



مشروع نجاعة الأداء

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
-قطاع التربية الوطنية والتعليم الأولي-

مشروع قانون
المالية

2022





فهرس

4	الجزء الأول : تقديم الوزارة أو المؤسسة.....
5	1. تقديم موجز للاستراتيجية.....
11	2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2022.....
13	3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2022 حسب البرامج.....
15	4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات.....
20	5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج.....
21	6. برمجة ميزانية لثلاث سنوات.....
26	7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية.....
27	ملخص البرامج-الأهداف- المؤشرات و المؤشرات الفرعية.....
33	الجزء الثاني : تقديم البرامج.....
34	برنامج 900 : حكام المنظومة وتعبئة الفاعلين.....
34	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
35	2. مسؤول البرنامج.....
35	3. المتدخلين في القيادة.....
36	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
46	برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص والزامية التعليم.....
46	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
48	2. مسؤول البرنامج.....
49	3. المتدخلين في القيادة.....
49	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
64	برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع.....

64	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
66	2. مسؤول البرنامج.....
66	3. المتدخلين في القيادة.....
66	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
77	برنامج 912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين.....
77	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
78	2. مسؤول البرنامج.....
78	3. المتدخلين في القيادة.....
79	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
89	برنامج 904 : محاربة الأمية.....
89	1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة.....
89	2. مسؤول البرنامج.....
89	3. المتدخلين في القيادة.....
90	4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج.....
92	الجزء الثالث : محددات النفقات.....
93	1. محددات نفقات الموظفين و الأعدان.....
93	أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية.....
96	ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع.....
96	ج. توزيع نفقات الموظفين و الأعدان.....
97	2. محددات نفقات المعدات و النفقات المختلفة و الاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو العملية.....



تقديم الوزارة أو
المؤسسة

الجزء
الأول





1. تقديم موجز للاستراتيجية

عرفت المنظومة التربوية العديد من الإصلاحات المتعاقبة في العقد الأخيرين، انطلاقاً من سنة 2000 مع الميثاق الوطني للتربية والتكوين والذي تم في إطاره إعادة تنظيم الوزارة من خلال اعتماد مرسوم جديد لاختصاصاتها وتنظيمها تحت رقم 2.02.382 صادر في 17 يوليو 2002، حيث أنيط بالوزارة ما يلي:

- إعداد وتنفيذ سياسة الحكومة في مجال التعليم الأولي والابتدائي والثانوي وتكوين الأطر التعليمية والأقسام التحضيرية لولوج المدارس العليا وأقسام تحضير شهادة التقني العالي وكما تسهر على الارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي في هذه المجالات؛
- إعداد سياسة الحكومة في مجال التربية للجميع لفائدة الأطفال غير الممدرسين أو المنقطعين عن الدراسة؛
- السهر على تنظيم بنياتها الإدارية وعلى توزيع الموارد الموضوعة رهن إشارتها مع مراعاة الأولويات والأهداف الوطنية.

بالإضافة إلى هذه الاختصاصات، فقد تم إضافة اختصاصات جديدة للوزارة من خلال إصدار المرسوم بموجب المرسوم رقم 2.19.1020 صادر في 28 من ربيع الآخر 1441 (25 ديسمبر 2019) والذي جاء ليتمم المرسوم رقم 2.02.382، ويتعلق الأمر بإشراف مديرية المناهج على إعداد وتبعية تنفيذ برامج التربية الدامجة لفائدة "التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة" وكذا التنسيق مع القطاعات الحكومية والمنظمات والهيئات والجمعيات المعنية في مجال تدرس الأطفال في وضعية إعاقة.

الإطار المرجعي للمخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية

يستند المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية على التوجيهات الملكية. فقد أكد جلالة الملك في خطابه بمناسبة الذكرى السادسة عشرة لتربع جلالته على عرش أسلافه المنعمين (30 يوليو 2015) على أهمية التربية والتكوين في رفع تحدي التنمية والتقدم حيث قال جلالته:

«...يظل إصلاح التعليم عماد تحقيق التنمية، ومفتاح الانفتاح والارتقاء الاجتماعي، وضمانة لتحصين الفرد والمجتمع من آفة الجهل والفقر، ومن نزوعات التطرف والانغلاق. لذا، ما فتئنا ندعو لإصلاح جوهرى لهذا القطاع المصيري، بما يعيد الاعتبار للمدرسة المغربية، ويجعلها تقوم بدورها التربوي والتنموي المطلوب...»

وخلافاً لما يدعيه البعض، فالانفتاح على اللغات والثقافات الأخرى لن يمس بالهوية الوطنية، بل العكس، سيساهم في إغنائها، لأن الهوية المغربية، ولله الحمد، عريقة وراسخة، وتتميز بتنوع مكوناتها الممتدة من أوروبا إلى أعماق إفريقيا... فمستقبل المغرب كله يبقى رهينا بمستوى التعليم الذي نقدمه لأبنائنا. ومن هنا، فإن إصلاح التعليم يجب أن يهدف أولاً إلى

تمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات، وإتقان اللغات الوطنية والأجنبية، لا سيما في التخصصات العلمية والتقنية التي تفتح له أبواب الاندماج في المجتمع...»

كما أشار جلالته في نفس الخطاب، بمواكبة الإصلاح بإطار قانوني يضمن عليه طابع الإلزامية، حيث قال جلالته:

«...ولضمان النجاح للمنظور الاستراتيجي للإصلاح، فإنه يجب على الجميع تملكه، والانخراط الجاد في تنفيذه، كما ندعو لصياغة هذا الإصلاح في إطار تعاقدية وطني ملزم، من خلال اعتماد قانون. إطار يحدد الرؤية على المدى البعيد، ويضع حدا للدوام الفارغة لإصلاح الإصلاح، إلى ما لا نهاية...».

كما تم استحضار أهم المبادئ التي تمت الإشارة إليها في الدستور المغربي ارتباطا برهانات وتحديات تطوير المنظومة التربوية، خصوصا في الفصلين 31 و32.

• الفصل : 31

تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية، على تعبئة كل الوسائل المتاحة، لتيسير أسباب استفادة المواطنين والمواطنات، على قدم المساواة، من الحق في:



- الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة؛
- التنشئة على التشبث بالهوية المغربية، والثوابت الوطنية الراسخة؛
- التكوين المهني والاستفادة من التربية البدنية والفنية.

• الفصل : 32

- التعليم الأساسي حق للطفل وواجب على الأسرة والدولة.

كما تم استحضار جميع الالتزامات والاتفاقيات الدولية المرتبطة بالتعليم كحق من حقوق الإنسان وعامل قوي من عوامل تحقيق التنمية المستدامة والمرتبطة بإعلان إنشيوين في ماي 2015. ويجسد هذا الإعلان التزام البلدان وأوساط التعليم العالمية التزاما صارما بخطة تعليم واحدة شاملة، حيث يتم التعبير عن طموحات التعليم بشكل أساسي في الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة من خطة عام 2030 والذي يهدف إلى "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع". وتعتبر اليونسكو مسؤولة عن تنسيق الجهود لتحقيق هذا الهدف في المجتمع الدولي من خلال الشراكات وتوجيه السياسات وتنمية القدرات والرصد والدعاية اللازمة. كذلك تمت الاستجابة الى اهداف الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة التي اعتمدت خلال المجلس الوزاري المنعقد بتاريخ 25 يونيو 2017 تحت الرئاسة الفعلية لصاحب الجلالة. تتلخص أهداف الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة في تسريع الانتقال التدريجي للمغرب نحو الاقتصاد الأخضر الشامل.

بالإضافة إلى ما سبق، هناك نصوص قانونية وتنظيمية تهم منظومة التربية والتكوين من بينها ظهير الشريف رقم 1.00.200 صادر في 15 من صفر 1421 (19 ماي 2000) بتنفيذ القانون رقم **04.00** بتغيير وتتميم الظهير الشريف رقم

1.63.071 الصادر في 25 من جمادى الآخرة 1383 (13 نوفمبر 1963) حول إلزامية التعليم الأساسي على أن التعليم هو حق وواجب لجميع الأطفال المغاربة الذين بلغوا 6 سنوات، إذ تلتزم الدولة المغربية بضمان تعليم مجاني لفائدة أطفالها في أقرب مؤسسة للتعليم العمومي من مقر سكنهم، بينما يتعين على الآباء والأمهات والأولياء تنفيذ تعلم أبنائهم إلى أن يبلغوا 15 سنة كاملة.

واستجابة، للخطاب السامي بمناسبة افتتاح الدورة التشريعية الخريفية لسنة 2014، قام المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مستفيدا من تركيبته المتنوعة وخبرة أعضائه، ومستندا إلى مقارنة تشاركية موسعة شملت مختلف الشركاء والمعنيين، بإعداد خارطة طريق للإصلاح، تمثلت في الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، من أجل إرساء مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء،

وانطلاقا من تجربة الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الذي لم تتم مواكبته بإطار قانوني، ويضفي عليها طابع الإلزامية، فقد برزت الحاجة الملحة إلى ترجمة أهداف الإصلاح التربوي إلى مقتضيات تشريعية وقانونية ملزمة، تؤمن استدامته، وتسمح بتحقيق التعبئة المجتمعية حول أهدافه، وهو ما أوصت به الرؤية الاستراتيجية، التي دعت إلى صياغة مضمون الإصلاح في قانون-إطار، يتخذ بمثابة تعاهد وطني ملزم. محدد الاختيارات الكبرى والأهداف الأساسية للمنظومة، تاركا مجال التدابير الإجرائية للسلطة التنفيذية.

حيث تم الانكباب على بلورة القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والذي دخل حيز التنفيذ في 19 غشت 2019، في انسجام تام مع المرجعيات الأساسية، المتمثلة في الدستور، ولاسيما الفصل 71، الذي يؤكد "على صلاحية اعتماد قوانين تضع إطارا للأهداف الأساسية لنشاط الدولة، في الميادين الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والثقافية" والخطب الملكية ذات الصلة، والاتفاقيات والمواثيق الدولية، والميثاق الوطني للتربية والتكوين والرؤية الاستراتيجية. وكذا التصريح الحكومي 2016-2021. معتمدا المبادئ الجوهرية للإصلاح، والتوجهات والأهداف العامة، المكرسة له، كأولوية وطنية ملحة، ومسؤولية مشتركة بين الجميع، مع تحديد مسؤوليات كل طرف في هذا الإصلاح المجتمعي.

موجز المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية

ترتكز وثيقة المخطط الاستراتيجي لقطاع التربية الوطنية على ثلاثة مجالات ناظمة ومتكاملة، تستجيب للأهداف المحددة في القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وتمثل في الإنصاف وتكافؤ الفرص، وجودة التربية والتكوين وحكامة المنظومة.

• المجال الأول: الإنصاف وتكافؤ الفرص

يعتبر الإنصاف وتكافؤ الفرص بمنظومة التربية والتكوين من بين المقومات الهامة لعملية الإصلاح، إذ يحرص هذا المجال في تكامل مع باقي المجالات، على ضمان تعميم التعليم والتكوين بفرص متكافئة لعموم الساكنة، مع القضاء على جميع التفاوتات بمختلف أنواعها المجالية والاجتماعية والنوعية.



وباعتبار أهمية هذا المجال، فقد ارتقى القانون الإطار بمبادئ المساواة والإنصاف وتكافؤ الفرص، إلى مستوى المبادئ والمرتكزات الأساسية التي تؤطر فلسفة عمل واشتغال المنظومة التربوية بغية التصدي للهدر والانقطاع المدرسيين، من خلال ضمان تحقيق تعميم تعليم دامج وتضامني لفائدة جميع الأطفال دون تمييز، مع الحرص على الزاميته بالنسبة لجميع الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين 4 و16 سنة. وكذا جعل التعليم الأولي إلزاميا بالنسبة للدولة والأسر، وتخويل تمييز إيجابي لفائدة الأطفال في المناطق القروية وشبه الحضرية ومناطق ذات العجز والخصاص، وضمان الحق في ولوج التربية والتعليم والتكوين لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة.

المجال الثاني: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

تتجلى جودة المنظومة التربوية في مدى قدرتها على تمكين المتعلمين والمتعلمات من تحقيق كامل إمكانياتهم عبر أفضل تملك للكفايات المعرفية والتواصلية والعملية والعاطفية والوجدانية والإبداعية، وعلى جعلهم متشبثين بروح الانتماء للوطن ومعتزين برموزه، ومتشبعين بالقيم الوطنية والكونية. وذلك عبر إحداث تغييرات جوهرية، ونقلات نوعية في كل ما يرتبط بأداء المدرسة المغربية، في أهدافها وغاياتها، وفي بنياتها وتنظيماتها، وفي مناهجها وأساليب اشتغالها، وفي طرق تدبيرها لأجل الرقي بالأداء على جميع الأصعدة.

ويروم هذا المجال إلى تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار وتحسين الفاعلين التربويين من خلال الرفع من جودة تكوينهم وتحسين تدبير مساراتهم المهنية ودعم وتنوع أنشطة الحياة المدرسية من أجل إرساء مدرسة مواطنة دامجة وجعل نظام التقويم والامتحانات يراعي الوظائف الأساسية للتقويمات التشخيصية والتكوينية والإشهادية ومراجعة نظام التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بهدف مواكبة ومساعدة المتعلمين في بناء مشاريعهم الشخصية وتحديد اختياراتهم الدراسية والمهنية بناء على ميولاتهم وقدراتهم.

• المجال الثالث: حكمة المنظومة والتعبئة

أفرد دستور المملكة لسنة 2011 بابا كاملا للمبادئ العامة للحكمة الجيدة، معتبرا "أن تنظيم المرافق العمومية يتم على أساس المساواة... في الولوج إليها، والإنصاف في تغطية التراب الوطني، والاستمرارية في أداء الخدمات...". وتخضع لمعايير الجودة والشفافية والمحاسبة والمسؤولية، كما تخضع للمراقبة والتقييم.

كما اعتبر القانون - الإطار رقم 51.17 للحكمة من بين الإشكاليات العرضانية التي تواجهها المدرسة منذ عقود، سواء في بعدها المتعلق بنجاعة التدبير، أو في أبعادها الأخرى ذات الصلة بالمشاركة، والشفافية، وربط المسؤولية بالتقييم والمحاسبة، حيث دعا في بابه السابع والمتعلق بمبادئ وقواعد حكمة المنظومة التربوية، إلى اتخاذ التدابير اللازمة لمواصلة تفعيل سياسة اللامركزية واللامركز في تدبير المنظومة على المستوى الترابي، وإعمال مبدأ التفريع من أجل تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها.



ويروم مجال حكامه المنظومة التربوية إلى تعزيز الحكامة الجيدة في تدبير الموارد البشرية واعتماد التعاقد كأساس لإنجاح الإصلاح وتحسين الحكامة المالية وتطوير وتنوع مصادر التمويل وإرساء نظام معلوماتي مؤسسي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية الوزارة أو المؤسسة

تعتبر المساواة بين الجنسين من أساسيات الحكامة الجيدة وعاملا محددًا في التنمية المستدامة، ومن هذا المنطلق انخرط المغرب في هذه الدينامية حيث ميا الظروف المواتية لتعزيز المساواة بين الجنسين عبر مراجعة القوانين التي تنطوي على تمييز ضد المرأة عبر إطلاق عديد مبادرات من أجل تدعيم المساواة بين الجنسين. وتعد منظومة التربية والتكوين رهانا كبيرا للتنمية والتطور في المغرب، وقد قامت الدولة بمجموعة من الإصلاحات الاستراتيجية التي تهم المساواة بجميع أشكالها نذكر منها:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين الذي يعتبر مرجعية وطنية لتطوير قطاع التربية والتكوين والذي يؤكد على "إيلاء الفتاة عناية خاصة في العالم القروي".
- المخطط الاستعجالي الممتد على مدى أربع سنوات (2009-2012) الذي يمتح مرجعيته من الميثاق الوطني للتربية والتكوين ويروم إعطاء الإصلاح "نفسا جديدا". ويتمحور حول سبع وعشرين مشروعا تهم جميع إشكاليات القطاع (التعليم الأولي؛ تكوين الأساتذة؛ الدعم الاجتماعي للتلاميذ...) كما يأخذ بعين الاعتبار القضايا العرضانية مثل الحكامة الجيدة وحقوق الانسان والمساواة بين الجنسين والبيئة.
- الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 التي يكمن جوهرها في إرساء مدرسة جديدة قوامها: (1) الإنصاف وتكافؤ الفرص؛ (2) الجودة للجميع؛ (3) الارتقاء بالفرد والمجتمع؛ (4) ريادة ناجحة وتدريب جديد للتغيير.

يولي الفصل الأول من الرؤية الاستراتيجية الأولوية لتشجيع وتعميم تلمذ الأطفال وعلى وجه الخصوص للفتيات وذلك عبر مجموعة من التدابير:

- 1) انجاز وأجراء استراتيجية مندمجة قصد الرفع من مستوى تعميم التعليم الأولي عبر وضع تدابير ومؤشرات دقيقة مرتبطة بالجوانب التنظيمية والمؤسسية والشراكات وآليات تمويل الاستثمارات وتسيير الأقسام المحدثة وكذا عبر منهجية التكوين الأساس والمستمر للمربين والتأطير التربوي؛
- 2) مواصلة تنفيذ برنامج احداث وتاهيل وتوسيع المؤسسات التعليمية بالسلكين الابتدائي والثانوي الاعداي مع إعطاء الأولوية لإحداث المدارس الجماعية قصد الرفع من مستوى تغطية التراب الوطني وذلك بالاعتماد على نتائج الخريطة التوقعية وعلى مقارنة تصاعديّة؛
- 3) تقوية التدابير الرامية الى الحد من آثار العوامل السوسيو-اقتصادية على تلمذ الأطفال. هذه التدابير تعمد خصوصا الى الرفع من العرض المتعلق بالداخليات والمطاعم المدرسية، تعزيز برنامج "تيسير" والنقل المدرسي عبر وضع مقارنة مندمجة للاستهداف والتعميم؛
- 4) وضع تدابير تضمن تكافؤ الفرص بالمنظومة التربوية وتشجع على تلمذ الفتيات بالعالم القروي والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال في وضعية صعبة.



ويؤكد كذلك الفصل 3 "من أجل مدرسة الارتقاء بالفرد والمجتمع" على أهمية ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة والسلوك المدني .

كما وضع القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي إطارا مؤسسيا للإنصاف وتكافؤ الفرص في الديباجة وكذا في عدة مواد.

ومكذا ينص هذا القانون على ضرورة إجراء رافعات لتحقيق الإنصاف والمساواة وخاصة في ما يتعلق بتعميم تعليم مندمج لجميع الأطفال بدون تمييز، تعليم إلزامي للدولة والأسر، تمييز إيجابي للأطفال في الأوساط القروية وشبه الحضرية وكذا في المناطق المهمشة، حق التمدرس والتكوين بالنسبة للأطفال في وضعية إعاقة أو ذوي الاحتياجات الخاصة، محاربة الهدر المدرسي ومحو الأمية.

فالمادة 5 من هذا القانون تنص على تدريس قيم المواطنة والانفتاح والتواصل والسلوك المدني. أما المواد 19 و20 و21 فتتص على محاربة الفوارق بين الجنسين في التمدرس وضرورة وضع برامج خاصة لتشجيع تمدرس الفتيات في العالم القروي وتذليل الصعوبات التي تحول دون ذلك.

أما برنامج العمل القطاعي لأجراء التزامات القطاع في البرنامج الحكومي للمساواة "إكرام 2017-2021" فيتكون من 7 محاور كالتالي:



- تقوية التشغيل والاستقلالية الاقتصادية للنساء؛
- حقوق المرأة في علاقتها بالأسرة؛
- مساهمة المرأة في اتخاذ القرار؛
- حماية المرأة وتقوية حقوقها؛
- إشاعة ثقافة المساواة ومحاربة الصور النمطية المبنية على النوع؛
- إدراج مقارنة النوع في جميع السياسات والبرامج الحكومية؛
- إجراء أهداف المخطط الحكومي "إكرام 2" على المستوى الترابي.



2. تقديم الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2022

• جدول 1: ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2021)	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية لسنة 2022)	% مشروع قانون المالية لسنة 2022 / قانون المالية لسنة 2021
الموظفون	40 063 931 000	38 891 916 000	-2,93
المعدات والنفقات المختلفة	13 881 007 000	17 030 832 000	22,69
الاستثمار	4 917 314 000	6 528 730 000	32,77
المجموع	58 862 252 000	62 451 478 000	6,1

• جدول 2: ملخص اعتمادات الميزانية العامة ومرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال
خصوصية المتوقعة حسب الفصول

الفصل	الميزانية العامة		مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة		الحسابات المرصدة لأموال خصوصية	مجموع مشروع قانون المالية لسنة 2022
	مشروع قانون المالية لسنة 2022	مشروع قانون المالية لسنة 2022	تحويلات أو دفعوات	مشروع قانون المالية لسنة 2022	تحويلات أو دفعوات	
الموظفون	38 891 916 000					
المعدات والنفقات المختلفة	17 030 832 000	5 000 000	1 500 000			
الاستثمار	6 528 730 000					
المجموع	62 451 478 000	5 000 000	1 500 000		596 000 000	61 858 978 000

■ إدراج أسماء مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال خصوصية



• مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة :

- قسم استراتيجيات التكوين

• الحسابات المرصدة لأموال خصوصية :

- الصندوق الخاص للنهوض بمنظومة التربية والتكوين وتحسين جودتها



3. ملخص الاعتمادات المتوقعة برسم سنة 2022 حسب البرامج

• جدول 3 : ملخص اعتمادات الميزانية العامة المتوقعة حسب البرامج

%	الميزانية العامة (مشروع قانون المالية لسنة 2022)			الميزانية العامة (قانون المالية لسنة 2021)	البرامج
	مشروع قانون المالية لسنة 2022 / قانون المالية لسنة 2021	فصل الاستثمار	فصل الموظفين والنفقات المختلفة		
3,22	609 996 000	12 012 266 300	38 891 916 000	49 905 522 300	حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين
16,13	4 107 989 000	2 948 361 400	-	6 076 447 400	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
12,34	1 023 020 000	1 055 724 000	-	1 850 445 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
117,23	463 725 000	967 480 300	-	658 837 300	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
-	324 000 000	47 000 000	-	371 000 000	محاربة الأمية
6,1	6 528 730 000	17 030 832 000	38 891 916 000	58 862 252 000	المجموع

• جدول 3 مكرر: توزيع على سبيل الإخبار لنفقات الموظفين حسب البرامج

نفقات الموظفين	البرامج
-	حكامة المنظومة وتعبئة الفاعلين
-	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
-	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
-	محاربة الأمية



جدول 4: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب البرامج و المكونات الميزانية

مجموع مشروع قانون المالية للسنة 2022	الحسابات المرصدة لأموال		مرافق الدولة المسيرة بصورة		الميزانية العامة	البرامج
	مخصصة	مشروع قانون المالية للسنة 2022	مستقلة	مشروع قانون المالية للسنة 2022	مشروع قانون المالية للسنة 2022	
51 519 178 300	-	-	-	5 000 000	51 514 178 300	حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين
6 530 350 400	526 000 000	-	-	-	7 056 350 400	الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
2 008 744 000	70 000 000	-	-	-	2 078 744 000	التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
1 429 705 300	-	-	1 500 000	-	1 431 205 300	الارتقاء بجودة التربية والتكوين
371 000 000	-	-	-	-	371 000 000	مخاربة الأمية
61 858 978 000	596 000 000	-	1 500 000	5 000 000	62 451 478 000	المجموع



4. تقديم الاعتمادات حسب المشاريع أو العمليات

برنامج 900 : حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين

• جدول 5: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
121 641 600	33 746 000	87 895 600	قيادة ودعم المهام
296 500 000	-	296 500 000	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
46 000 000	-	46 000 000	تصفية المتأخرات
1 250 000	1 250 000	-	تمديد قرض صندوق التجهيز الجماعي
7 605 000	-	7 605 000	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
165 053 700	-	165 053 700	التدخلات القانونية
11 984 212 000	575 000 000	11 409 212 000	مشاريع و عمليات أخرى



برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم

• جدول 6 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
5 365 000	-	5 365 000	مدرسة الفرصة الثانية
130 000 000	130 000 000	-	تطوير وتنوع العرض المدرسي
152 000 000	-	152 000 000	الارتقاء بالتعليم الأولي
55 000 000	-	55 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
200 000 000	200 000 000	-	برنامج تقليص الفوارق التربوية والاجتماعية في العالم القروي
750 000	-	750 000	تطوير وتنوع العرض المدرسي الخصوصي
1 180 000	-	1 180 000	التربية الدامجة
23 455 400	16 659 000	6 796 400	التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
270 000 000	270 000 000	-	بناء وتجهيز مؤسسات للأطفال (روض الأطفال)
6 218 600 000	3 491 330 000	2 727 270 000	مشاريع وعمليات أخرى

برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

• جدول 7: ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
28 000 000	13 000 000	15 000 000	مساهمة في البرنامج الثاني لتحدي الألفية
1 700 000	-	1 700 000	التربية الدامجة
1 924 521 000	940 020 000	984 501 000	مشاريع وعمليات أخرى
70 000 000	70 000 000	-	تنمية التعليم الثانوي التأهيلي
54 523 000	-	54 523 000	حفز التفوق بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي



برنامج 912 : الارتقاء بجودة التربية والتكوين

• جدول 8 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
13 910 000	-	13 910 000	تطوير النموذج البيداغوجي
765 000	765 000	-	مركز تكوين مفتشي التعليم
2 497 000	-	2 497 000	تسيير مركز تكوين مفتشي التعليم
1 030 000	1 030 000	-	مركز التوجيه والتخطيط التربوي
1 050 000	-	1 050 000	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
13 950 000	-	13 950 000	تكوين مستمر
1 921 000	-	1 921 000	تسيير مركز التوجيه والتخطيط التربوي
80 853 300	-	80 853 300	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية
4 500 000	-	4 500 000	الارتقاء بالحياة المدرسية
10 270 000	650 000	9 620 000	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات والمباريات
1 150 000	-	1 150 000	الارتقاء بالرياضة المدرسية
220 000 000	220 000 000	-	الارتقاء بمراكز التكوين
1 079 309 000	241 280 000	838 029 000	مشاريع وعمليات أخرى



برنامج 904 : محاربة الأمية

• جدول 9 : ملخص الاعتمادات المتوقعة للميزانية العامة لأهم المشاريع أو العمليات المتعلقة بالبرنامج

المجموع	الميزانية العامة		تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
371 000 000	324 000 000	47 000 000	



5. توزيع جهوي لاعتمادات البرامج

• جدول 10: ملخص الاعتمادات المتوقعة حسب الجهات

المجموع	الميزانية العامة		الجهات
	فصل الاستثمار	فصل المعدات والنفقات المختلفة	
2 724 555 000	1 658 100 000	1 066 455 000	المصالح المشتركة
2 590 441 000	609 753 000	1 980 688 000	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
1 652 581 000	453 248 000	1 199 333 000	جهة الشرق
2 376 896 000	549 865 000	1 827 031 000	جهة فاس - مكناس
2 095 107 000	546 644 000	1 548 463 000	جهة الرباط - سلا- القنيطرة
1 780 282 000	441 267 000	1 339 015 000	جهة بني ملال - خنيفرة
2 985 700 000	514 888 000	2 470 812 000	جهة الدار البيضاء- سطات
3 061 923 000	586 508 000	2 475 415 000	جهة مراكش - أسفي
1 682 544 000	404 964 000	1 277 580 000	جهة درعة - تافيلالت
1 763 522 000	519 985 000	1 243 537 000	جهة سوس - ماسة
449 861 000	144 262 000	305 599 000	جهة كلميم - واد نون
269 581 000	66 385 000	203 196 000	جهة العيون-الساقية الحمراء
126 569 000	32 861 000	93 708 000	جهة الداخلة - واد الذهب
23 559 562 000	6 528 730 000	17 030 832 000	المجموع



6. برمجة ميزانياتية لثلاث سنوات

- جدول 11: البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات (2024, 2023, 2022) لاعتمادات الميزانية العامة حسب طبيعة النفقة

الإسقاطات 2024	الإسقاطات 2023	مشروع قانون المالية للسنة 2022	الإسقاطات الأولية 2022	قانون المالية للسنة 2021	
39 129 743 000	39 298 055 000	38 891 916 000	42 621 925 000	40 063 931 000	نفقات الموظفين
23 429 000 000	20 520 000 000	17 030 832 000	16 223 000 000	13 881 007 000	نفقات المعدات والنفقات المختلفة
5 788 000 000	7 157 000 000	6 528 730 000	5 662 000 000	4 917 314 000	نفقات الاستثمار
68 346 743 000	66 975 055 000	62 451 478 000	64 506 925 000	58 862 252 000	المجموع

- جدول 12 : البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات (2024, 2023, 2022) لاعتمادات مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة و الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

الإسقاطات 2024	الإسقاطات 2023	مشروع قانون المالية للسنة 2022	الإسقاطات الأولية 2022	قانون المالية للسنة 2021	
5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	5 000 000	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
-	-	-	-	-	الحسابات المرصدة لأموال خصوصية

- جدول 13 : البرمجة الميزانياتية لثلاث سنوات (2024, 2023, 2022) حسب البرامج



الإسقاطات 2024	الإسقاطات 2023	مشروع قانون المالية لسنة 2022	الإسقاطات الأولية 2022	قانون المالية للسنة 2021	
					حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين
56 385 056 300	54 214 368 300	51 514 178 300	54 121 646 000	49 905 522 300	الميزانية العامة
5 000 000	5 000 000	5 000 000	-	5 000 000	مرافق الدولة المسيرة بصورة مستقلة
					الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
8 080 355 400	8 684 875 400	7 056 350 400	7 042 263 000	6 076 447 400	الميزانية العامة
					التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع
2 416 726 000	2 599 206 000	2 078 744 000	2 147 947 000	1 850 445 000	الميزانية العامة
					الارتقاء بجودة التربية والتكوين
1 093 605 300	1 105 605 300	1 431 205 300	821 069 000	658 837 300	الميزانية العامة
					مكافحة الأمية
371 000 000	371 000 000	371 000 000	374 000 000	371 000 000	الميزانية العامة

• جدول 14 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2022,2023,2024) لأهم المشاريع أو العمليات الميزانية العامة

الإسقاطات 2024	الإسقاطات 2023	مشروع قانون المالية للسنة 2022	الإسقاطات الأولى 2022	قانون المالية للسنة 2021	
					حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين
-	-	121 641 600	-	-	قيادة ودعم المهام
-	-	296 500 000	-	-	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية
-	-	46 000 000	-	40 000 000	تصفية المتأخرات
-	-	1 250 000	-	1 925 000	تسديد قرض صندوق التجهيز الجماعي
-	-	14 205 000	-	14 205 000	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين
-	-	165 053 700	-	165 000 000	التدخلات القانونية
39 129 743 000	39 298 055 000	38 974 120 600	42 621 925 000	40 143 046 300	دعم المهام
-	-	2 791 000	-	2 791 000	الوقاية والحماية من انتشار جائحة فيروس كورونا
					الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم
-	-	22 024 000	-	21 924 000	مدرسة الفرصة الثانية
-	-	130 000 000	-	130 000 000	تطوير وتنويع العرض المدرسي
-	-	152 000 000	-	11 900 000	الارتقاء بالتعليم الأولي
-	-	55 000 000	-	60 000 000	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص



-	-	200 000 000	-	200 000 000	برنامج تقليص الفوارق الترابية والاجتماعية في العالم القروي
-	-	750 000	-	750 000	تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي
-	-	1 180 000	-	1 180 000	التربية الدامجة
-	-	23 455 400	-	-	التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية
-	-	270 000 000	-	-	بناء وتجهيز مؤسسات للأطفال (روض الأطفال)
التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع					
-	-	28 000 000	-	19 138 000	مساهمة في البرنامج الثاني لتحدي الألفية
-	-	1 700 000	-	900 000	التربية الدامجة
-	-	70 000 000	-	-	تنمية التعليم الثانوي التأهيلي
-	-	-	-	-	حفز الإمتياز بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي
-	-	54 523 000	-	56 050 000	حفز التفوق بالثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي
الارتقاء بجودة التربية والتكوين					
-	-	13 910 000	-	-	تطوير النموذج البيداغوجي
-	-	765 000	-	765 000	مركز تكوين مفتشي التعليم
-	-	2 497 000	-	1 987 000	تسيير مركز تكوين مفتشي التعليم
-	-	1 030 000	-	1 030 000	مركز التوجيه والتخطيط التربوي

-	-	80 853 300	-	134 827 300	المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
-	-	1 050 000	-	1 050 000	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
-	-	13 950 000	-	8 150 000	تكوين مستمر
-	-	1 921 000	-	1 411 000	تسيير مركز التوجيه والتخطيط التربوي
-	-	80 853 300	-	-	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية
-	-	4 500 000	-	-	الارتقاء بالحياة المدرسية
-	-	10 270 000	-	8 600 000	تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات والمباريات
-	-	1 150 000	-	1 000 000	الارتقاء بالرياضة المدرسية
-	-	220 000 000	-	-	الارتقاء بمراكز التكوين
محاربة الأمية					
-	-	371 000 000	-	371 000 000	تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية



7. البرمجة الميزانية لثلاث سنوات للمؤسسات العمومية

جدول 15 : البرمجة الميزانية لثلاث سنوات (2024, 2023, 2022) للمؤسسات العمومية

الإسقاطات 2024	الإسقاطات 2023	مشروع قانون المالية لسنة 2022	الإسقاطات الأولية 2022	قانون المالية لسنة 2021	
					الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين
		20 906 407 000	21 885 000 000	16 646 609 000	المداخيل الإجمالية
					نفقات التسيير أو الاستغلال
		11 100 000 000	11 043 330 000	8 400 000 000	• نفقات الموظفين
		4 935 777 000	5 379 935 000	4 092 194 000	• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
		4 870 630 000	5 461 735 000	4 154 415 000	نفقات الاستثمار أو التجهيز
					الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية
		371 000 000	374 000 000	371 000 000	المداخيل الإجمالية
					نفقات التسيير أو الاستغلال
		27 000 000	30 000 000	27 000 000	• نفقات الموظفين
		20 000 000	20 000 000	20 000 000	• نفقات التسيير أو الاستغلال الأخرى
		324 000 000	324 000 000	324 000 000	نفقات الاستثمار أو التجهيز



ملخص البرامج-الأهداف- المؤشرات و المؤشرات الفرعية

المؤشرات الفرعية	المؤشرات	الأهداف	البرامج
معدل الأستاذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي	نسبة تغطية التوظيفات الجديدة للخصاص من الأستاذة	تطوير تدبير الموارد البشرية	حكاية المنظومة وتعبئة الفاعلين
معدل الأستاذة لكل مفتش بالسلك الثانوي	نسبة نجاعة تدبير الوضعيات الإدارية للموظفين ضمن الأجال المحددة	تخصيص الإطار التعاقدى بالمنظومة التربوية	
معدل الأستاذة لكل مفتش بالسلك الثانوي	عدد عقود البرامج المبرمة بين الأكاديميات والوزارة؛ نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعّل	تقوية منظومة الإعلام	مدير الشؤون العامة والمنزانية والممتلكات.
	نسبة التغطية الوظيفية للمساخر المهنية بمنظومة الإعلام	مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية	
	عدد فرق تدبير مقارنة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي		
	نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف المبني على النوع		



		نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين	تعبئة الشركاء حول المدرسة		
		نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي			
(معدل التلاميذ للأستاذ الواحد)	(حضري)	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي			
معدل التلاميذ للأستاذ الواحد - قروي					
نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (حضري)		نسبة الاكتظاظ بالابتدائي	تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة وتوفير المناخ الملائم للتعلم		الارتقاء بجودة التربية والتكوين
نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (قروي)		معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي			
معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري)		نسبة الاكتظاظ بالإعدادي			
معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (قروي)		معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي			
نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (حضري)		نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي			
نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (قروي)		نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي (أكثر)	تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في السلك التأهيلي وما بعد الثانوي		مدير المناهج.
نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي		معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا			
نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي قروي					



		نسبة الأقسام المستفيدة من المواكبة التربوية (البداغوجية) للمشروع الشخصي للمتعلم	تفعيل الوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية	
		نسبة مراكز الوساطة والاستماع المفعلة	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسة التعليمية	
		النسبة الصافية للتمدرس (قروي)		
		النسبة الصافية للتمدرس (حضري)		
		النسبة الصافية للتمدرس (إناث)		
		النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)	تسريع تعميم التعليم الأولي للأطفال 4-5 سنوات	
		نسبة التكافؤ إناث / ذكور		
		نسبة التكافؤ قروي / حضري		
		النسبة الصافية للتمدرس (قروي)		
		النسبة الصافية للتمدرس (حضري)		
		النسبة الصافية للتمدرس (إناث)		
		النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)		
		نسبة التكافؤ إناث / ذكور		
		نسبة التكافؤ قروي / حضري		
		نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)		
		نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث		
		نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)		
		نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)		
		نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إناث)		
		نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي		
		النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الابتدائي		
		مؤشر التكافؤ		
		النسبة الصافية للتمدرس بالسلك الاجتماعي بالابتدائي	تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكينهم من المهارات اللازمة	مدير الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط.



النسبة الصافية للتدرس (حضري)	التأهيلي	المطلوبة في نهاية التكوين الأساسي ومن الحصول على الشواهد المناسبة	الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع	
النسبة الصافية للتدرس (إناث)				
النسبة الصافية للتدرس (ذكور)				
حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة				
حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة إناث				
حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة قروي				
حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة إناث				
حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة قروي				
نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)				نسبة التلاميذ المتأخرين
نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث				نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)
نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)	نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك			
نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)	التأهيلي			
نسبة النجاح بالباكلوريا (ذكور)	نسبة النجاح بالباكلوريا			
نسبة النجاح بالباكلوريا (إناث)				
نسبة نجاح تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (عمومي)				
نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إجمالي)	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة			



نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار إناث					
نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)					
نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إجمالي)					
نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إناث)					
نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (ذكور)					
نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)					
نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)					
نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (ذكور)					
نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)					
نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (ذكور)					
نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)					
نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)					
نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا					
عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية					
نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية					
نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)					
نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)					
نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا					
عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية					
تعزيز الارتقاء الفردي والمجمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي					
تسجيل 900.000 أمي (ب) ببرامج محو الأمية					
محاربة الأمية					
محاربة الأمية					

مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية





تقديم البرامج

الجزء
الثاني

برنامج 900 : حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

يروم مجال حكمة المنظومة التربوية إلى تعزيز الحكامة الجيدة في تدبير الموارد البشرية واعتماد التعاقد كأساس لإنجاح الإصلاح وتحسين الحكامة المالية وتطوير وتنويع مصادر التمويل وإرساء نظام معلوماتي مؤسسي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها.

ولبلوغ أهداف المشاريع الحالية، وضمان الحكامة الجيدة لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي يتم التركيز، خلال الثلاثة سنوات المقبلة، على الالتزامات التالية:

- مواصلة تفعيل سياسة اللامركزية واللامركزية في تدبير المنظومة على المستوى الترابي، وإعمال مبدأ التفريع من أجل تمكين بنيات التدبير الجهوية والمحلية للمنظومة من ممارسة المهام والاختصاصات الموكولة إليها؛
- وضع نظام وطني متكامل للمعلومات يمكن من إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدبير وتقييم مختلف مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، والسهر على تأمينه وتطويره وتحسينه بكيفية دائمة ومستمرة؛
- تنويع مصادر تمويل المنظومة من خلال أحداث صندوق خاص لتنويع مصادر تمويل منظومة التربية والتكوين، وتحسين جودتها، يتم تمويله في إطار الشراكة من طرف الدولة والمؤسسات والمقاولات العمومية ومساهمات القطاع الخاص وباقي الشركاء؛
- إرساء نظام خاص للتتبع والتقييم والمراجعة المنتظمة من أجل التأكد من مدى تحقق أهداف القانون-الإطار، والعمل على مواكبة مسار إصلاح المنظومة واقتراح التدابير اللازمة لتطوير أدائها، والرفع من مردوديتها، وتحقيق النتائج المتوخاة منها؛
- مواصلة الجهود المبذولة في مجال التعبئة حول المدرسة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تلتزم وزارة التربية الوطنية بالعديد من البرامج المشتركة بين الوزارات التي تتناول حقوق الإنسان، وإضفاء الطابع المؤسسي على المساواة بين الجنسين وتحقيق استقلالية المرأة، وخاصة شبكة التشاور المشتركة بين الوزارات من أجل المساواة بين الجنسين في الوظيفة العمومية للمساواة بين الجنسين واللجنتين الوزارية والتقنية بين الوزارات لتشجيع وحث مختلف السلطات الحكومية على تنفيذ الخطة الحكومية للمساواة "إكرام 2"، وصندوق دعم تمثيل المرأة في الجماعات الترابية، والمرصد الوطني لمكافحة العنف ضد المرأة، واللجنة الوطنية لرعاية النساء ضحايا العنف.



كذلك، يواصل القطاع تنزيل مقتضيات القانون التنظيمي للمالية 130.13 بهدف تعزيز نجاعة الأداء باستحضار المقاربة الميزانية للمستجيبة للنوع التي تكرسها سنويا مناشير السيد رئيس الحكومة المتعلقة بالتخطيط الميزانياتي لمدة ثلاث سنوات.

وقد كان القطاع سباقا للمشاركة في المرحلة التجريبية لإدماج بعد النوع في الإعداد الميزانياتي تنفيذا لأحكام المادة 39 من القانون التنظيمي المذكور والمنشور رقم 7/2017 الصادر عن رئيس الحكومة لإدماج المؤشرات المستجيبة للنوع الاجتماعي في مشروع نجاعة الأداء. وتم إدراج مقتضيات تخص المساواة بين الجنسين في استراتيجية الوزارة بمشروع نجاعة الأداء. مع التذكير بالإطار الاستراتيجي والقانوني للقطاع في هذا المجال كبرنامج ICAM 2 والبرنامج الوطني المتكامل للتمكين الاقتصادي للفتيات والنساء بحلول عام 2030 (التمكين). وتمت ترجمة مبادئ المساواة بأهداف تقاس بمؤشرات مستجيبة للنوع الاجتماعي استنادا على تحليل بنية النوع على مستوى القطاع.

2. مسؤول البرنامج

مدير الشؤون العامة والميزانية والممتلكات.



3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.900: تطوير تدبير الموارد البشرية

المؤشر 1.1.900 : نسبة تغطية التوظيفات الجديدة للخصاص من الأساتذة

الوحدة	إنجاز 2020	قانون المالية 2021	مشروع قانون المالية 2022	التوقع 2023	التوقع 2024	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	56	60	65	65	65	65	2023

توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الأساتذة الجدد بجميع الأسلاك بالنسبة إلى إجمالي الخصاص من الأساتذة بجميع الأسلاك بالقطاع.
- الهدف: معرفة معدل تغطية التوظيفات الجديدة للخصاص من الأساتذة.
- طريقة الحساب: قسمة مجموع التوظيفات الجديدة من الأساتذة بجميع الأسلاك على مجموع الخصاص المسجل من الأساتذة بجميع الأسلاك وضرب الحاصل في 100.

مصادر المعطيات



- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يبقى المؤشر رهين بعدد المناصب المالية المخصصة للقطاع (أو عدد إمكانات التوظيف).

تعليق

ابتداء من سنة 2016 تم توفير إمكانات توظيف مهمة وضعت رهين إشارة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين لتوظيف الأساتذة أطر الأكاديميات.

المؤشر 2.1.900 : نسبة نجاعة تدبير الوضعيات الإدارية للموظفين ضمن الأجال المحددة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2023	80	80	80	75	70	72	%

■ توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد الوضعيات الإدارية المعالجة في حدود 60 يوما بالنسبة إلى مجموع الوضعيات الإدارية المعالجة.
- الهدف: حساب مدى نجاعة تدبير الوضعيات الإدارية للموظفين من حيث تقليص آجال معالجة الملفات في حدود 60 يوما على أبعد تقدير.
- طريقة الحساب: قسمة عدد الوضعيات الإدارية المعالجة ضمن الأجال المحددة في 60 يوما على مجموع الوضعيات الإدارية المعالجة وضرب الحاصل في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- مصالح الخازن الوزاري.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق



المؤشر 3.1.900: معدل الأساتذة لكل مفتش



سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2025	110	110	110	110	116	160	مفتش/أساتذة
2025	100	120	135	150	129	173	مفتش/أساتذة
2025	80	90	100	110	103	147	مفتش/أساتذة

معدل الأساتذة لكل مفتش

معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الابتدائي

معدل الأساتذة لكل مفتش بالسلك الثانوي

المؤشرات التربوية

توضيحات منهجية

- التعريف: يعبر هذا المؤشر عن عدد المدرسين بالنسبة لكل مفتش.
- الهدف: قياس نسبة التأطير التربوي.
- طريقة الحساب: قسمة عدد المدرسين على عدد المفتشين (تؤخذ في الاعتبار التوظيفات الجديدة وعدد المدرسين الذين التحقوا بمركز تكوين مفتشي التعليم).

مصادر المعطيات

- مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر؛
- المفتشية العامة للشؤون التربوية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يبقى المؤشر رهين عدد المناصب المالية المخصصة للمفتشين التربويين بالقطاع والذي يتم على أساسه الإعلان عن مباراة ولوج مركز تكوين مفتشي التعليم.

تعليق

يمارس مفتش التعليم الثانوي مهامه التأطيرية التربوية بالسلكين الإعدادي والتأهيلي.



الهدف 2.900: تحسين الإطار التعاقدى بالمنظومة التربوية

المؤشر 1.2.900 : عدد عقود البرامج المبرمة بين الأكاديميات والوزارة:

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2024	12	12	6	3	-	-	عدد

توضيحات منهجية

التعريف: عدد عقود البرامج المبرمة بين الإدارة المركزية والأكاديميات. من المتوقع إبرام عقد برنامج بين الوزارة وكل أكاديمية على حدة.
الهدف: تحسين الإطار التعاقدى على صعيد المنظومة التربوية.

مصادر المعطيات

- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الشؤون القانونية والمنازعات؛
- مديريات مركزية أخرى؛
- الأكاديميات الجهوية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه مع تنزيل التقسيم الجهوي الجديد تقلص عدد الأكاديميات من 16 إلى 12 أكاديمية وعليه فإن عدد العقود المزمع إبرامها سينحصر في 12 عقدا.

المؤشر 2.2.900 : نسبة المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعّل

الوحدة	إنجاز 2020	قانون المالية 2021	مشروع قانون المالية 2022	التوقع 2023	التوقع 2024	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	62	80	90	100	100	100	2023

توضيحات منهجية

التعريف: مشروع المؤسسة هو إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار مقارنة مندمجة. تتوخى تجويد تعلمات التلميذات والتلاميذ.

ويتم إعداد هذا المشروع في إطار تشاركي من طرف مجلس تدبير المؤسسة التعليمية بناء على تشخيص الوضعية وإقرار الأولويات المستهدفة وتخطيط الأنشطة المزمع تنفيذها وتحديد سيرورة التتبع والتقويم.

ويخضع مشروع المؤسسة بعد إعداده داخل المؤسسة للمصادقة من طرف المديرية الإقليمية والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين.

الهدف: تجويد التعلم والارتقاء بالحياة المدرسية لفائدة كل التلاميذ والتلميذات.

طريقة الحساب: قسمة عدد المؤسسات التي تتوفر على مشروع المؤسسة مفعّل على العدد الإجمالي للمؤسسات بنفس السلك وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بالحياة المدرسية؛
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.



حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

تجدر الإشارة إلى أنه سيتم إعداد قاعدة معطيات تهم تتبع تفعيل مشاريع المؤسسة مما سيمنح من تعبئة المعطيات المتعلقة بمشروع المؤسسة.

الهدف 3.900: تقوية منظومة الإعلام

المؤشر 1.3.900 : نسبة التغطية الوظيفية للمساخر المهنية بمنظومة الإعلام

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2030	100	80	70	60	50	0	%

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المساخر المهنية الممكنة مقارنة بمجموع المساخر المهنية الواردة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الاعلام

الهدف: قياس تطور التغطية الوظيفية للمساخر المهنية بالمنظومات المعلوماتية للوزارة

طريقة الحساب: عدد المساخر المهنية الممكنة مقسومة على مجموع المساخر المهنية الواردة بالمخطط الاستراتيجي لمنظومة الاعلام الحاصل مضروب في 100.



مصادر المعطيات

مديرية منظومة الإعلام؛

حدود ونقاط ضعف المؤشر

طريقة احتساب مكننة المساخر المهنية تبقى رهينة بالتحديد الدقيق لكل مسطرة من طرف المديريات المهنية

تعليق

الهدف 4.900: مأسسة مقارنة النوع في المنظومة التربوية

المؤشر 1.4.900 : عدد فرق تدبير مقارنة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2023	13	13	13	13	13	13	عدد

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر هذا المؤشر عن الفرق المكلفة بتفعيل مقارنة النوع على مستوى الوزارة.

الهدف: الارتقاء بالمناصفة بين الجنسين من خلال تبني مقارنة النوع في تهيئ وتنفيذ البرامج والسياسات.

طريقة الحساب: إحصاء عدد فرق تدبير مقارنة النوع المحدثة على الصعيدين المركزي والجهوي للوزارة.

مصادر المعطيات



- مديرية الشؤون العامة والميزانية والممتلكات؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

لقد تم تكوين الفرق الوطنية والجهوية (فريق على الصعيد المركزي و12 على المستوى الجهوي)، حيث استفادت من دعم تقني مهم شمل تكوينات في إطار الشراكة مع الاتحاد الأوربي حول تقوية قدرات تدبير المشاريع. تجدر الإشارة هنا إلى أن الوزارة تأخذ بعين الاعتبار المؤشرات المرتبطة بمقارنة النوع وتمثل ذلك أساسا من خلال الاحصائيات السنوية وكذا المؤشرات المتضمنة على مستوى مشروع نجاعة الأداء.

المؤشر 2.4.900 : نسبة مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف المبني على النوع

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2030	100	32	30	15	5	0	%

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسؤولي والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف بالنسبة لمجموع مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية

الهدف: قياس نسبة تطور المسؤولين والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف

طريقة الحساب: قسمة مجموع المسؤولين والمسؤولات المستفيدين من التكوين حول محاربة العنف على مجموع مسؤولي ومسؤولات المؤسسات التعليمية ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات



- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تبقى هذه التكوينات رهينة بمدى تأثيرها في تغيير سلوك المستفيدين والمستفيدات

تعليق

الهدف 5.900: تعبئة الشركاء حول المدرسة

المؤشر 1.5.900 : نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2025	25	20	16	12	8	5	%

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين مقارنة مع السنة المنصرمة.

الهدف: قياس نسبة تطور اتفاقيات الشراكة وبرامج التعاون مع الشركاء الوطنيين والدوليين مقارنة مع السنة المنصرمة.

طريقة الحساب: الفرق بين عدد الاتفاقيات المبرمة مع الشركاء الوطنيين والدوليين برسم السنة N وبرسم السنة N-1 مقسوم على عدد الاتفاقيات المبرمة مع الشركاء الوطنيين والدوليين برسم السنة N-1.

مصادر المعطيات



- مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي؛
- المديرية المكلفة بمجال التواصل والشراكة؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و تقاطع ضعف المؤشر

صعوبة التمييز بين الجمعيات الكبرى ذات الأثر الكبير والجمعيات محدودة المردودية.

تعليق

لتحقيق نتائج هذا البرنامج المتعلق بالتعبئة، يتطلب الأمر إمكانات ووسائل مادية ومعنوية هائلة، لأن ثماره، خاصة النوعية التي تتجلى في تغيير السلوك والتمثلات الفردية والجماعية، لا تظهر إلا على المدى البعيد. الشيء الذي يصعب معه قياس أثر أنشطة التعبئة على الفرد والجماعة على المدى القصير والمتوسط، والتي تتطلب دراسات تقييمية دقيقة، لتحديد أثر وانعكاس عمليات وإجراءات التعبئة في المجتمع. الشيء الذي يصعب معه، الاعتماد الكلي على المؤشرات الكمية في قياس مدى تحقيق نتائج هذا البرنامج للنتائج والأهداف المتوخاة، لأنها لا تعطي تقييما موضوعيا للنتائج المرجوة من المشروع، سيما وأن الرؤية الاستراتيجية تتوخى تحسين أوضاع المنظومة تربويا وبيداغوجيا بالدرجة الأولى.



برنامج 201: الإنصاف وتكافؤ الفرص والزامية التعليم

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

من أجل ترصيد المكتسبات، ومجابهة الصعوبات، حرص قطاع وزارة التربية الوطنية من خلال اعتماد مقاربة التدبير بمنطق المشروع على حسن تنزيل المقتضيات المتضمنة في هذا المجال من خلال مشاريع هامة مرتبطة، بتطوير وتنويع العرض المدرسي وتحقيق إلزامية الولوج، تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس، تطوير منظومة منصفة وناجعة للدعم الاجتماعي، تأمين التمدرس الاستدراكي للجميع وتمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي للاندماج، التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين بالإضافة إلى تعزيز مساهمة التعليم الخاص في المجهود الوطني لتعميم التعليم. من شأن هذه المشاريع أن تمكن المنظومة التربوية من تحقيق الأهداف العامة التالية:

- تعبئة جميع الوسائل اللازمة، واتخاذ جميع التدابير الملائمة، خلال أجل لا يتعدى ست سنوات لضمان تعميم التعليم الإلزامي بالنسبة لجميع الأطفال البالغين سن التمدرس؛
- إرساء التعليم الأولي وفتحه في وجه جميع الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين أربع وست سنوات والشروع في دمج تدرجيا في التعليم الابتدائي في أجل ثلاث سنوات؛
- العمل، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات، على إنجاز برنامج وطني لتأهيل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين القائمة في تاريخ دخول القانون-الإطار حيز التنفيذ، وفق معايير مرجعية لتحسين أداء هذه المؤسسات والرفع من مردوديتها؛
- العمل، خلال أجل أقصاه ست سنوات، على سد الخصاص الحاصل في عدد مؤسسات التربية والتعليم والتكوين، وتزويدها بالأطر التربوية والإدارية الكافية وبالبنيات والتجهيزات اللازمة والملائمة، مع مراعاة طبيعة وحاجيات مختلف مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي وأسلاكها، ومحيطها الاجتماعي والجغرافي والاقتصادي والثقافي؛
- العمل على إقامة وتطوير وحدات للدعم النفسي وخلايا للوساطة تشرف عليها أطر متخصصة بمؤسسات التربية والتعليم والتكوين بشراكة مع مختلف الفاعلين وشركاء المنظومة، وتعميمها على الصعيد الوطني خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات؛
- العمل بشراكة مع جميع الهيئات العامة والخاصة وفعاليات المجتمع المدني، على اتخاذ جميع التدابير اللازمة لوضع برامج خاصة وملائمة للتربية غير النظامية، والسهر على تتبع تنفيذها، بهدف استدراك تدرس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة والعمل على تحيينها وتطويرها بكيفية منتظمة ومتواصلة، وذلك في أجل أقصاه عشر سنوات؛

- العمل خلال أجل ثلاث سنوات على وضع مخطط وطني متكامل للتربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعية خاصة، ضمن مختلف مكونات المنظومة، قوامه تعزيز وإرساء تكوينات مهنية وجامعية متخصصة في مجال تربية هؤلاء الأشخاص وتكوينهم، والسهر على تتبع تنفيذه وتقييمه.
- السهر على أن تلتزم مؤسسات التعليم الخاص، في أجل لا يتعدى أربع سنوات، بتوفير حاجاتها من الأطر التربوية والإدارية المؤهلة والقارة.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

تكافؤ الفرص هو جوهر إصلاح النظام التعليمي وتنفيذ العديد من الإجراءات لتشجيع تعليم الفتيات حول العالم في عدة مجالات وخاصة مجال البنية التحتية من خلال اعتماد نماذج جديدة كالمدراس الجماعية التي يقوم مبدؤها على تجميع التلاميذ من نفس الجماعة في مدارس مزودة بداخلية ومطعم مدرسي ومتوفرة على النقل المدرسي.

كما يستقي إطار عمل قطاع التربية الوطنية محدداته من استراتيجية تعزيز المساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية، تتألف من مجموعة من الروافد، أهمها:

- الدستور المغربي الجديد الذي نص على مساواة المواطنين أمام القانون (مادة 19). وقد ورد ذكر أهم المبادئ فيما يتعلق بقضايا وتحديات تطوير النظام التعليمي في المادتين 31 و168 من الدستور؛
- الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة: ضمان المساواة في الحصول على التعليم الجيد للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة؛
- القانون الإطار رقم 51-17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي من خلال 18 مشروعاً استراتيجياً مقسمة على ثلاثة مجالات؛
- النموذج التنموي الجديد الذي يهدف إلى توسيع مشاركة المرأة بشكل كبير في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. لذلك، اقترحت اللجنة ثلاث إجراءات ذات أولوية:

-إزالة القيود الاجتماعية التي تحد من مشاركة المرأة؛

-تعزيز آليات التعليم والتكوين والتكامل والدعم والتمويل للمرأة؛

-تعزيز وتطوير فهم قيم المساواة والتكافؤ وضمان عدم التسامح مع جميع أشكال العنف والتمييز ضد المرأة.

- تحليل بنية النوع على مستوى القطاع، لتنفيذ خطة الحكومة للمساواة "ICRAM2". حيث يمكن هذا التحليل من تسجيل مجموعة من الملاحظات:

-الصعوبات التي تواجه الفتيات في المناطق القروية في الالتحاق بالتعليم الأولي والثانوي الإعدادي ؛

- عدم المساواة في ولوج الفتيات ذوات الإعاقة للتمدرس؛

-الميل إلى الرسوب والتسرب من طرف الذكور في المرحلتين الابتدائية والثانوية؛

- الآليات المكلفة بالمساواة بين الجنسين غير ممأسسة.

• التزامات القطاع في خطة المساواة الحكومية "ICRAM، حيث اعتمد المغرب نسختين من خطة المساواة الحكومية (ICRAM1 وICRAM2) التي ساهمت فيها وزارة التربية الوطنية في تحقيق وتنفيذ التدابير التي تدخل في مجال اختصاصاتها؛

• التزامات القطاع في البرنامج الوطني المتكامل للتمكين الاقتصادي للمرأة بحلول عام 2030 "التمكين"، حيث أن قطاع التربية الوطنية معني بشكل مباشر بهدف مخصص للولوج إلى التربية والتكوين؛

بالنسبة للتربية غير النظامية فتهدف برامجها إلى تصحيح وضع الأطفال خارج المدرسة أو غير المتمدرسين أو المنقطعين في وقت مبكر من خلال إتاحة فرصة ثانية للمدرسة لإعمال الحق في التعليم للجميع، حيث أن ظاهرة عدم التمدرس تؤثر في المقام الأول على الأطفال الذين يعيشون في أوضاع غير مستقرة، ولا سيما الفتيات في المناطق القروية والنائية.

ويعتبر هذا البرنامج جزءا من الجهود المبذولة لتحقيق المساواة في الحصول على التعليم للجميع، حيث أظهرت تجربة مدرسة الفرصة الثانية اهتماما كبيرا للفتيات في بعض المهن المخصصة بشكل عام للفتيان، وهي الكهرباء والبناء والألمنيوم والجص، (...) بالإضافة إلى أن المواكبة التربوية موجهة في المقام الأول للفتيات من المناطق الريفية القروية.

وجدير بالذكر دور الاتفاق الإطار مع النيابة العامة الموقع في 1 مارس 2021 لتنفيذ التزامات إعلان مراكش 2020 المتعلق بمكافحة الهدر المدرسي كرافعة لمكافحة العنف ضد الفتيات بما في ذلك زواج القاصرات. حيث أن برامج العمل التي اعتمدها الأكاديميات الجهوية بالتنسيق مع ممثلي النيابة العامة ساهمت في التعبئة المجتمعية لتنفيذ قانون التعليم الإلزامي، ونذكر التجربة القيادية لأكاديمية مراكش أسفي كمثال.

كما تهدف تجارب مدرسة الفرصة الثانية إلى الرفع من مكانة الفتيات والحد من التمييز ضدهن، بما في ذلك اختيار المهن لتغلب على الصور النمطية للنوع الاجتماعي. وينصب التركيز بشكل خاص على مكافحة مغادرة الفتيات للمدرسة في المناطق القروية. لذلك تبذل الأكاديميات جهدا كبيرا لإعادة تأهيل وتجهيز مراكز الفرصة الثانية من خلال المنحة المقدمة من الوزارة منذ اعتماد هذا البرنامج.



2. مسؤول البرنامج

مدير الاستراتيجية والاحصاء والتخطيط.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.901: تسريع تعميم التعليم الأولي للأطفال 4-5 سنوات

المؤشر 1.1.901: النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2026	100	90	83	79	72,50	71,90	%
2026	100	80	75	72	67,10	62,40	%
2026	100	91	88	85	84,10	79,40	%
2026	100	80	78	75	70	68,90	%
2026	100	89	86	83	80,60	75,90	%

النسبة الصافية للتمدرس بالتعليم الأولي (بين 4 و5 سنوات)

النسبة الصافية للتمدرس (قروي)

النسبة الصافية للتمدرس (حضري)

النسبة الصافية للتمدرس (إناث)

النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

المؤشرات البرمجة

توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الأولي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدريس في مستوى التعليم الأولي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة لهذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الأولي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوي نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يعطي هذا المؤشر نظرة عامة عن التعليم الأولي لكنه لا يسمح بالتعرف على جميع أنواعه.

■ تعليق

المؤشر 2.1.901 : مؤشر التكافؤ

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
	-	-	-	-	-	-	
2025	0,80	0,72	0,64	0,58	0,92	0,46	مؤشر التكافؤ
2025	1	1	1	1	0,81	1	نسبة التكافؤ إناث / ذكور
							نسبة التكافؤ قروي / حضري



■ توضيحات منهجية

التعريف: النسبة ما بين قيمة جنس الإناث مقارنة مع جنس الذكور لمؤشر معين، أو النسبة ما بين قيمة المنطقة القروية مقارنة مع المنطقة الحضرية لمؤشر معين.

الهدف: قياس التقدم المحرز في سبيل المساواة بين الجنسين أو بين المناطق (القروية والحضرية) في معدلات التمدرس.

طريقة الحساب: قسمة قيمة مؤشر معين على التوالي بين الإناث أو المقيمين بالمناطق القروية على قيمة المؤشر نفسه عند الذكور أو بالمناطق الحضرية.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

المديرية المكلفة بالتعليم الأولي والخصوصي؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

الهدف 2.901: تدريس جميع التلاميذ إلى غاية نهاية السلك الابتدائي وتمكينهم من المهارات اللازمة

المؤشر 1.2.901 : النسبة الصافية للتدريس بالسلك الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إجاز 2020	الوحدة	
2025	100	100	100	100	99,90	99,90	%	النسبة الصافية للتدريس بالسلك الابتدائي
2025	100	100	100	100	99,90	104,20	%	النسبة الصافية للتدريس (قروي)
2025	100	100	100	100	99,90	96,60	%	النسبة الصافية للتدريس (حضري)
2025	100	100	100	100	99,90	99,90	%	النسبة الصافية للتدريس (إناث)
2025	100	100	100	100	99,90	99,80	%	النسبة الصافية للتدريس (ذكور)
2025	1	1	1	1	0,97	0,96		نسبة التكافؤ إناث / ذكور
2025	1	1	1	1	1,12	1,15		نسبة التكافؤ قروي / حضري



■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتدريس في مستوى التعليم الابتدائي بالنسبة للفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التدريس في مستوى التعليم الابتدائي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية المناسبة التي تستوجب التدريس قانونيا في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الابتدائي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتدريس في هذا المستوى على مجموع الأطفال ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الإستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود و نقاط ضعف المؤشر

يجب الحرص على عدم احتساب التلاميذ المكررين، لأنه من شأن ذلك أن يطرح إشكالا بالنسبة للتلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل السن القانونية وكرروا السنة الأولى عند بلوغ هذه السن.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الابتدائي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدى 100%.

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدريس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.2.901 : (نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم المدرسية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2027	50	37	35	33	29,80	33,40	%	(نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالابتدائي (الداخليات والمطاعم المدرسية
2025	70	64	62	58	53,90	49,90	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)
2027	60	42	38	34	31,60	30,20	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث



■ توضيحات منهجية

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ.

الهدف: قياس المجهود المبذول من طرف الوزارة فيما يخص الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.



■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي؛
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود وتقاطؤ المؤشر

هذا المؤشر لا يعطي رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

·برنامج تيسير؛

·النقل المدرسي؛

·المبادرة الملكية مليون محفظة.

المؤشر 3.2.901 : نسبة الانقطاع عن الدراسة بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	نسبة الانقطاع عن الدراسة بالابتدائي	
								نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)	نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)
2025	0,10	0,70	1,30	2,10	0,30	2,10	%		
2025	0,10	0,80	1,70	2,10	0,50	2,20	%		
2025	0,10	0,50	1	1,90	0,20	1,90	%		



توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقاً من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة (مثل انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات التلاميذ خلال مشوارهم الدراسي).

تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسار التعليمي للتلاميذ خلال سلك دراسي معين. وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 4.2.901: نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إجازة 2020	الوحدة	
2025	100	99	98,50	98	91,75	97,73	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي
2025	100	99,50	99	98,50	94,07	98,51	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (إناث)
2025	100	99	98	97	90,54	97,01	%	نسبة الحصول على شهادة التعليم الابتدائي (ذكور)



توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة ابتدائي.
الهدف: تقييم المستوى العام للنجاح بسلك التعليم الابتدائي. هذا المقياس يعكس النتائج الحالية للتعليم الابتدائي المرتبطة بمختلف السنوات الدراسية والسياسات السابقة لولوج السلك الابتدائي.
طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى السادس ابتدائي بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة السادسة وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛
 مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
 الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات، كما أنه لا يعطي فكرة واضحة عن التلاميذ الناجحين بتكرار أو بدون تكرار.

تعليق

يضم هذا المؤشر كل تلاميذ السنة السادسة ابتدائي بمختلف أعمارهم ومدة مكوثهم بالسلك.

الهدف 3.901: تدريس أكبر عدد ممكن من التلاميذ بالإعدادي وفقا لمستويات الكفايات المطلوبة

المؤشر 1.3.901 : النسبة الصافية للتمدرس بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية	قانون المالية	إنجاز	الوحدة	
				2022	2021	2020		
2025	100	95	88	80	73,40	66,80	%	المؤشرات النوعية
2025	100	90	75	64	58,30	47,90	%	
2025	100	100	93	91	77,73	80,90	%	
2025	100	90	85	80	75,30	69,10	%	
2025	100	90	85	80	71,50	64,50	%	
2025	1	1	1	1	0,93	0,92		
2025	1	0,90	0,80	0,70	0,75	0,69		



توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين من الأطفال ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الإعدادي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الإعدادي لدى الأطفال الذين ينتمون للفئة العمرية التي تستوجب قانونا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأطفال المسجلين في مستوى التعليم الإعدادي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع الأطفال في نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر بعض الصعوبات عند تسجيل نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:

- عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالابتدائي؛

- عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي قبل السن القانوني وتنتهي السلك قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

يجب أن تتوافق المعطيات المتعلقة بكل من التلاميذ الجدد والفئة موضوع حساب المؤشر مع السن القانونية لولوج التعليم الإعدادي حيث إن قيمة هذا المؤشر لا يجب أن تتعدى 100%.

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن.

يمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة الأطفال في سن التمدريس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.3.901: نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي (الداخليات والمطاعم المدرسية)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع	قانون	إنجاز	الوحدة	
				قانون المالية 2022	المالية 2021	2020		
2027	15	7,50	7,10	6,80	6,50	7,80	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالإعدادي (الداخليات والمطاعم المدرسية)
2027	25	17	16	15	14,70	16,90	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)
2027	20	11	9	7,50	7	7,80	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث



■ توضيحات منهجية

التعريف: يشمل الدعم الاجتماعي مجموعة من المكونات كالداخليات والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. ويتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات والمطاعم المدرسية، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) بالنسبة لجميع التلاميذ وبالنسبة لتلاميذ الوسط القروي بالإعدادي.

الهدف: قياس نسبة المستفيدين من الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات والمطاعم المدرسية) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.



■ مصادر المعطيات

المديرية المكلفة بمجال الدعم الاجتماعي؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

■ تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي.

بالإضافة إلى المطاعم المدرسية والداخليات يستفيد التلاميذ من عدة خدمات أخرى منها:

•برنامج تيسير؛

•النقل المدرسي؛

•المبادرة الملكية مليون محفظة.

المؤشر 3.3.901: نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2025	2,20	4,20	6,80	8	7,80	10,40	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة في الإعدادي
2025	0,80	1	2,90	4,30	5,70	8	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)
2025	3	6,80	8,30	10	9,50	12,40	%	نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)



توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة والمسجلين بمستوى دراسي معين، الذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: جمع نسبتي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقا من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. هذه المعطيات من الممكن أن تكون مغلوبة في بعض الأحيان (مثال انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي).

تعليق

يعتبر هذا المؤشر مهما من أجل تحليل وتوقع المسيرة التعليمية للتلاميذ خلال السلك الإعدادي.

وعليه، فالنسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي قد تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

المؤشر 4.3.901: نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2025	100	99	95	90	67,70	89,19	%
2025	100	99	96	94	72,50	92,35	%

نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية

نسبة الحصول على الشهادة الإعدادية (إناث)



توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ الناجحين في مستوى الثالثة إعدادي بالنسبة لمجموع تلاميذ نفس المستوى.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التعليمية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في المستوى الثالثة إعدادي على مجموع تلاميذ نفس المستوى وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية التقييم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات؛

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الجهات.

تعليق

بسبب تداعيات الأزمة الصحية، وبسبب إشكاليات التعليم عب بعد فقد انخفاض معدل الحصول على الشهادة الإعدادية.

الهدف 4.901: تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية

المؤشر 1.4.901 : نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
-	-	-	-	-	-	-	%
2025	81	82	83	83	83	77	%
2025	37	37	37	40	37	38	%

نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية

نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساس

نسبة المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد



توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بنسبة التلاميذ المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساسية.

طريقة الحساب: يتم احتساب نسبة المسجلين بقسمة عدد المسجلين في سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساسية على عدد غير المدرسين.

مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تعليق

يرتبط الضعف النسبي لمؤشرات الإدماج بعوامل خارجية عن البرنامج منها:

- غياب الإشهاد على المكتسبات ببرنامج الفرصة الثانية؛
- قلة مسالك الإدماج بين التربية غير النظامية ومكونات منظومة التربية والتكوين؛

- غياب مراكز التكوين المهني بالوسط القروي
- النقص في عدد المقاعد البيداغوجية بالتكوين المهني لاستقبال خريجي برامج الفرصة الثانية.

المؤشر 2.4.901: نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
	-	-	-	-	-	-	%
2025	45	45	42	40	39	38	%
2025	80	80	80	79	75	-	%

نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية

نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الأساس

نسبة إدماج المستفيدين من سلك مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد

المؤشرات المرجعية

توضيحات منهجية

التعريف: يتعلق الأمر بنسبة التلاميذ المدمجين في التعليم النظامي أو في التكوين المهني بعد متابعة واستكمال سلك مدرسة الفرصة الثانية .

طريقة الحساب: يتم احتساب نسبة الإدماج بقسمة عدد المدمجين في التعليم النظامي أو في التكوين المهني خلال السنة (N + 1) على عدد المسجلين في سلك التربية غير النظامية خلال سنة (N).

مصادر المعطيات

- مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

تعليق

يرتبط الضعف النسبي لمؤشرات الإدماج بعوامل خارجية عن البرنامج منها:

- غياب الإشهاد على المكتسبات ببرنامج الفرصة الثانية؛
- قلة مسالك الإدماج بين التربية غير النظامية ومكونات منظومة التربية والتكوين؛
- غياب مراكز التكوين المهني بالوسط القروي
- النقص في عدد المقاعد البيداغوجية بالتكوين المهني لاستقبال خريجي برامج الفرصة الثانية.



برنامج 902 : التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف الوزارة من خلال تفعيل الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 إلى:

1. توفير تعليم وتكوين موفور الجودة والجدوى والجاذبية، وملائم للحياة العملية ومتطلبات الاندماج السوسيو-اقتصادي، مستشرف لمهن المستقبل، ومواكب للتحويلات المتسارعة على الصعيد الدولي؛
2. تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنوع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة وذلك من أجل:

- استيعاب الجدوى من الدراسة وأهمية التثقيف ودورها في انفتاحهم وإقبالهم على المبادرة والمشاركة والعمل الجماعي؛
- تمكين المتعلمين من كل ما يهيئ لحسن ولوج الحياة الاجتماعية والمهنية.

3. تطوير مسالك تعليمية للتكوين بالتناوب بين مؤسسات التكوين المهني والمقاولة، في إطار المزاجية بين التأهيل النظري والعملي الميداني، بهدف تحسين كفايات العمل والفعل، وتكوين مواطنين(ات) (منفتحين) (على المحيط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، ذوي) ذوات (حافزية للانخراط في نميته وتطويره؛

4. الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية، بهدف تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل، ولاسيما في إطار المهن الدولية للمغرب.

إضافة الى ذلك، تبذل جهود حثيثة، من جهة، لأجل استقطاب المتدربين وتأمين مسار دراسي مستمر دائم ومنتظم وناجح لهم، ومن جهة أخرى للمحاربة التدريجية للهدر المدرسي والفسل الدراسي او الانقطاعات المدرسية، لذلك تولي الوزارة الأولوية لأجراء التدابير التالية:

- استكمال برنامج بناء المؤسسات المدرسية وتوسيعه ليشمل الثانوي التأهيلي وما بعد الثانوي (CPGE, BTS)؛
- استكمال تأهيل المؤسسات المدرسية وبناء المرافق المتبقية وتجديد الأثاث المدرسي وشراء التجهيزات الأساسية والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى وضع نظام للصيانة الوقائية يمكن من الحفاظ على جودة هذه التجهيزات؛
- تقوية الإجراءات التي من شأنها تقليص تأثيرات العوامل السوسيو اقتصادية على تدرس المتعلمين، والتي نذكر من بينها تعميم عروض الداخليات؛



- تطوير التعليم التقني وتشجيع الطلب عليه، وخصوصا بخلق شعب مهنية ومسالك دولية على مستوى البكالوريا. وذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب كفايات وقدرات مهنية تسمح لهم بالاندماج في سوق الشغل.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

يستقي إطار عمل برنامج التعليم التأهيلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع محدداته من استراتيجية القطاع في تعزيز المساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية بناء على تحليل بنية النوع على مستوى القطاع.

فمن بين التحديات التي تواجه الفتيات، صعوبة الالتحاق بالتعليم التأهيلي وما بعد الثانوي في المناطق القروية وعدم المساواة في ولوج الفتيات ذوات الإعاقة للتمدرس وميل الذكور إلى الرسوب والتسرب بالسلك الثانوي ومساهمته في خلق العنف اتجاه الفتيات. كما لوحظ انخفاض الاندماج المهني لخريجات البكالوريا رغم أن نسبتهم أعلى من الذكور.

ومن بين أهم توجهات البرنامج في مجال تعزيز المساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية نجد:

خطة المساواة الحكومية "ICRAM"، ومن بين أهدافها:

- تعزيز وتيسير زيادة التحصيل العلمي للفتيات وتوجهن نحو التخصصات الواعدة؛
- تعميم التكوين في مجال حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين ومكافحة التمييز في التعليم الابتدائي والثانوي بالقطاعين العمومي والخصوصي.

البرنامج الوطني المتكامل للتمكين الاقتصادي للمرأة بحلول عام 2030 "التمكين"، حيث أن قطاع التربية الوطنية معني بمجموعة من التدابير أهمها:

- إطلاق وتنفيذ برنامج لتعزيز الحق في التعليم للفتيات في المناطق القروية وتعزيز تنمية مهارات المرأة؛

- تسريع وتيرة بناء المدارس بالداخليات للفتيات؛

- إدراج وتوضيح مفاهيم المساواة في الكتب المدرسية والقضاء على الصور النمطية المتواجدة بها؛

- تنظيم قوافل للتوجيه على مستوى المدارس الإعدادية/الثانوية، لتشجيع الفتيات على التوجه لمسالك مقتصرة تقليديا على الذكور (الميكانيك، الكهرباء،...);

- تحسين الظروف التعليمية للفتيات: تعميم المرافق الصحية والنقل والبنية التحتية وتعميم المقاصف بمساهمة من السلطات المحلية، وجمعيات آباء وأولياء التلاميذ؛

- تعزيز ودعم مناهج التعلم الإلكتروني من أجل وضع المهارات الأكثر طلبا في سوق العمل، ولا سيما المهارات الرقمية؛

- إنشاء منصة إلكترونية لتوجيه الفتيات في المدارس الثانوية للحصول على البكالوريا لتشجيعهم على التوجه لشعب العلوم، التكنولوجيا، الهندسة والرياضيات .



2. مسؤول البرنامج

مدير المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.902: تمكين أغلب التلاميذ من مستويات الكفايات المطلوبة في نهاية التكوين الأساسي ومن الحصول على الشواهد المناسبة

المؤشر 1.1.902: النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع	قانون	إنجاز	الوحدة	
				قانون المالية 2022	المالية 2021	2020		
2025	69	62	55	50	43,80	37,50	%	النسبة الصافية للتمدرس بالثانوي التأهيلي
2025	57	47	34	25	22,60	14	%	النسبة الصافية للتمدرس (قروي)
2025	78	78	68	62,50	52,55	55,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (حضري)
2025	72	68	62	57	48,80	43,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (إناث)
2025	66	60	52	45	38,90	32,10	%	النسبة الصافية للتمدرس (ذكور)

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد المسجلين ذوي السن القانوني للتمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي بالنسبة للمجموعة ذات الفئة العمرية المناسبة.

الهدف: قياس نسبة التمدرس في مستوى التعليم الثانوي التأهيلي للفئة العمرية التي تستوجب قانونيا التمدرس في هذا المستوى.

طريقة الحساب: قسمة عدد المتمدرسين المسجل ينفي مستوى من الثانوي التأهيلي والمنتمين لفئة عمرية ذات السن القانوني للتمدرس في هذا المستوى على مجموع اليافعين ذوو نفس الفئة العمرية وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.



■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يمكن أن تظهر مجموعة من الصعوبات عند حساب نسبة صافية للتمدرس قريبة من 100%:

عندما لا يتوافق التاريخ المرجعي لولوج السنة الأولى ابتدائي أو إعدادي مع تاريخ ازدياد جميع تلاميذ الزمرة الممدرسة بالسلكين؛

عندما تسجل نسبة مهمة من التلاميذ في الابتدائي والإعدادي قبل السن القانوني وتنتهي السلكين قبل بلوغ السن المحدد.

■ تعليق

النسبة الصافية العالية للتمدرس تبرز نسبة مشاركة مهمة للفئة العمرية البالغة للسن القانونية للتمدرس. بينما القيمة النظرية القصوى لهذه النسبة تساوي 100%. استمرار ارتفاع النسبة الصافية للتمدرس يبين أن المشاركة على المستوى المحدد من التعليم تتحسن، ويمثل الفرق ما بين النسبة الصافية والنسبة الخام للتمدرس مدى تأثير تسجيل التلاميذ الذين لم يستوفوا أو تجاوزوا السن القانونية للتمدرس.

بتسجيل نسبة صافية للتمدرس أقل من 100% فإن الفرق بين النسب المئوية يساوي نسبة اليافعين في سن التمدرس الذين لم يتم تسجيلهم.

المؤشر 2.1.902 : حصة التلاميذ المتأخرين



سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
	-	-	-	-	-		%
2025	15	17	20	23	30,10	29,90	%
2025	15	17	20	23	29,50	31,50	%
2025	15	17	20	24	31,20	30,10	%
2025	10	10	11	12	8,60	25,20	%
2025	10	13	15	17	13,30	40,70	%

حصة التلاميذ المتأخرين

- حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة
- حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة إناث
- حصة التلاميذ المتأخرين بسنة واحدة قروي
- حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة إناث
- حصة التلاميذ المتأخرين بأكثر من سنة قروي

المؤشرات التربوية

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المتأخرين بسنة أو أكثر بالنسبة لمجموع التلاميذ في الأسلاك الثلاثة.

الهدف: قياس نجاعة المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ مستوى السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي المتأخرين بسنة أو أكثر من سنة خلال مشوارهم الدراسي على مجموع تلاميذ نفس المستوى ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر الفوارق بين الأسلاك والشعب فيما يخص نسبة التكرار.

تعليق

المؤشر 3.1.902: نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2025	15	10,80	10,30	9,80	6,60	8,50	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي بالثانوي التأهيلي (الداخليات)
2025	20	15	13	11	12,20	17,10	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي (قروي)
2025	20	16	11	7	6,70	7,50	%	نسبة المستفيدين من خدمات الدعم الاجتماعي إناث



توضيحات منهجية

التعريف: يغطي الدعم الاجتماعي مجموعة من العناصر كالدخل والمطاعم والنقل المدرسي والزي المدرسي ومبادرة مليون محفظة. يتناول هذا المؤشر بالدرجة الأولى الداخليات، وهو نسبة التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات) بالنسبة لجميع التلاميذ وبالنسبة لتلاميذ الوسط القروي بالثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس نسبة المستفيدين من الدعم الاجتماعي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي (الداخليات) على مجموع تلاميذ نفس السلك وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر رؤية دقيقة حول مردودية التلاميذ المستفيدين من الدعم الاجتماعي، فيما يخص نسبة نجاح الفئة المستفيدة من هذا الدعم.

تعليق

يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة من أجل محاربة الهدر المدرسي خصوصا بالعالم القروي. للإشارة فقد تم الرفع من القيمة اليومية لمنح الداخليات والمطاعم المدرسية (المنحة الكاملة): من 14 درهم إلى 20 درهم "وجبة الغذاء": من 07 دراهم إلى 10 دراهم).
بسبب تداعيات الأزمة الصحية، فقد انخفضت نسبة المستفيدين من الداخليات مما أثر على هذا المؤشر.

المؤشر 4.1.902: نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2025	4,70	5	6	7	9,40	7,40	%
2025	5	6	7	8	10,60	9	%
2025	4	4,50	5	5,50	8,30	5,90	%

نسبة الانقطاع عن الدراسة بالسلك التأهيلي

نسبة الانقطاع عن الدراسة (ذكور)

نسبة الانقطاع عن الدراسة (إناث)

المؤشر 4.1.902

توضيحات منهجية

التعريف: نسبة التلاميذ في زمرة محددة والمسجلين بسنة دراسية معينة والذين ينقطعون عن الدراسة خلال السنة الدراسية الموالية.

الهدف: تقييم ظاهرة الهدر المدرسي قبل الحصول على شهادة نهاية الدراسة لدى زمرة معينة ومدى تأثيرها على المردودية الداخلية للمنظومة التعليمية، بالإضافة لذلك يمكن هذا المؤشر الأساسي من تحليل وتوقع المسار الدراسي للتلاميذ خلال سلك معين.

طريقة الحساب: جمع نسبي النجاح والتكرار لمستوى محدد خلال سنة دراسية معينة وطرح هذا المجموع من 100 للحصول على نسبة الانقطاع بالسنة المذكورة.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يتم احتساب نسبة الانقطاع انطلاقاً من قاعدة بيانات خاصة بالعدد الإجمالي للتلاميذ والمكررين منهم في سنة دراسية معينة خلال موسمين دراسيين متتاليين. لذلك يجب التحقق من تناسق المعطيات مع مرور الوقت وما بين المواسم الدراسية. في بعض الأحيان تكون هذه المعطيات مجانية للحقيقة (مثال انتقال التلاميذ ما بين المؤسسات خلال مشوارهم الدراسي)

■ تعليق

النسبة المرتفعة للانقطاع المدرسي تعبر عن وجود مشاكل متعلقة بالنجاعة الداخلية للمنظومة التربوية. وتمكن مقارنة نسب الانقطاع بين المستويات الدراسية من التعرف على المستويات الدراسية التي يجب استهدافها من طرف السياسات التعليمية.

بسبب تداعيات الأزمة الصحية، فقد ارتفعت نسبة الانقطاع مقارنة بالسنوات الماضية.

المؤشر 5.1.902 : نسبة النجاح بالباكالوريا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	نسبة النجاح بالباكالوريا	المؤشرات المرجعية
2025	76,80	76,80	76,80	76,75	76,72	78,02	%	نسبة النجاح بالباكالوريا	
2025	85	83	80	77	72,61	74,67	%	نسبة النجاح بالباكالوريا (ذكور)	
2025	85	84	83	82	80,45	81,01	%	نسبة النجاح بالباكالوريا (إناث)	
2025	90	86	83	77	78,28	75,77	%	نسبة نجاح تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (عمومي)	



■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في البكالوريا بالنسبة لمجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الناجحين في البكالوريا على مجموع تلاميذ السنة الثالثة من الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات بين الأكاديميات (المركز الوطني للتقويم والامتحانات)؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- الأكاديميات الجهوية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا تظهر هذه النسبة الفوارق بين مختلف أقطاب الشعب وبين الجهات وكذا بين الوسطين الحضري والقروي.

■ تعليق

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار المترشحون الأحرار حيث أن المترشحين المتمدرسين هم المعنيون بالمجهودات المبذولة من طرف الدولة بخصوص التمدرس.

فيما يخص أقطاب الشعب، يتعلق الأمر ب:

-القطب الأدبي والأصيل الذي يضم الشعب الآتية:



● شعب الآداب والعلوم الإنسانية (تخصص آداب وتخصص علوم إنسانية)؛

● شعب التعليم الأصيل (العلوم الشرعية وعلوم اللغة).

-قطب الشعب العلمية والتقنية الذي يضم الشعب الآتية:

● شعب العلوم التجريبية (تخصصات فيزياء كيمياء (PC)، علوم الحياة والأرض (SVT)، العلوم الزراعية)؛

● شعب العلوم الرياضية؛

● شعب علوم الاقتصاد والتدبير؛

● شعب علوم التقنيات الميكانيكية؛

● شعب علوم التقنيات الكهربائية؛

● شعب الفنون التطبيقية.

المؤشر 6.1.902 : نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
-	-	-	-	-	-	-	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة
2025	60	48	40	32	16,80	11,90	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (إجمالي)
2025	60	52	46	40	29,90	21,80	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار إناث
2025	60	40	30	20	9,50	6,60	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بدون تكرار (ذكور)
2025	90	77	64	53	50,20	39	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إجمالي)
2025	90	85	72	60	65,30	52	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (إناث)
2025	90	75	62	50	36,70	27,90	%	نسبة استكمال الدراسة بالأسلاك الثلاثة بالتكرار (ذكور)



توضيحات منهجية

التعريف: نسبة تلاميذ الزمرة الواحدة المسجلين في السنة الأولى ابتدائي والذين استكملوا الأسلاك الثلاثة.

الهدف: قياس مردودية المنظومة التربوية.

طريقة الحساب: من بين الطرق التي تقرب حساب هذه النسبة نقترح العملية التالية:

عدد التلاميذ الجدد في السنة 3 تأهيلي	X 100
عدد الساكنة في عمر 17 سنة	

مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

المؤشر 7.1.902 : نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2025	75	72	70	68	63,50	62,50	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية
2025	75	72	70	68	64,50	63,50	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (إناث)
2025	75	72	70	68	62,50	61,50	%	نسبة تلاميذ الشعب العلمية والتقنية (ذكور)



■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية بالنسبة لمجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدرس بالشعب العلمية والتقنية.

طريقة الحساب: قسمة عدد تلاميذ الشعب العلمية والتقنية على مجموع تلاميذ التعليم الثانوي التأهيلي ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛
- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

■ تعليق

تنص المادة 30 من الميثاق الوطني للتربية والتكوين على "تقوية التوجيه إلى الشعب العلمية والتقنية والمهنية لتستقبل على الأقل الثلثين". عدد التلاميذ في الشعب العلمية والتقنية 659.730 مما مجموعه 1.011.792 في سلك الثانوي التأهيلي (نسبة % 100 من الهدف تتحقق بتسجيل 674528 تلميذ في الشعب العلمية والتقنية).

الهدف 2.902: تعزيز الارتقاء الفردي والمجتمعي للشباب بعد التعليم التأهيلي

المؤشر 1.2.902: نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا	
								المؤشرات الفرعية	%
-	-	-	-	-	-	-	%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا	
2023	4	4	4	4	4	5,43	%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا (إجمالي)	
2023	3	3	3	3	3		%	نسبة متابعة الدراسة للحاصلين على البكالوريا بمراكز تحضير شهادة التقني العالي (إجمالي)	



توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على البكالوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا وبأقسام تحضير شهادة التقني العالي.

الهدف: قياس المجهود المبذول لتشجيع التمدد بالتعليم ما بعد الثانوي.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الجدد الحاصلين على البكالوريا والمسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا أو بأقسام تحضير شهادة التقني على مجموع الحاصلين على البكالوريا ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

- المديرية المكلفة بالتعليم التقني والحياة المدرسية؛

● المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

عدد المتمدرسين بالأقسام التحضيرية وبمراكز تحضير شهادة التقني العالي رهين بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

■ تعليق

المؤشر 2.2.902 : نسبة النجاح في المباراة الوطنية لولوج المدارس العليا

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2023	88	88	88	88	88	83,22	%

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية الذين تمكنوا من ولوج المدارس العليا.

الهدف: قياس قدرة الاستقبال بالمدارس العليا.

طريقة الحساب: قسمة عدد التلاميذ الذين ولجوا المدارس العليا على العدد الإجمالي للتلاميذ الناجحين في الأقسام التحضيرية.



■ مصادر المعطيات

● المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يبقى عدد التلاميذ الملتحقين بالمدارس العليا رهينا بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات.

■ تعليق

ينبغي التذكير أن نسبة نجاح التلاميذ بالمباراة الوطنية لولوج المدارس العليا مرتبط بالطاقة الاستيعابية لهذه المؤسسات. لذا ينبغي توسيع العرض لتطوير هذه النسبة.



1. ملخص استراتيجيات البرنامج وغاياتها العامة

تتجلى جودة المنظومة التربوية في مدى قدرتها على تمكين المتعلمين والمتعلمات من تحقيق كامل إمكانياتهم عبر أفضل تملك للكفايات المعرفية والتواصلية والعملية والعاطفية والوجدانية والإبداعية، وعلى جعلهم متشبثين بروح الانتماء للوطن ومعتزين برموزه، ومتشبعين بالقيم الوطنية والكونية. وذلك عبر إحداث تغييرات جوهرية، ونقلات نوعية في كل ما يرتبط بأداء المدرسة المغربية، في أهدافها وغاياتها، وفي بنياتها وتنظيماتها، وفي مناهجها وأساليب اشتغالها، وفي طرق تدبيرها لأجل الرقي بالأداء على جميع الأصعدة.

ولتحقيق تعليم ذي جودة للجميع يتم التركيز، خلال الثلاثة سنوات المقبلة، على تجديد وملاءمة المناهج والبرامج والتكوينات والمقاربات البيداغوجية، وفي انتظار انطلاق عمل اللجنة الدائمة سيتم الاستمرار في تنفيذ مخطط عمل الوزارة في ما يتعلق بتطوير النموذج البيداغوجي وبرامج التكوين، وكذا العمل على إصدار المرسوم المحدث للجنة.

و للتذكير فهذه اللجنة ستتولى حسب القانون الاطار التجديد والملاءمة المستمرين لمناهج وبرامج وتكوينات. وتتولى اللجنة المذكورة إعداد إطار مرجعي للمناهج ودلائل مرجعية للبرامج والتكوينات، والسهر على تحيينها وملاءمتها مع التطورات البيداغوجية الحديثة بكيفية مستمرة. وتحدث لدى اللجنة الدائمة، من أجل مساعدتها على ممارسة مهامها، مجموعات عمل متخصصة حسب مكونات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي ومستوياتها. يحدد تأليف اللجنة الدائمة ومجموعات العمل المحدثة لديها، وكيفيات سيرها بمرسوم. ويعرض الإطار والدلائل المرجعية على المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي لإبداء الرأي بشأنها وعلى مصادقة اللجنة الوطنية لتتبع ومواكبة إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، في أجل أقصاه ثلاث سنوات ابتداء من تاريخ شروع اللجنة في ممارسة مهامها.

كما سيتم العمل على تقوية قدرات المدرسين من أجل تمكين التلميذات و التلاميذ من إتقان اللغات الأجنبية في سن مبكرة، وتأهيلهم قصد التملك الوظيفي لهذه اللغات، وذلك خلال أجل أقصاه ست سنوات. وكذا العمل على ملاءمة أنظمة التكوين الاساسي و المستمر مع الحاجيات التربوية والبيداغوجية والعلمية والتكنولوجية الحالية و المستقبلية.

كما سيتم العمل على إدماج التعليم الرقمي تدريجيا في أفق تعميمه وتطوير موارد ووسائل التدريس والتعلم و الارتقاء بالتعليم عن بعد زيادة على المراجعة الشاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني، من أجل مصاحبة المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي، وتوفير الدعم البيداغوجي المستدام له، وذلك خلال أجل لا يتعدى ست سنوات وكذا المراجعة الشاملة لنظام التقييم والامتحانات والإشهاد، خلال أجل لا يتعدى ثلاث سنوات.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

يتوخى البرنامج ضمان تكافؤ فرص الحصول على تعليم جيد للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة بحيث يحقق الارتقاء بجودة التعليم من خلال تمكين المتعلمين والمتعلمين من بلوغ طاقاتهم الكاملة وتحسين امتلاك المهارات المعرفية العلمية والعاطفية والإبداعية.

ويستهدف البرنامج إدراج وتوضيح مفاهيم المساواة والقضاء على الصور النمطية لمقاربة النوع عبر التدابير الآتية:

- تعميم التكوين في مجال حقوق الإنسان والمساواة ومكافحة التمييز في جميع المؤسسات العمومية والخاصة للتعليم الابتدائي والثانوي بما في ذلك مدارس التعليم التقليدي؛

- مواصلة تطوير الأنشطة الرياضية وأنشطة التربية البدنية لجعل المدرسة أكثر جاذبية وتحسين الالتحاق بالمدارس؛

- تنظيم حملة للتوعية بأحكام القانون الإطار 51,17 بشأن نظام التعليم والتكوين، ولا سيما ما يتعلق منها بالتعليم الإلزامي للأطفال من سن 4 إلى سنة 16؛

- تنظيم أيام تكوينية للفتيات بشأن تنظيم المشاريع على مستوى الكليات والمدارس الثانوية.

2. مسؤول البرنامج

مدير المناهج.



3. المتدخلين في القيادة

- مديرو ومسؤولو المصالح المركزية؛
- مديرو الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المدراء الإقليميون؛
- مديرو المؤسسات التعليمية ومراكز التكوين.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.912: تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة وتوفير المناخ الملائم للتعلم

المؤشر 1.1.912 : نسبة الأقسام المشتركة بالتعليم الابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2025	10	14	16	18	19	19,40	%

توضيحات منهجية

التعريف: يقدم هذا المؤشر عدد الأقسام التي تجمع بين مستويات مختلفة في نفس الوقت، داخل نفس الحجرة وبأستاذ واحد.

الهدف: يمكن هذا المؤشر من إعطاء فكرة عن مناخ التعلم.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام المشتركة على مجموع أقسام التعليم الابتدائي وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات



مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

يخفي هذا المؤشر فوارق مهمة بين الجهات.

تعليق

عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار عدد المستويات وعدد تلاميذ القسم الواحد.

المؤشر 2.1.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2023	26	26	26	27	27,20	27	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالابتدائي
2023	32	32	32	32	32,60	32,70	%	(معدل التلاميذ للأستاذ الواحد حضري)
2023	24	24	24	24	24	32,70	%	معدل التلاميذ للأستاذ الواحد - قروي



توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسلك الابتدائي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الابتدائي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة، بتجاربهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، وهذا ما سيقلل من فرص استفادتهم. وعموما، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من إيلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظريا لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلالة الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.

المؤشر 3.1.912: نسبة الاكتظاظ بالابتدائي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2025	3	4	4,80	5,50	6,20	4,70	%	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي
2025	3	4	6	8	10	6,90	%	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (حضري)
2025	2	2,50	3	3,50	3,90	3,40	%	نسبة الاكتظاظ بالابتدائي (قروي)



■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذاً أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الابتدائي.

الهدف: قياس الاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذاً أو أكثر بالمستوى الابتدائي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر


لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

■ تعليق

بسبب تداعيات الأزمة الصحية، فقد انتقل عدد كبير من التلاميذ من التعليم الخصوصي إلى التعليم العمومي مما أدى إلى ارتفاع نسبة الاكتظاظ.

المؤشر 4.1.912: معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2023	25	25	25	25	26,30	26,60	%
2022	25	25	25	25	25,90	26,60	%
2022	25	25	25	25	26,90	26,60	%



معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالإعدادي

المؤشرات البرقية

معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (حضري)

معدل التلاميذ للأستاذ الواحد (قروي)

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالسلك الثانوي الإعدادي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك الثانوي الإعدادي على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير على جودة التعليم كالفوارق المتعلقة بكفاءة وتكوين الأساتذة وبتجاربهم المهنية وأساليب ووسائل التدريس.

وعليه، فهذا المؤشر لا يعطي فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات و بين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

يبين العدد الكبير من التلاميذ للأستاذ الواحد أنه يتوجب على هذا الأخير أن يولي الاهتمام بعدد كبير من المتعلمين، مما سيقلل من فرص استفادتهم. وعلى العموم، فالعدد القليل من التلاميذ في القسم الواحد سيمكن الأستاذ من إيلاء اهتمام أكبر لكل تلميذ على حدة مما يؤدي نظريا لتحقيق نتائج أفضل على المدى البعيد.

علاوة على ذلك، عند حساب وتوضيح هذا المؤشر يجب الأخذ بعين الاعتبار وجود المدرسين الذين لا يتوفرون على جدول الحصص النظامية بالكامل، أو على أقسام بالتناوب، أو على أقسام مشتركة أو على ظواهر أخرى. كل هذه العناصر من الممكن أن تؤثر على دقة ودلالة الأرقام المتعلقة بعدد التلاميذ للأستاذ الواحد.

المؤشر 5.1.912: نسبة الاكتظاظ بالإعدادي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2025	6	7	8	9,60	10,80	13,20	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي
2025	10,60	10,60	10,60	12,20	13,70	0	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (حضري)
2024	6	6	8	10	12,20	15,30	%	نسبة الاكتظاظ بالإعدادي (قروي)



توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذاً أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الواحد بالإعدادي.

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك الإعدادي.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذاً أو أكثر بالمستوى الإعدادي على العدد الإجمالي للأقسام بنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

مصادر المعطيات

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود و نقاط ضعف المؤشر

لا يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن الفوارق المتواجدة بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية لنفس الجهة.

تعليق

يصعب تحديد هذا المؤشر نظراً لارتباطه من جهة بالهجرة غير المتوقعة للسكان ومن جهة أخرى بالعرض المدرسي.

الهدف 2.912: تمكين التلاميذ من تعليم ذي جودة في السلك التأهيلي وما بعد الثانوي

المؤشر 1.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالثانوي التأهيلي

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة
2023	20	20	20	20	19	17,30	عدد

توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بسلك الثانوي التأهيلي بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي للتلاميذ.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100



مصادر المعطيات

· مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛

· الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار العوامل التي قد تخل بجودة التعليم كالفوارق بين مؤهلات المدرسين وتجاربهم المهنية وإطارهم الفعلي وطرائق وآليات التدريس وظروف الاشتغال بالأقسام. عمليا، يعطي هذا المؤشر نظرة شمولية حول معدل التلاميذ للأستاذ الواحد في حين لا يسمح بالتمييز بين الشعب والمواد.

■ تعليق

بسبب تداعيات الأزمة الصحية، فقد انتقل عدد كبير من التلاميذ من التعليم الخصوصي إلى التعليم العمومي مما أدى إلى ارتفاع عدد التلاميذ بالنسبة للأستاذ الواحد .

المؤشر 2.2.912 : نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)

سنة القيمة المستهدفة	القيمة المستهدفة	التوقع 2024	التوقع 2023	مشروع قانون المالية 2022	قانون المالية 2021	إنجاز 2020	الوحدة	
2025	6	7	8,60	10	12,20	8,20	%	نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي (41 فما أكثر)
2025	6	7	8	10	12,50	8,60	%	نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي حضري
2025	5	5	7,60	9	11,30	6,90	%	نسبة الاكتظاظ بالثانوي التأهيلي قروي



■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بالنسبة للعدد الإجمالي للأقسام بالمستوى الثانوي التأهيلي.

الهدف: توفير قياس دقيق للاكتظاظ بالأقسام بالنسبة لسلك معين.

طريقة الحساب: قسمة عدد الأقسام التي تضم 41 تلميذا أو أكثر بمستوى الثانوي التأهيلي على العدد الإجمالي للأقسام بالنسبة لنفس المستوى وضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط؛
- الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية.

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

لا يأخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار الفوارق بين الجهات وبين المؤسسات التعليمية بنفس الجهة.



■ تعليق

يصعب التحكم بهذا المؤشر نظرا لحركة الهجرة من جهة والعرض التربوي من جهة أخرى.

المؤشر 3.2.912 : معدل التلاميذ للأستاذ الواحد بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا

الوحدة	إنجاز 2020	قانون المالية 2021	مشروع قانون المالية 2022	التوقع 2023	التوقع 2024	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	0	8	8	8	8	8	2023

■ توضيحات منهجية

التعريف: عدد التلاميذ المسجلين بالأقسام التحضيرية للمدارس العليا بالنسبة لمجموع أساتذة نفس السلك.

الهدف: قياس مستوى التأطير التربوي لتلاميذ الأقسام التحضيرية للمدارس العليا.

طريقة الحساب: قسمة مجموع تلاميذ سلك معين على مجموع أساتذة نفس السلك ثم ضرب الخارج في 100.

■ مصادر المعطيات

- المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب.



- حدود و نقاط ضعف المؤشر
- تعليق

الهدف 3.912: تفعيل الوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية

المؤشر 1.3.912 : نسبة الأقسام المستفيدة من المواكبة التربوية (البيداغوجية) للمشروع الشخصي للمتعلم

الوحدة	إنجاز 2020	قانون المالية 2021	مشروع قانون المالية 2022	التوقع 2023	التوقع 2024	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	-	67,48	80	90	90	100	2025

- توضيحات منهجية

التعريف: عدد الأقسام المستفيدة من المواكبة التربوية للمشروع الشخصي للمتعلم من طرف "الأساتذة الرؤساء" من مجموع أقسام التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي.

الهدف: تعميم استفادة جميع تلاميذ التعليم الثانوي العمومي بسلكيه من خدمة المواكبة التربوية لمشاريع الشخصية

طريقة الحساب: قسمة عدد أقسام التعليم الثانوي العمومي المؤطرة بأساتذة رؤساء على مجموع أقسام التعليم الثانوي العمومي بسلكيه والحاصل مضروب في 100.

- مصادر المعطيات

1. الوحدة المركزية للتوجيه المدرسي والمهني
2. الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

- حدود و نقاط ضعف المؤشر
- تعليق

الهدف 4.912: الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسة التعليمية

المؤشر 1.4.912 : نسبة مراكز الوساطة والاستماع المفعلة

الوحدة	إنجاز 2020	قانون المالية 2021	مشروع قانون المالية 2022	التوقع 2023	التوقع 2024	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
%	0	20	40	60	70	100	2030

توضيحات منهجية

التعريف: يعبر عن نسبة مراكز الوساطة والاستماع المفعلة ضد الظواهر المشينة كظاهرة العنف المدرسي بمختلف أنواعه.

الهدف: قياس المجهود المبذول للحد من ظاهرة العنف في المؤسسات التعليمية وتوفير بيئة مناسبة للتعلم.

طريقة الحساب: قسمة عدد مراكز الوساطة والاستماع المفعلة ضد الظواهر المشينة في سلك معين على مجموع مراكز الوساطة والاستماع المفعلة بنفس السلوك ضد الخارجيين. 100.

مصادر المعطيات

1. المديرية المكلفة بالحياة المدرسية

2. الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية

حدود و نقاط ضعف المؤشر

تحديد معايير مراكز الوساطة والاستماع مفعلة

تعليق



برنامج 904 : محاربة الأمية

1. ملخص استراتيجية البرنامج وغاياتها العامة

تهدف استراتيجية الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية إلى تخفيض معدل الأمية إلى 20% سنة 2021 في أفق تقليصه إلى أقل من 10% سنة 2026 عبر ثلاث محاور وهي :



- محور الحكامة ؛
- محور جودة التعليمات؛
- محور ملاءمة العرض والطلب.

■ ملخص حول تكريس بعد النوع في استراتيجية البرنامج

ولتحقيق الأهداف المتوخاة تم إعطاء الأولوية للمجهودات والأنشطة التي ستمكن من المساهمة في محاربة أمية فئات النساء والفتيات باعتبارهن يشكلن نسبة عالية من الفئة التي تعاني من أفة الأمية والهدر المدرسي؛ وكذا فئة القرويين نظرا للنسبة المرتفعة من الأمية بهذا الوسط وبغية المساهمة في التنمية المحلية. للإشارة فإن خارطة الطريق 2017-2021 تتبنى مقاربة شمولية ومندمجة وفق مبادئ تكافؤ الفرص والانصاف: تقليص الفوارق في مجال الأمية بين مختلف الشرائح المتعلقة بالجنس والإقامة والجهات والفئات العمرية؛ إضافة الى مبدأ الارتقاء بالفرد والمجتمع: ضمان التكامل بين برامج محو الأمية ومشاريع التنمية الاجتماعية وملاءمة هذه البرامج للحاجيات الحقيقية للمستفيدين مع أخذ تطلعاتهم وبيئتهم وجنسهم وأنشطتهم المهنية بعين الاعتبار.

2. مسؤول البرنامج

مدير الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية

3. المتدخلين في القيادة

مبينات حكامه الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية :

مجلس إدارة الوكالة؛

لجنة الاستراتيجية والاستثمار؛



لجنة التدقيق.

4. أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الهدف 1.904: تسجيل 900.000 أمي (ة) ببرنامج محو الأمية

المؤشر 1.1.904 : عدد المسجلين في برامج الوكالة لمحاربة الأمية

الوحدة	إنجاز 2020	قانون المالية 2021	مشروع قانون المالية 2022	التوقع 2023	التوقع 2024	القيمة المستهدفة	سنة القيمة المستهدفة
عدد	-	900 000	900 000	900 000	900 000	900 000	2023

■ توضيحات منهجية

تسهر الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية على تنفيذ مشاريع محو الامية وما بعد محو الأمية بشراكة مع هيئات المجتمع المدني وذلك من خلال طلب عروض يتم الإعلان عنه سنويا وتبعا لمسطرة موحدة تمت صياغتها بالتنسيق مع الشركاء. يتم اختيار الجمعيات الشريكة من طرف لجن انتقاء تبث في المشاريع المقترحة وتضم في عضويتها ممثلين عن وزارة الداخلية وكذا وزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة.

■ مصادر المعطيات

نظام المعلومات SIMPA

■ حدود ونقاط ضعف المؤشر

يمكن المؤشر من إعطاء صورة عن الحصيلة الكمية للمجهود المبذول لكنه لا يمكن من وصف الدينامية التي مكنت من بلوغ هذا الهدف، من حيث عدد الأنشطة وعدد الجمعيات والشراكات الموقعة معها وكذا عدد لجن الانتقاء وكم الأنشطة التكوينية وأنشطة تعزيز القدرات.

■ تعليق

يعتبر ورش محاربة الأمية مسؤولية جماعية والتزاما وطنيا يستوجب تعزيز التنسيق وتقوية تعبئة جميع الفاعلين من أجل تحقيق الأهداف المسطرة، وفي هذا الصدد، و بناء على توصيات المناظرة الوطنية لمحاربة الأمية المنظمة تحت الرعاية السامية لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله وأيده وكذلك استنادا على خارطة الطريق المصادق من طرف

مجلس الإدارة بتاريخ 8 شتنبر 2017 والمتضمنة ل 25 ورشا ، تحرص الوكالة على تطوير شراكات مع القطاعات بشكل يضمن الالتقاء بين مشاريع القرائية والمشاريع التي تديرها القطاعات العامة والخاصة المعنية،

وباعتبار هيئات المجتمع المدني شريكا أساسيا للوكالة ومتدخلا عن قرب بامتياز في مجال محاربة الأمية، عملت الوكالة على تطوير نظام شراكة مرن وفعال مع هذه الهيئات من خلال تنظيم 19 ورشة جهوية بمشاركة أزيد من 300 جمعية وتعاونية قرائية بتنسيق مع معهد التعاون الدولي للكونفدرالية الألمانية لتعليم الكبار Dvv International ، وذلك وفق مقاربة تشاركية أسفرت عن صياغة نموذج لاتفاقيات الشراكة ومضمون الإعلان عن طلب اقتراح المشاريع والليذان تم اعتمادهما ابتداء من الموسم القرائي 2018 / 2019

ولزيادة تحسين إنجازاتها ، قامت الوكالة بما يلي:



- إرساء مصالحتها الخارجية؛
- رقمنة العمليات المرتبطة باطلاق المشاريع وتتبع تنفيذها؛
- تبسيط إجراءات الشراكة؛
- تعزيز منطق التواصل المستمر مع شركائها.



محددات النفقات

الجزء الثالث



1. محددات نفقات الموظفين و الأعران

أ. بنية أعداد الموظفين للسنة الجارية

• جدول 16 : التوزيع حسب الدرجات /الرتب

%	الأعداد			الدرجات/الرتب
	المجموع	الاناث	الذكور	
4,03	9 082	2 893	6 189	موظفي التنفيذ (السلالم من 5 إلى 6 و السلالم المطابقة)
0,63	1 414	768	646	موظفي الإشراف (السلالم من 7 إلى 9 و السلالم المطابقة)
95,35	215 076	87 466	127 610	الأطر والأطر العليا (السلم 10 و ما فوق و السلالم المطابقة)
100	225 572	91 127	134 445	المجموع

• جدول 17 : التوزيع حسب المصالح

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
0,44	1 003	401	602	المصالح المركزية
99,56	224 569	90 726	133 843	المصالح اللامركزية
100	225 572	91 127	134 445	المجموع



. جدول 18 : التوزيع حسب الجهات

%	الأعداد			المصالح
	المجموع	الاناث	الذكور	
10,89	24 326	10 558	13 768	جهة طنجة-تطوان-الحسيمة
7,4	16 538	6 788	9 750	جهة الشرق
12,71	28 396	12 305	16 091	جهة فاس - مكناس
11,35	25 361	12 173	13 188	جهة الرباط - سلا-القنيطرة
7,92	17 685	5 964	11 721	جهة بني ملال - خنيفرة
14,68	32 800	15 794	17 006	جهة الدار البيضاء- سطات
13,51	30 177	13 141	17 036	جهة مراكش - آسفي
7,23	16 148	3 736	12 412	جهة درعة - تافيلالت
9,72	21 709	7 329	14 380	جهة سوس - ماسة
2,39	5 336	1 358	3 978	جهة كلميم - واد نون
1,66	3 700	972	2 728	جهة العيون-الساقية الحمراء
0,55	1 235	303	932	جهة الداخلة - واد الذهب
100	223 411	90 421	132 990	المجموع

■ تعليق

بالإضافة إلى الأعداد المشار إليها أعلاه، يبلغ عدد الموظفين أطر الأكاديميات برسم سنة 2022 ما يناهز 100.412 موظفا وموظفة موزعين حسب الجهات كما يلي:



الأعداد	الأكاديميات
13312	طنجة-تطوان الحسيمة
7434	الشرق
10548	فاس - مكناس
9261	الرباط- سلا- القنيطرة
8192	بني ملال- خنيفرة
16901	الدار البيضاء-سطات
16121	مراكش- أسفي
7966	درعة-تافالالت
7370	سوس-ماسة
1773	كلميم وادي نون
1018	العيون-الساقية الحمراء
516	الداخلة-وادي الذهب
100412	المجموع الوطني



ب. تحليل بنية أعداد الموظفين من منظور النوع

ج. توزيع نفقات الموظفين و الأعوان

• جدول 19 : توقع نفقات الموظفين للسنة 2022 (مشروع قانون المالية)

العدد	النفقة	
0	0	النفقات الدائمة
0	0	المناصب المحذوفة
0	0	عمليات التوظيف (تتضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
0	0	عمليات الإدماج
0	0	مقتضيات أخرى تتعلق بمراجعات الأجور (ت تضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
0	0	الترقيات في الدرجة والرتبة (ت تضمن المستحقات الناجمة عن المتأخرات المتعلقة بها)
0	0	نفقات الموظفين المؤداة من طرف مديرية نفقات الموظفين
0	0	نفقات الموظفين الأخرى المؤداة من طرف محاسبي الخزينة العامة للمملكة
0	0	نفقات الموظفين المتوقعة

2. محددات نفقات المعدات و النفقات المختلفة و الاستثمار حسب البرنامج و المشروع أو

العملية

برنامج 900 : حكمة المنظومة وتعبئة الفاعلين

محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات و النفقات المختلفة

■ مشروع 1 : تقوية نظام المعلومات للتربية و التكوين



- اقتناء رخص البرامج و البرامج؛

- تجهيز و تأهيل مركز البيانات؛

-تجهيز الإدارة التربوية بالعتاد المعلوماتي؛

_ ارساء التصميم المديرى لمنظومة الاعلام.

برنامج 901 : الإنصاف وتكافؤ الفرص وإلزامية التعليم



محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1 : تعميم التعليم الأولي

في إطار التعميم التدريجي للتعليم الأولي لفائدة الأطفال في سن 4 – 5 سنوات، فقد تمت برمجة التدابير التالية برسم السنة المالية 2022 :

- تأهيل 712 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي؛
- احداث 3010 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي.
- وتجهيز 4198 حجرة دراسية في مؤسسات التعليم الابتدائي.

لبلورة هذه الاجراءات، فقد تم تخصيص غلاف مالي قدره 1.753 مليون درهم منها 799 مليون درهما بميزانية الاستغلال و954 مليون درهم بميزانية الاستثمار.

■ مشروع 2: بناء مؤسسات تعليمية جديدة

تمت برمجة بناء 30 مدرسة جماعية و 59 مدرسة ابتدائية و59 ثانوية إعدادية و30 داخلية برسم 2022 وذلك دون احتساب العمليات المندرجة ضمن الاتفاقيات، بغلاف إجمالي قدره 1,622 مليار درهما منها 459 مليون درهما كاعتمادات أداء.

■ مشروع 3: التربية الدامجة

تغطية 20% من مؤسسات التعليم الابتدائي بقاعات الموارد للتأهيل والدعم؛

تقوية الإطار القانوني لدمج الأطفال في وضعية إعاقة؛

مواصلة تطوير النموذج البيداغوجي للتربية الدامجة؛

تطوير الشراكات الداعمة للتربية الدامجة؛

العمل على توعية وتحسيس المتدخلين بأهمية التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة.



■ مشروع 4 : تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية

سيتم برسم سنة 2022:

- ربط 1168 مؤسسة تعليمية بشبكة الماء؛
- ربط 839 مؤسسة تعليمية بشبكة الكهرباء؛
- ربط 795 مؤسسة تعليمية بالشبكة الخارجية للصرف الصحي؛
- استفادة 1330 مؤسسة/وحدة تعليمية من توفير المرافق الصحية؛
- استفادة 6467 مؤسسة/وحدة تعليمية من توفير الأسوار/السياجات؛
- تعويض الحجرات المبنية بالمفكك المهترئة والمحتوية على مادة الصخر الحريري.

وذلك بغلاف مالي قدره 1,975 مليار درهم

■ مشروع 5 : التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية

تعميم مراكز الفرصة الثانية- الجيل الجديد على مستوى المديرية الإقليمية ؛

تأهيل وتجهيز مراكز الجيل الجديد؛

توسيع شبكة مدارس "الفرصة الثانية" من الجيل الجديد، بإحداث 26 مدرسة إضافية سنة 2022، التي تستهدف الشباب المنقطع عن الدراسة من الفئة العمرية من 13 إلى 18 سنة، من أجل تقوية تكوينهم، وتأهيلهم تربويا ومهنيا للاندماج في الحياة العملية.

■ مشروع 6 : دعم تنفيذ برامج التربية غير النظامية (التعاون الإسباني)

■ مشروع 7 : بناء وتجهيز مؤسسات للأطفال (روض الأطفال)

برنامج 912: الارتقاء بجودة التربية والتكوين



محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1: تطوير النموذج البيداغوجي

يهم هذا المشروع مراجعة المناهج الدراسية، وإنتاج الأطر المرجعية للتقييم والامتحانات وتنظيم دورات للتكوين من أجل تنمية قدرات الهيئة التربوية المعنية والرفع من كفاءتها المهنية وذلك لملاءمتها مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والتكنولوجية.

■ مشروع 2: الارتقاء بالرياضة المدرسية

توسيع تجربة «ثانوية الرياضيين» الخاصة بمسالك «رياضة ودراسة» بباقي الجهات؛

توفير الدعم التربوي وآليات المتابعة الدراسي للتلاميذ الرياضيين المسجلين بمسار رياضة ودراسة.

■ مشروع 3: الارتقاء بمراكز التكوين

برنامج 902 : التعليم التأميلي وما بعد الثانوي من أجل الارتقاء بالفرد والمجتمع

◆ محددات نفقات الاستثمار أو نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1 : بناء مؤسسات تعليمية جديدة

تمت برمجة 41 ثانوية تأهيلية برسم 2022 و18 داخلية وذلك دون احتساب العمليات المندرجة ضمن الاتفاقيات، بغلاف إجمالي قدره 678 مليون درهم منها 191 مليون درهم كاعتمادات أداء.



■ مشروع 2 : تأهيل المباني والمؤسسات التعليمية

برسم سنة 2022 ستم:

• إعادة تأهيل 1452 مؤسسات تعليمية ؛

• توفير التكنولوجيات في 1452 مؤسسة تعليمية؛

• استفادة 1452 مؤسسة تعليمية من الصيانة الوقائية.

بغلاف مالي يقدر ب 555 مليون درهم.

◆ الإعانة المنفوعة للمؤسسة الصومية



الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين

المؤسسة العمومية
(تقدم حسب
وظائف تدخل
الدولة)

20.835.000.000 درهم

الإعانات أو
التحويلات
للمؤسسة العمومية

تمثل هذه الاعتمادات مجموع الإعانات المدفوعة للأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين في إطار جميع البرامج. يضاف إلى هذا المبلغ 71.400.000 درهم المخصص لتعويضات التدريب وسيتم توزيعه على الأكاديميات بعد اللائحة النهائية للمتدربين الجدد خلال السنة المالية 2022.

- اعداد مخطط تنموي للأكاديمية يشمل مجموعة من التدابير والعمليات ذات الأولوية في مجال التمدرس طبقا للتوجهات والأهداف الوطنية، مع إدماج الخصوصيات والمعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الجهوية في البرامج التربوية بما في ذلك الامازيغية؛
وضع الخرائط التربوية التوقعية على مستوى الجهة بالتنسيق مع الجهات المعنية وبالتشاور مع الجماعات المحلية والمندوبيات الجهوية للتكوين المهني . ولهذا الغرض تقوم هذه المندوبيات بإخبار الأكاديميات ببرامجها في مجال التكوين المهني؛
السهر على إعداد الخريطة المدرسية الجهوية وتكوين شبكات مؤسسات التربية و التكوين المهني في الجهة، وذلك بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتكوين المهني؛
وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية؛
تحديد العمليات السنوية للبناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين؛
إنجاز مشاريع البناء والتوسيع والإصلاحات الكبرى والتجهيز المتعلقة بمؤسسات التربية و التكوين والقيام بتبنيها، مع إمكانية تفويض إنجازها عند الاقتضاء إلى هيئات أخرى في إطار اتفاقيات؛
القيام في عين المكان بمراقبة حالات كل مؤسسات التربية و التكوين وجودة صيانتها ومدى توفرها على وسائل العمل الضرورية.

مهام المؤسسة
العمومية الرئيسية
المتصلة ببرنامج
الارتباط.

- إعداد الدراسات المتعلقة بالتربية و التكوين والإشراف على النشر والتوثيق التربوي على مستوى الجهة، والمساهمة في البحوث والإحصاءات الجهوية أو الوطنية؛
إعداد سياسة للتكوين المستمر لفائدة الموظفين التربويين والإداريين ووضعها موضع التنفيذ؛
الإشراف على البحث التربوي على المستوى الإقليمي والمحلي وعلى الامتحانات وتقييم العمليات التعليمية على مستوى الجهة ومراقبة هذه العمليات على المستوى الإقليمي والمحلي والعمل على تطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية بالتنسيق مع المصالح المختصة؛
وضع برنامج توقعي متعدد السنوات للاستثمارات المتعلقة بمؤسسات التعليم و التكوين، وذلك على أساس الخريطة التربوية التوقعية.



- تغطية نفقات أجور موظفي الأكاديمية؛
تسيير المرافق الإدارية (مستحقات الماء والكهرباء والاتصالات وكذا نفقات الحراسة والنظافة)؛

اقتناء مواد ولوازم قابلة للاستهلاك؛
تنظيم الامتحانات الإشهادية والمهنية؛
تنظيم التكوينات لفائدة الأطر الإدارية وهيئة التدريس؛
إصلاح وصيانة وتجهيز المرافق الإدارية.

- مساهمة الأكاديمية في إجراء الاتفاقيات الموقعة أمام أنظار صاحب الجلالة والمشاريع المدرجة ضمن برنامج تقليص الفوارق المجالية والاجتماعية بالوسط القروي وكذا مختلف الاتفاقيات مع شركاء المنظومة؛

استكمال عمليات البناء والتوسيع والتأهيل برسم السنوات السابقة (التثبيات)؛
إحداث وتأهيل وتجهيز حجرات بالمؤسسات التعليمية من خلال تنزيل البرنامج الوطني لتعميم وتطوير التعليم الأولي؛
مواصلة عمليات التأهيل والعناية ببنيات الاستقبال (المؤسسات التعليمية والداخليات) وتحسين ظروف التعلم والتكوين؛

مواصلة تنفيذ البرنامج الوطني لاستبدال البناء المفكك؛
تطوير وتوسيع العرض المدرسي لمواكبة الطلب المتزايد على التمدرس، من خلال توسيع المؤسسات القائمة وإحداث مؤسسات تعليمية جديدة خاصة بالوسط القروي والمناطق شبه الحضرية.

الأنشطة

تطوير النموذج البيداغوجي من خلال مراجعة المناهج الدراسية، وإنتاج الأطر المرجعية للتقييم والامتحانات وتنظيم دورات للتكوين من أجل تنمية قدرات الهيئة التربوية المعنية والرفع من كفاءتها المهنية وذلك لملاءمتها مع المستجدات التربوية والبيداغوجية والتكنولوجية؛
تحسين الحكامة التدييرية للمؤسسة التعليمية من خلال مشروع المؤسسة ونفقات القرب؛
ضمان منح المتدربين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛
تأمين النفقات الأساسية والضرورية للسير العادي للعملية التربوية (نفقات تسيير المؤسسات التعليمية وتنظيم الامتحانات وأداء مستحقات الماء والكهرباء والهاتف والإنترنت...)
مراجعة آلية الاستهداف المتعلقة ببرنامج "تيسير" عبر تعميم هذا البرنامج على تلاميذ السلك الابتدائي بالمجال القروي وتلاميذ السلك الإعدادي بالمجالين القروي والحضري باعتبار الولوج لنظام "راميد" كمييار للاستفادة.
الرفع من قيمة المنح المخصصة للداخليات والمطاعم المدرسية بهدف تحسين جودتها، بتطبيق المعايير الجديدة بالنسبة للداخليات.

- الحد من ظاهرة الهدر المدرسي عن طريق إجراء مدرسة الفرصة الثانية؛
إرساء اليقظة التربوية بالمؤسسات التعليمية؛
تنظيم عمليتي "قافلة" و"من الطفل إلى الطفل"؛
بناء مراكز "مدرسة الفرصة الثانية".

برنامج 904 : محاربة الأمية

• محندات لقفات الاستثمار او نفقات المعدات والنفقات المختلفة

■ مشروع 1 : تحويل لفائدة الوكالة الوطنية لمحاربة الأمية

تتوزع الاعتمادات المبرمجة أساسا فيما يلي:

- محو أمية 800 000 مستفيد في برامج الوكالة لمحاربة الأمية؛
- طبع وإعداد الوسائل الديداكتيكية ؛
- التتبع والمراقبة ؛
- تكوين المتدخلين؛
- التحسيس والتواصل والمرافعة.

