ الواحد في حين لا يسمح بالتمييز بين الشعب والمواد.

تعليق

للإشارة، كلما ارتفع عدد التلاميذ بالنسبة للأستاذ الواحد كلما تدنى مستوى التأطير التربوي للمتعلمين.

المؤشر 2.2.902 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر
2023	5	5	5	5	5,10	22,30	%	المؤشر نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)
2023	5,20	5,20	5,20	5,20	5,20	26,80	%	نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي حضري
2023	4,80	4,80	4,80	4,80	4,80	15,60	%	نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي قروي

توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الثانوي التأهيلي.

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بمستوى الثانوي التأهيلي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

• مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

• الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار الفوارق بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية بنفس الجهة.

تعليق

يصعب التحكم بهذا المؤشر نظرا لحركة الهجرة من جهة والعرض التربوي من جهة أخرى.

المؤشر 3.2.902 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا

الوحدة	إنجاز 2017	قانون المالية 2018	مشروع قانون المالية 2019	التوقع 2020	التوقع 2021	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	8	8	8	8	8	8	2019

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي لتلاميذ الأقسام التحضيرية للمدارس العليا.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

• المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

الهدف 3.902: تعزيز الارتقاء الفردي والمجتمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي

المؤشر 1.3.902 : نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع	التوقع	مشروع قانون المالية	قانون المالية	إنجاز	الوحدة	المؤشر نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا
		2021	2020	2019	2018	2017		
-	-	-	-	-	-	-	%	
-	-	8 400	8 336	8 336	8 336	8 217	عدد	عدد التلاميذ بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)
-	-	4 200	4 200	4 200	4 200	4 164	عدد	عدد التلاميذ بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا إناث
-	-	6	6	5	4	4	%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)
-	-	4 250	4 250	4 200	4 200	4 164	عدد	عدد التلاميذ بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)
-	-	2 150	2 150	2 100	2 100	2 050	عدد	عدد التلاميذ بمراكز تحضير شهادة التقني العالي إناث
-	-	3	3	2	2	2	%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على البكالوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا وبأقسام تحضير شهادة التقني العالي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالتعليم ما بعد الثانوي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على البكالوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا أو بأقسام تحضير شهادة التقني على مجموع الحاصلين على البكالوريا ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛

• المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

عدد المتمدرسين بالأقسام التحضيرية وبمراكز تحضير شهادة التقني العالي رهين بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

■ تعليق

المؤشر 2.3.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة
	-	70	70	70	70	67,77	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية الذين تمكنوا من ولوج المدارس العليا.

الهدف: قياس قدرة الاستقبال بالمدارس العليا.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الذين ولجوا المدارس العليا على العدد الإجمالي للتلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية.

■ مصادر المعطيات

• المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يبقى عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس العليا رهينا بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

■ تعليق

ينبغي التذكير أن نسبة نجاح التلاميذ بالمباراة الوطنية لولوج المدارس العليا مرتبط بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات. لذا ينبغي توسيع العرض لتطوير هذه النسبة.

برنامج 903 : التربية غير النظامية

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

وضعت الوزارة برنامج إعادة تدرس وإدماج الأطفال الغير الممدرسين الذي يهدف إلى تقديم تربية أساسية للأطفال الغير الممدرسين من أجل إدماجهم في التعليم النظامي أو شعب التكوين بالتعلم والتكوين المهني، كما يهدف البرنامج إلى وضع مقاربة وقائية تهدف إلى إرساء نظام يقظة تربوية لمحاربة الانقطاع الدراسي والمواكبة الدراسية للمدمجين.

وفي هذا الإطار، تعمل الوزارة على أجرأة مدرسة الفرصة الثانية-الجيل الجديد(E2C-NG)، والتي تتماشى مع الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 وخاصة فيما يتعلق بتأهيل الشباب الغير ممدرس عن طريق برامج تجمع بين تحديد الفئة المستهدفة وتأهيلها وتوجيهها مهنيًا من أجل اندماج سوسيو-مهني ناجح.

وفي أفق الاستفادة من التجارب الدولية، وقعت الوزارة عدة اتفاقيات شراكة مع المنظمات الدولية "اليونسكو، اليونيسيف، ..."، بالإضافة إلى مشاريع تعاون جديدة كمشروع دعم تنفيذ استراتيجية التربية غير النظامية مع الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي من أجل التنمية(AECID)، ومشروع الدعم التقني لبرامج التربية غير النظامية وتحسين الجودة مع الاتحاد الأوروبي .

وتجدر الإشارة الى أن برامج التربية غير النظامية تستهدف فئة مهمة من الأطفال المحرومين من الحق في التعليم تقدر حاليا بـ 800.000 طفل وطفلة غير ممدرسين يوجدون تحت إلزامية التعليم الإجباري حسب تقديرات سنة 2013، ينضاف إليهم سنويا حوالي 100.000 تلميذ وتلميذة يغادرون المدرسة قبل إتمام التعليم الإلزامي .

وتتعدد العوامل التي تؤدي إلى تفاقم هذه الظاهرة منها:

- العوامل المرتبطة بالعرض المدرسي (بنيات الاستقبال، الموارد البشرية، جودة العرض البيداغوجي وجاذبية المدرسة، ...)
- العوامل المرتبطة بالوضعيات الاجتماعية (الفقر، الهجرة، تفكك الأسرة، العزلة، ...)
- الحدود الموضوعية لتعميم التمدرس (من 3 إلى 6 % من الأطفال لا يمكن للمدرسة أن تستقطبهم لأسباب متعلقة بالعرض أو بخصائص الفئات المستهدفة).

ولمواجهة هذه الإشكاليات فإن التربية غير النظامية تتصرف وتنشط عبر اتجاهين اثنين:

- قبلها بسد منابع الهدر والإنقطاع المدرسي من خلال إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية عبر آليات الاستباق والوقاية والمواكبة المدرسية والإنصات والوساطة؛
- بالتكامل مع العرض المدرسي الإلزامي عن طريق مدرسة الفرصة الثانية للأطفال الذين لا تستقطبهم المنظومة بطرائق ومنهجية مختلفة (القرب، المرونة، التلاؤم).

هذا، ويتدخل برنامج التربية غير النظامية، بتفاعل وانسجام وتكامل مع التربية النظامية (البرنامج الثاني)، عبر تفعيل مقاربتين اثنتين الأولى وقائية والثانية علاجية.

وتبقى ضرورة بذل مجهودات أخرى لتحقيق الأهداف المتوخاة من البرنامج وذلك من خلال عدة إجراءات:

- توسيع عرض التربية غير النظامية؛
- إنجاز مناهج جديدة تتلاءم مع حاجيات المستفيدين؛
- تأطير وتأهيل مختلف المتدخلين؛
- تحسين جودة التعلّمات؛
- وضع أدوات التتبع والتقويم.

2. مسؤول البرنامج

السيد الكاتب العام للوزارة.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرية التربية غير النظامية؛
- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
- القطاعات الحكومية والجمعيات غير الحكومية الشريكة.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.903: ضمان التمدرس والإدماج في التعليم النظامي للأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (8-15 سنة) (والراغبين بالالتحاق بالسلك النظامي)

المؤشر 1.1.903 : نسبة إدماج الأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (8-15 سنة) (في التعليم النظامي والتكوين المهني من خلال المكون الخاص بإعادة التمدريس والإدماج

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
-	-	-	-	-	-	-	%	المؤشر نسبة إدماج الأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (8-15 سنة) (في التعليم النظامي والتكوين المهني من خلال المكون الخاص بإعادة التمدريس والإدماج
2021	246 000	246 000	247 480	254 487	279 145	320 300	عدد	عدد الأطفال غير المدرسين (8-15) سنة خارج منظومة التعليم
2021	32 000	32 000	32 000	32 000	31 447	28 856	عدد	عدد الأطفال (8-15 سنة) المسجلين حسب نموذج إعادة التمدريس والإدماج في التعليم النظامي (E2C)
2019	34	34	34	34	33	36	%	نسبة الإدماج إجمالي
2021	45	45	45	45	45	45	%	نسبة الإدماج إناث

توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة المتراوحة أعمارهم ما بين 8 و15 سنة المسجلين في مشروع برنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد حسب مكون إعادة التمدريس والإدماج، وعدد الأطفال المدمجين في التعليم النظامي والتكوين المهني.

الهدف: توفير معلومات حول خريطة المستفيدين من مشروع برنامج الفرصة الثانية.

طريقة الحساب: تحتسب نسبة الإدماج بقسمة عدد المدمجين في التعليم النظامي خلال السنة الدراسية N على مجموع المسجلين والمستفيدين من مشروع E2C-NG/RSS خلال السنة الدراسية N-1.

مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

خلال السنة الدراسية 2015-2016 بلغ عدد الأطفال المسجلين في هذا المشروع ما مجموعه 29873 مستفيدا منها 27045 مستفيدا. كما بلغ عدد المدمجين في التربية النظامية والتكوين المهني 10588.

وبهذا الخصوص وفي إطار تحسين جودة التدابير/المشاريع المستهدفة عملت المديرية المعنية على الإبقاء على الأهداف المسطرة في حدود 30000 مسجل ونسبة إدماج بلغت 36%.

الهدف 2.903: تأهيل الأطفال واليا فعين 13-18 سنة الراغبين في التعلم أو الإدماج في التكوين المهني وتوفير برامج التأهيل الحرفي والمواكبة لليافعين من أجل الإدماج السوسيو- مهني

المؤشر 1.2.903 : نسبة الإدماج السوسيو- مهني للأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (20-13 سنة) المسجلين والمدمجين حسب المكون الخاص بالإعداد للإدماج السوسيو- مهني E2C-NG

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
	-	-	-	-	-	-	%	المؤشر نسبة الإدماج السوسيو- مهني للأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة (20-13 سنة) المسجلين والمدمجين حسب المكون الخاص بالإعداد للإدماج السوسيو- مهني E2C-NG
2021	710 000	710 000	728 979	740 709	761 603	796 166	عدد	عدد الأطفال غير الممدرسين 18-13 سنة (خارج منظومة التعليم
2021	10 000	10 000	10 000	5 000	3 500	3 456	عدد	عدد الأطفال (20-13 سنة) المسجلين في برنامج الإعداد للإدماج السوسيو- مهني E2C-NG
2021	80	80	80	80	70	60	%	نسبة الإدماج إجمالي
2021	80	80	80	80	70	60	%	نسبة الإدماج إناث

توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأطفال غير الممدرسين والمنقطعين عن الدراسة المتراوحة أعمارهم ما بين 13 و18 سنة المسجلين في مشروع برنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد E2C-NG حسب نموذج الإعداد للإدماج السوسيو مهني وعدد الأطفال المدمجين في التعليم النظامي والتكوين المهني. الهدف: توفير معلومات حول خريطة المستفيدين من مشروع الإعداد للإدماج السوسيو مهني E2C-NG/PIP.

طريقة الحساب: تحتسب نسبة الإدماج بقسمة عدد المدمجين في التكوين المهني والموجهين لاسترجاعهم للتعليم النظامي الإعدادي خلال السنة الدراسية N على مجموع المسجلين والمستفيدين من مشروع E2C-NG حسب المكون الذي يخص الإعداد للإدماج المهني خلال السنة الدراسية N-1.

مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تجدر الإشارة إلى افتتاح مركز البطحاء على صعيد جهة فاس-مكناس الذي يحتضن برنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد E2C-NG بالإضافة إلى خمس مراكز أخرى ستفتتح مستقبلا.

الهدف 3.903: مواكبة أطفال التربية غير النظامية المدمجين في التعليم النظامي وتعزيز التعبئة المجتمعية من خلال تحسيس مختلف الشركاء من أجل الإدماج المباشر للأطفال غير الممدرسين

المؤشر 1.3.903 : عدد الأطفال المدمجين عبر عملية من الطفل إلى الطفل

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر عدد الأطفال المدمجين عبر عملية من الطفل إلى الطفل
-	-	-	-	-	-	-	عدد	عدد الأطفال الغير الممدرسين الذين تم إحصاؤهم وتحسيسهم من خلال هذه العملية إجمالي
2021	73 000	73 000	73 000	73 000	72 000	63 198	عدد	عدد الأطفال الغير الممدرسين الذين تم إحصاؤهم وتحسيسهم من خلال هذه العملية إجمالي
2021	35 000	35 000	35 000	35 000	34 000	33 495	عدد	عدد الأطفال الغير الممدرسين الذين تم إحصاؤهم وتحسيسهم من خلال هذه العملية إناث

توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بعدد الأطفال الغير الممدرسين الذين تم إحصاؤهم من خلال عملية من الطفل إلى الطفل.

تهدف عملية من الطفل إلى الطفل إلى تعبئة مختلف الفاعلين حول أهمية التمدريس. وتشمل جميع المؤسسات بالابتدائي المشاركة في إحصاء الأطفال غير الممدرسين. كما توفر معلومات حول خريطة استهداف هؤلاء الأطفال.

الهدف: توفير معلومات حول المجهود المبذول في إحصاء الأطفال غير الممدرسين .
طريقة الحساب: عدد الأطفال الغير الممدرسين الذين تم إحصاؤهم من خلال عملية من الطفل إلى الطفل.

مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية؛
- المؤسسات التعليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تهدف عملية من الطفل إلى الطفل إلى تعبئة مختلف الفاعلين (إدارة، تلاميذ، سلطات، جماعات، ...) لمحاربة ظاهرة الانقطاع الدراسي وعدم التمدرس.

المؤشر 2.3.903 : عدد الأطفال الغير المدمرسين أو المنقطعين عن الدراسة المسترجعين خلال عملية قافلة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	
2021	32 000	32 000	32 000	32 000	31 000	29 660	عدد	المؤشر عدد الأطفال الغير المدمرسين أو المنقطعين عن الدراسة المسترجعين خلال عملية قافلة
2021	11 500	11 500	11 500	11 500	11 500	11 271	عدد	عدد الأطفال غير المدمرسين المسترجعين خلال عملية - قافلة إناث

■ توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بعدد الأطفال الغير المدمرسين المدمجين مباشرة في التعليم النظامي من خلال عملية قافلة التعبئة الاجتماعية.

تعتبر «قافلة التعبئة الاجتماعية من أجل الإدماج المباشر» عملية تعبوية لمختلف الفاعلين من أجل الإدماج المباشر للأطفال غير المدمرسين الذين تم إحصائهم بالتعليم النظامي أو من خلال مدرسة الفرصة الثانية. كما يمكن من التعرف على عدد الأطفال الذين سيتم إدماجهم مباشرة ضمن التعليم النظامي وعدد الأطفال الذين سيوجهون للاستفادة اقسام مدرسة الفرصة الثانية أو ادماجهم مهنيا. الأطفال المدمجون مباشرة يخضعون للتتبع من طرف (المؤسسات التعليمية، والمديريات الإقليمية).

الهدف: توفير معلومات حول المجهود المبذول في إعادة تسجيل الأطفال المنقطعين عن الدراسة.

طريقة الحساب: عدد الأطفال المدمجين في التعليم النظامي من خلال عملية قافلة التعبئة الاجتماعية.

■ مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية؛
- المؤسسات التعليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

تهدف عملية قافلة إلى تعبئة مختلف الفاعلين (إدارة، تلاميذ، سلطات، جماعات، ...) لمحاربة ظاهرة الانقطاع الدراسي وعدم التمدرس.

تعرض تحقيق أهداف هذه العملية مجموعة من الصعوبات، نخص بالذكر:

- ضعف مشاركة المؤسسات التعليمية وباقي المتدخلين في العملية؛
- قلة الاهتمام وتبني هذه العملية من قبل المسؤولين على مختلف المستويات؛
- تسجيل بعض الاختلالات على صعيد تنسيق أنشطة العملية والتواصل بين المؤسسات المدرسية، المديريات الإقليمية، الأكاديميات، وباقي الفاعلين؛
- إشكاليات استغلال نتائج عملية قافلة على مستوى الأكاديميات، المديريات والمؤسسات المدرسية؛
- ضعف التقارير والمرافعات حول ظاهرة عدم التمدرس على الصعيد الجهوي، الإقليمي والمحلي؛
- عدم تضمن مختلف برامج الدعم الاجتماعي الأطفال المدمجون حديثا.

■ تعليق

المؤشر 3.3.903 : عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة	المؤشر
2021	4 000	4 000	4 000	3 000	2 000	1 373	عدد	عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية
2021	2 880	2 880	2 880	2 160	1 440	988	عدد	عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية إناث
2021	100	100	100	100	100	90	%	نسبة نجاح التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية يستهدف هذا البرنامج أطفال مدرسة الفرصة الثانية المدمجين في التعليم النظامي، والأطفال الغير الممدرسين المدمجين مباشرة من خلال عملية قافلة.

كما يتم تتبع مردودية البرنامج من خلال تتبع احتساب نسب نجاح المستفيدين من المواكبة التربوية.

الهدف: توفير معلومات حول المجهود المبذول في إعادة تسجيل والاحتفاظ بالأطفال المستفيدين من برنامج المواكبة التربوية على مستوى التعليم النظامي.

طريقة الحساب: تحتسب نسب نجاح المستفيدين من المواكبة التربوية بقسمة عدد المستفيدين الناجحين على مجموع المستفيدين من المواكبة التربوية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية؛
- المؤسسات التعليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يمكن لبرنامج المواكبة التربوية تحقيق النجاح إلا بمدرسة تفي بالتزاماتها نحو التلاميذ وأولياءهم. وتبقى فعالية مساهمة الجمعيات الشريكة التي تتكفل بالأطفال في وضعية صعبة مرتبطة بتوفر الظروف المواتية لهم.

■ تعليق

برنامج 904 : محاربة الأمية

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف استراتيجية الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية إلى تخفيض معدل الأمية إلى 20% سنة 2021 في أفق تقليصه إلى أقل من 10% سنة 2026 عبر ثلاث محاور وهي :

- محور الحكامة ؛
- محور جودة التعليمات؛
- محور ملاءمة العرض والطلب.

2. مسؤول البرنامج

3. المتدخلين في القيادة

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.904: نحو أمية 800 000 مستفيد في برامج الوكالة لمحاربة الأمية

المؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2021	التوقع 2020	مشروع قانون المالية 2019	قانون المالية 2018	إنجاز 2017	الوحدة
	-	-	-	-	-	-	عدد

- توضيحات منهجية
- مصادر المعطيات
- حدود و نقاط ضعف المؤشر
- تعليق

الجزء الثالث

محددات النفقات

1. محددات نفقات الموظفين و الأعران

أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية

• جدول 14 : التوزيع حسب الدرجات /الرتب

%	الأعداد			الدرجات/الرتب
	المجموع	الاناث	الذكور	
4,16	10 781	3 557	7 224	موظفي التنفيذ (السلالم من 5 إلى 6 و السلالم المطابقة)
2,94	7 604	4 167	3 437	موظفي الإشراف (السلالم من 7 إلى 9 و السلالم المطابقة)
92,9	240 477	95 723	144 754	الأطر والأطر العليا (السلم 10 و ما فوق و السلالم المطابقة)
100	258 862	103 447	155 415	المجموع

• جدول 15 : التوزيع حسب المصالح

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
0,53	1 381	531	850	المصالح المركزية
99,47	257 481	102 916	154 565	المصالح اللامركزية
100	258 862	103 447	155 415	المجموع

• جدول 16 : التوزيع حسب الجهات

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
10,06	25 909	10 955	14 954	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
7,37	18 973	7 539	11 434	جهة الشرق
13,37	34 438	14 593	19 845	جهة فاس - مكناس
12,88	33 157	15 776	17 381	جهة الرباط - سلا- القنيطرة
7,89	20 311	6 588	13 723	جهة بني ملال - خنيفرة
15,77	40 603	19 275	21 328	جهة الدار البيضاء- سطات
12,99	33 441	14 153	19 288	جهة مراكش - أسفي
6,35	16 359	3 535	12 824	جهة درعة - تافيلالت
9,28	23 903	7 833	16 070	جهة سوس - ماسة
2,07	5 335	1 352	3 983	جهة كلميم - واد نون
1,5	3 851	1 013	2 838	جهة العيون -الساقية الحمراء
0,47	1 201	304	897	جهة الداخلة - واد الذهب
100	257 481	102 916	154 565	المجموع

ب. توزيع نفقات الموظفين و الأعوان

• جدول 17 : توقع نفقات الموظفين للسنة 2019 (مشروع قانون المالية)

العدد	النفقة	
244482	33 432 159 946	النفقات الدائمة
8281	435 184 941	المناصب المحذوفة
152	6 914 753	عمليات التوظيف (تتضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
883	145 766 260	عمليات الإدماج
	485 511 049	مقتضيات أخرى تتعلق بمراجعات الأجور (ت تضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
	1 345 217 933	الترقيات في الدرجة والرتبة (ت تضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
0	34 980 385 000	نفقات الموظفين المؤداة من طرف مديرية نفقات الموظفين
	0	نفقات الموظفين الأخرى المؤداة من طرف محاسبي الخزينة العامة للمملكة
	34 980 385 000	نفقات الموظفين المتوقعة

2. محددات نفقات المعدات و النفقات المختلفة و الاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو العملية

برنامج 900 : قيادة، حكمة وتعزيز الريادة

- مشروع 1 : دعم المهام
- شرح الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>5.732.319.000 درهم</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد الدراسات المتعلقة بالتربية والتكوين والإشراف على النشر والتوثيق التربوي على مستوى الجهة، والمساهمة في البحوث والإحصاءات الجهوية أو الوطنية؛ إعداد سياسة للتكوين المستمر لفائدة الموظفين التربويين والإداريين ووضع التنفيذ؛ الإشراف على البحث التربوي على المستوى الإقليمي والمحلي وعلى الامتحانات وتقييم العمليات التعليمية على مستوى الجهة ومراقبة هذه العمليات على المستوى الإقليمي والمحلي والعمل على تطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق مع المصالح المختصة؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم والتكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة بالارتباط</p>
<p>تغطية نفقات أجور موظفي الأكاديمية؛ تسيير المرافق الإدارية (مستحقات الماء والكهرباء والاتصالات وكذا نفقات الحراسة والنظافة)؛ اقتناء مواد ولوازم قابلة للاستهلاك؛ تنظيم الامتحانات الإشهادية والمهنية؛ تنظيم التكوينات لفائدة الأطر الإدارية وهيئة التدريس؛ إصلاح وصيانة وتجهيز المرافق الإدارية.</p>	<p>الأنشطة</p>

برنامج 901 : إلزامية التعليم لضمان الإنصاف و الجودة

■ مشروع 1 : استبدال البناء المفكك

في إطار برنامج استبدال البناء المفكك على مستوى المؤسسات التعليمية، فقد تم تخصيص اعتمادات برسم مشروع قانون المالية لسنة 2019 تناهز 880 مليون درهما، منها 700 مليون درهما كاعتمادات أداء، مما سيمكن من تعويض 5000 حجرة من البناء المفكك وتوفير فضاءات ملائمة وتحسين جودة ظروف استقبال التلاميذ وظروف عمل هيئة التدريس.

■ مشروع 2 : تعميم التعليم الأولي

في إطار التعميم التدريجي للتعليم الأولي لفائدة الأطفال في سن 4 - 5 سنوات، فقد تمت برمجة التدابير التالية برسم السنة المالية 2019 :

- تأهيل وتجهيز 1465 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي،
- احداث وتجهيز 5826 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي،

لبلورة هذه الاجراءات فقد تم تخصيص غلاف مالي قدره 1مليار و670 مليون درهم حيث تمثل مساهمة الوزارة %70 أي ما قدره 1 مليار و100 مليون درهم.

■ مشروع 3 : بناء مؤسسات تعليمية جديدة

الحاجيات من الإحداثيات المدرسية برسم 2019 حسب إسقاطات الخريطة المدرسية تقدر ب 137 مؤسسة تعليمية (دون احتساب العمليات المندرجة ضمن الاتفاقيات) منها %58 بالوسط القروي و22 داخلية، وذلك بغلاف إجمالي يناهز 1,375 مليار درهما منها 275 مليون درهما كاعتمادات أداء.

■ مشروع 4 : دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص

تطوير تجربة المدارس الجماعية من أجل الارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة.

توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص؛
تمكين مدرسي وتلامذة الأوساط القروية من نظام فعال ومندمج للمحتويات الرقمية على قدم المساواة مع مدرسي وتلامذة باقي الأوساط المجالية؛

■ مشروع 5 : مسارات تعلم جديدو للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي

إصلاح البرامج والطرائق البيداغوجية بالنسبة للأربع سنوات الأولى من التعليم الابتدائي

تطوير وملاءمة الأدوات الديداكتية المتنوعة لدعم الأنشطة البيداغوجية المبرمجة؛

وضع وتنفيذ برنامج تكوين للأساتذة؛

تكوين بنك للاختبارات والمسابقات يوضع رهن إشارة الأساتذة لتقييم تطور مكتسبات التلاميذ.

■ مشروع 6 : تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم

تطوير القدرات اللغوية والتكوينية والمهنية للمدرسين و الفاعلين التربويين؛

تمكين المؤسسات التعليمية من المكتبات ورقية ورقمية، تعزيزا للتمكن من القراءة والكتابة والتعبير؛

تحديد مستويات مرجعية للتمكن من اللغات، مبنية على مؤشرات محددة؛

وضع نظام للإشهاد في اللغات؛

وضع إطار مرجعي وطني مشترك للغات الوطنية والأجنبية المدرجة في المدرسة المغربية.

■ مشروع 7 : المصاحبة والتكوين عبر الممارسة

■ شرح الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>5.400.405.000 درهم</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية والتكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم والتكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية والتكوين؛ إنجاز مشاريع البناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية والتكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية والتكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة ببرنامج الارتباط</p>

مساهمة الأكاديمية في أجراء الاتفاقيات الموقعة أمام أنظار صاحب الجلالة والمشاريع المندرجة ضمن برنامج تقليص الفوارق المجالية والاجتماعية بالوسط القروي وكذا مختلف الاتفاقيات مع شركاء المنظومة؛

استكمال عمليات البناء والتوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التثبيات)؛

إحداث وتأهيل وتجهيز حجات بالمؤسسات التعليمية من خلال تنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي؛

مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكوين ؛

مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني لاستبدال البناء المفكك؛

تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية.

النتزيل الأمثل للتعليمات الملكية السامية بخصوص المجالين المرتبطين بالدعم الاجتماعي والتعليم الأولي؛

تطوير النموذج البيداغوجي من خلال مراجعة المناهج الدراسية، وإنتاج الأطر المرجعية للتقييم والامتحانات وتنظيم دورات للتكوين من أجل تنمية قدرات الهيئة التربوية المعنية والرفع من كفاءتها المهنية وذلك لملاءمتها مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والتكنولوجية؛

تحسين الحكامة التدبيرية للمؤسسة التعليمية من خلال مشروع المؤسسة ونفقات القرب؛

ضمان منح المتدربين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (الفوج الرابع لموظفي الأكاديمية) ؛

تأمين النفقات الأساسية والضرورية للسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسيير المؤسسات التعليمية وتنظيم الامتحانات وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والإنترنت ...).

مراجعة آلية الاستهداف المتعلقة ببرنامج "تيسير" انطلاقا من الدخول المدرسي 2018-2019، عبر تعميم هذا البرنامج على تلاميذ السلك الابتدائي بالمجال القروي وتلاميذ السلك الإعدادي بالمجالين القروي والحضري باعتبار الولوج لنظام "راميد" كمييار للاستفادة، مما سيرفع عدد المستفيدين من البرنامج إلى 2,1 مليون تلميذا(ة) بالنسبة للسنة الدراسية 2018-2019، مقابل 706.359 مستفيدا(ة) خلال الموسم الدراسي 2017-2018، وذلك بتكلفة إجمالية متوقعة تقدر بحوالي 2,17 مليار درهما خلال الموسم الدراسي 2018-2019 مقابل 631 مليون درهما خلال الموسم الدراسي السابق.

الرفع من قيمة المنح المخصصة للداخليات والمطاعم المدرسية بهدف تحسين جودتها، مما سيزيد عنه كلفة إجمالية تناهز 1,47 مليار درهما خلال سنة 2019 أي بزيادة تقدر ب 570 مليون درهما مقارنة مع السنة السابقة، ويرجع ذلك إلى تطبيق المعايير الجديدة بالنسبة للداخليات: 20 درهما بدل 14 درهما للتلميذ الواحد وبالنسبة للإطعام المدرسي: درهما بدل 1.4 درهما للتلميذ الواحد.

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

■ مشروع 1 : بناء مؤسسات تعليمية جديدة

الحاجيات من الإحداثيات المدرسية برسم 2019 حسب إسقاطات الخريطة المدرسية تقدر ب 137 مؤسسة تعليمية (دون احتساب العمليات المندرجة ضمن الاتفاقيات) منها 58% بالوسط القروي و22 داخلية، وذلك بغلاف إجمالي يناهز 1,375 مليار درهمها منها 275 مليون درهمها كاعتمادات أداء.

■ مشروع 2 : المسالك الدولية للباكالوريا المغربية

إحداث مسالك دولية للباكالوريا المغربية خيار فرنسية؛ خيار انجليزية ؛ خيار اسبانية .

■ مشروع 3 : البكالوريا المهنية

إعادة النظر في كيفية اعتماد نتائج المراقبة المستمرة للامتحانات الإشهادية وخاصة البكالوريا؛

مراجعة عدد شعب البكالوريا؛

تنوع وتوسيع العرض التربوي للباكالوريا المهنية؛

إدماج مادة «الفلسفة» ضمن البكالوريا المهنية.

■ مشروع 4 : روح المبادرة والحس المقاوالاتي

تبني استراتيجية قطاعية مندمجة لتنمية روح المبادرة والمقاولة لدى التلاميذ؛

إعداد العدة البيداغوجية لتعميم البرامج المتعلقة بتطوير روح المبادرة والمقاولة و"التربية المالية"؛

تعميم تدريجي بجميع الثانويات للبرامج المتعلقة بتطوير روح المبادرة والمقاولة و"التربية المالية" بالتعاون مع المؤسسات والجمعيات الشريكة؛

■ مشروع 5 : النزاهة بالمدرسة والقيم

إدماج الأخلاقيات في المناهج الدراسية وفي الأنشطة الموازية ذات التوجه المهني؛

إعداد ميثاق القيم بالمدرسة من طرف التلاميذ سنويا؛

إرساء مرصد وطني للقيم والأخلاقيات والارتقاء بالبحث العلمي في الميدان؛

القيام بمبادرة وطنية لتخليق المدرسة؛

الارتقاء بأنشطة وإنتاجات التلاميذ حول مسألة النزاهة؛

محاربة العنف في الوسط المدرسي.

■ مشروع 6 : مسار اكتشاف المهن

إدماج مضامين حول اكتشاف المهن ؛

برمجة أنشطة تطبيقية مرتبطة بالمهن بإشراك المهنيين؛

تنظيم زيارات استكشافية للمهن لفائدة التلميذات والتلاميذ؛

تنظيم تداريب تكوينية لفائدة المدرسين لتمكينهم من تدريس هذه المضامين الجديدة؛

تمكين المؤسسات التعليمية من العدة البيداغوجية والديداكتيكية اللازمة.

■ مشروع 7 : تدبير المؤسسات التعليمية

تكوين المديرين في مجال تدبير المؤسسات التعليمية وتعزيز آليات القيادة؛

إعداد مشروع مؤسسة تعاقدية يحدد الأهداف المتوخاة لكل مؤسسة تعليمية؛

تفعيل شبكات جماعات الممارسات المهنية من طرف بنية إدارية تابعة للمديريات الإقليمية؛

تحسين مردودية الهياكل التدبيرية للمؤسسات التعليمية.

■ مشروع 8 : حفز الإمتياز بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي

■ شرح الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

<p>الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين</p>	<p>المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)</p>
<p>1.570.897.000 درهم</p>	<p>الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية</p>
<p>إعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛ وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛ السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية والتكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛ وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم والتكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛ تحديد العمليات السنوية للبناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية والتكوين؛ إنجاز مشاريع البناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية والتكوين والقيام بتتبعها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛ القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية والتكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.</p>	<p>مهام المؤسسة العمومية المتصلة بالارتباط</p>

مساهمة الأكاديمية في إجراء الاتفاقيات الموقعة أمام أنظار صاحب الجلالة والمشاريع المندرجة ضمن برنامج تقليص الفوارق المجالية والاجتماعية بالوسط القروي وكذا مختلف الاتفاقيات مع شركاء المنظومة؛

استكمال عمليات البناء والتوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التثبيات)؛

إحداث وتأهيل وتجهيز حجرات بالمؤسسات التعليمية من خلال تنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي؛

مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكوين؛

مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني لاستبدال البناء المفكك؛

تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية.

النتزير للأمثل للتعليمات الملكية السامية بخصوص المجالين المرتبطين بالدعم الاجتماعي والتعليم الأولي؛

تطوير النموذج البيداغوجي من خلال مراجعة المناهج الدراسية، وإنتاج الأطر المرجعية للتقييم والامتحانات وتنظيم دورات للتكوين من أجل تنمية قدرات الهيئة التربوية المعنية والرفع من كفاءتها المهنية وذلك لملاءمتها مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والتكنولوجية؛

تحسين الحكامة التدبيرية للمؤسسة التعليمية من خلال مشروع المؤسسة ونفقات القرب؛

ضمان منح المتدربين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (الفوج الرابع لموظفي الأكاديمية)؛

تأمين النفقات الأساسية والضرورية للسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسيير المؤسسات التعليمية وتنظيم الامتحانات وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والإنترنت...).

مراجعة آلية الاستهداف المتعلقة ببرنامج "تيسير" انطلاقا من الدخول المدرسي 2018-2019، عبر تعميم هذا البرنامج على تلاميذ السلك الابتدائي بالمجال القروي وتلاميذ السلك الإعدادي بالمجالين القروي والحضري باعتبار الولوج لنظام "راميد" كمييار للاستفادة، مما سيرفع عدد المستفيدين من البرنامج إلى 2,1 مليون تلميذا(ة) بالنسبة للسنة الدراسية 2018-2019، مقابل 706.359 مستفيدا(ة) خلال الموسم الدراسي 2017-2018، وذلك بتكلفة إجمالية متوقعة تقدر بحوالي 2,17 مليار درهما خلال الموسم الدراسي 2018-2019 مقابل 631 مليون درهما خلال الموسم الدراسي السابق.

الرفع من قيمة المنح المخصصة للداخليات والمطاعم المدرسية بهدف تحسين جودتها، مما سيزيد عنه كلفة إجمالية تناهز 1,47 مليار درهما خلال سنة 2019 أي بزيادة تقدر ب 570 مليون درهما مقارنة مع السنة السابقة، ويرجع ذلك إلى تطبيق المعايير الجديدة بالنسبة للداخليات: 20 درهما بدل 14 درهما للتلميذ الواحد وبالنسبة للإطعام المدرسي: درهما بدل 1.4 درهما للتلميذ الواحد.

برنامج 903 : التربية غير النظامية

- مشروع 1 : دعم المهام
- مشروع 2 : مشروع التربية غير النظامية
- تنظيم عملية "قافلة" وكذا عملية "من الطفل إلى الطفل" من أجل إعادة تسجيل الأطفال الذين غادروا الدراسة.
- مشروع 3 : مدرسة الفرصة الثانية
- تعميم مراكز الفرصة الثانية- الجيل الجديد على مستوى المديرية الإقليمية ؛
- تأهيل وتجهيز مراكز الجيل الجديد؛
- توسيع شبكة مدارس "الفرصة الثانية" من الجيل الجديد، بخلق 80 مدرسة اضافية في أفق سنة 2021، التي تستهدف الشباب المنقطع عن الدراسة من الفئة العمرية من 13 الى 18 سنة، من أجل تقوية تكوينهم، وتأهيلهم تربويا ومهنيا للاندماج في الحياة العملية.
- مشروع 4 : محاربة الهدر المدرسي
- شرح الإعانة المدفوعة للمؤسسة العمومية

الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين	المؤسسة العمومية (تقدم حسب وظائف تدخل الدولة)
75.056.000 درهم	الإعانات أو التحويلات للمؤسسة العمومية
إعادة تدرس وإدماج الأطفال الغير المدربين؛ إرساء نظام يقظة تربوية لمحاربة الانقطاع الدراسي والمواكبة الدراسية للمدمجين؛ تأهيل الشباب الغير ممدرس عن طريق برامج تجمع بين تحديد الفئة المستهدفة وتأهيلها وتوجيهها مهنيًا من أجل اندماج سوسيو-مهني ناجح.	مهام المؤسسة العمومية الرئيسية المتصلة ببرنامج الارتباط
الحد من ظاهرة الهدر المدرسي عن طريق إجراء مدرسة الفرصة الثانية؛ إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية؛ تنظيم عمليتي "قافلة" و "من الطفل إلى الطفل"؛ بناء مراكز "مدرسة الفرصة الثانية".	الأنشطة

برنامج 904 : محاربة الأمية

■ مشروع 1 : تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
تتوزع الاعتمادات المبرمجة برسم سنة 2019 أساسا فيما يلي:

- محو أمية 800 000 مستفيد في برامج الوكالة لمحاربة الأمية
- طبع وإعداد الوسائل الديداكتيكية ؛
- التتبع والمراقبة ؛
- تكوين المتدخلين
- التحسيس والتواصل والمرافعة